

215/2019

**Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde**

5630 Békés, Baky utca 4.

Béres Istvánné Igazgató

Pályázati iktató szám: 188/2019

## **Pályázat**

**Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde  
Óvodai intézményegység vezetői beosztás ellátására**

**Készítette:** Urbancsekné Sebestyén Marianna  
5650 Mezőberény, Puskin utca 34.

## 2019.

### Tartalom

Oldal	Fejezet
3.	<b>Bevezető gondolatok</b>
4.	<b>1. Szakmai önéletrajz</b>
4.	1.1. Személyes adatok
4.	1.2. Tanulmányok
5.	1.3. Továbbképzések, tanfolyamok
5.	1.4. Munkahelyek, egyéb közéleti tevékenységek
6.	1.5. Vezetői tapasztalatok
6.	1.6. Kompetenciák
7.	<b>2. Helyzetelemzés</b>
7.	2.1. Előzmények
7.	2.2. Személyi feltételek
7.	2.3. Tárgyi feltételek
8.	2.4. Az óvodák pedagógiai munkája
9.	<b>3. Az óvoda kapcsolatrendszere</b>
9.	3.1. Az óvoda és a család kapcsolata
9.	3.2. Az óvoda és az iskola kapcsolata
9.	3.3. Kapcsolat a Bölcsődékkal és a Tagóvodákkal
10.	3.4. Egyéb partnereink
10.	<b>4. Vezetői program</b>
10.	4.1. Célmeghatározás
10.	4.2. Célmeghatározásból eredő feladatok
10.	4.2.1. Az óvodai nevelés színvonalas ellátásának biztosítása, a pedagógiai hatékonyság növelésének elősegítése
11.	4.2.2. Az innováció támogatása
11.	4.2.3. Az intézmény, a gyermekek, felnőttek mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerének következetes alkalmazása
11.	4.2.4. A humán erőforrás hatékony felhasználása, fejlesztése
11.	4.2.5. A tárgyi erőforrás folyamatos korszerűsítése, bővítése
11.	4.2.6. Az óvodák közötti szervezeti egységnek, szakmai együttműködésnek elmélyítése, olyan intézményi légkör megteremtése, amelyet nagyfokú együttműködés jellemez
12.	<b>5. Zárógondolat</b>

## **Bevezető gondolatok**

Harminc éve dolgozom óvodapedagógusként, és tíz éve látok el tagóvoda vezetői feladatokat és az eltelt időszakban számos pozitív visszajelzést kaptam kollégáktól, az intézményvezetőtől, szülőktől, szakmai és egyéb partnereinktől, ami megerősítette a munkámat és biztatást adott a további folytatásra. Ez az időszak segített abban, hogy tagóvoda vezetőként egyre jobban megismerjem az intézményünk tagóvodáiban dolgozó kolléganőket, és mára elértem, hogy bátran fordulnak hozzám segítségért.

Szakmai munkám során arra törekszem, hogy mind a gyermekek, mind a szülők és kollégák érdekeit figyelembe vegyem és képviseljem. A megváltozott körülményeknek, a társadalmi elvárásoknak csak a magasan kvalifikált, jól összeszokott, csapatmunkára képes nevelőtestület képes megfelelni. Az óvodás gyermekek felnőtté válásának kulcsa részben a mi kezünkben van, hiszen az óvoda köznevelési rendszerünk első láncszeme. Ezért elsődleges célul kell kitűznünk, hogy óvodánk egy olyan biztonságos hely legyen a gyermekek számára, ahol életük nagy részét örömmel, felszabadultan tölthetik. A mi dolgunk, hogy biztosítsuk számukra a nyugalmat, a természetes életteret, minél több gondoskodással. A vezetői munkám lényegét az elkövetkezőkben is, mint eddigi munkámban is a bizalomból táplálkozó emberi kapcsolatokon alapuló együttműködésben látom.

Tagóvoda vezetésem ideje alatt tagintézményünkben folyamatosan emelkedik a szakmai munka színvonala, amit az elért eredmények is igazolnak. Megkönnyíti a haladást, hogy a kezdetben széthúzó közösségünk mára jól összeszokott igazi csapattá vált, ami mentálhigiénés törekvéseimet igazolja.

Szakmai sikereim részét képezi a mesterpedagógusi végzettség megszerzése és a szaktanácsadói munka végzése, amely során folyamatos kapcsolatot ápolok a Békés megyei Pedagógiai Oktatási Központtal és a megye számos óvodájával.

Mindezek a sikerek bátorítottak arra, hogy intézményünk, a Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde minden óvodájára kiterjesszem vezetői elképzeléseimet, hogy minél szélesebb körben segítsem a szakmai munkát és a közösségek kialakítását.

Szeretem a kihívásokat, és mindent megteszek intézményünk szakmai sikerének érdekében.

**„Az igazi nagyság mértéke az, hogy mekkora szabadságot adsz másoknak, nem pedig az, hogy mennyire tudsz másokat arra kényszeríteni, amit te akarsz.“**

**/Larry Wall/**

## **1. Szakmai önéletrajz**

### **1.1. Személyes adatok:**

Név: Urbancsekné Sebestyén Marianna  
Leánykori név: Sebestyén Marianna  
Születési hely, idő: Békés, 1970. november 13.  
Anyja neve: Illés Erzsébet  
Családi állapot: házas  
Munkahely: Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde  
Bóbita – Integrált Tagóvoda  
5630 Békés, Ótemető utca 2  
Gyermek: Urbancsek Adél 1998, Urbancsek Zalán 2001.  
Lakcím: 5650 Mezőberény, Puskin utca 34.  
Email: [urbancseknemarianna@gmail.com](mailto:urbancseknemarianna@gmail.com)  
Telefon: 06 30 555 7778  
Állampolgárság: magyar

### **1.2. Tanulmányok:**

1978 – 1985: 1. számú Általános Iskola Békés  
1985 – 1989: Hajnóczy József Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola Tiszaföldvár  
1994 – 1996: Brunszvik Teréz Óvóképző Főiskola, Óvónői szak  
2005 – 2007: Debreceni Egyetem TEK Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar,  
Tanügyigazgatási, nevelési-oktatási intézményi ismeretek, szakvizsga  
2018 – 2019: Gál Ferenc Főiskola Egészség- és Szociális Tudományi Kar, Egészségfejlesztő  
mentálhigiénikus

2016: Pedagógus II. Minősítő eljárás

2017: Mesterpedagógus

### **1.3. Továbbképzések, tanfolyamok:**

2004: Tájékoztató vizsgálat és fejlesztési ötletek  
2011: Difer  
2011: Angyalkertek a XXI. században  
2011: Difer Programcsomagra alapozott fejlesztés  
2012: Konfliktuskezelés az óvodában (vezetői tréning)  
2014: A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazásába való bevezetés, olyan pedagógiai  
elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony  
együttnevelést szolgálják  
2014: Népi játékok felhasználásának lehetőségei az óvodai nevelésben.  
2014: Gyermek tanulási zavarai, felismerés és korrekció módjai  
2014: Óvodai foglalkozások szervezése a mozgásszervi elváltozások megelőzésének  
érdekében

2014: A szociális kompetencia értéke, mértéke az óvoda mindennapjaiban  
2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására  
2015. Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való részvételre  
2017. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására  
2017. Szaktanácsadók felkészítése az óvodapedagógusok fejlesztő célú támogatására  
2018. A gyermekek értékelése az óvodában

#### **1.4. Munkahelyek, egyéb közéleti tevékenységek**

##### Munkahely:

1989-től 2009-ig csoportvezető óvónő, 2009-től napjainkig tagóvoda-vezető a Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Integrált - Tagóvodájában.  
2018-tól Oktatási Hivatal Békés megyei Pedagógiai Oktatási Központ: Szaktanácsadó

##### Közéleti tevékenységek:

- A Békéscsabai Előre Spartacus Tornaklub szervezésében részt vettem az első Bukfenc akadémia program elindításában, heti két alkalommal, délutáni tornafoglalkozásokat tartottam óvodás korú gyermekek számára.
- Önkéntes munkával segítettem a Magyar Vöröskereszt és a Békési Önkormányzat segélyosztó programjait.
- Részt vettem az Önként Békésen civil szervezet TÁMOP 5.5.2-11/2-2012-0023 pályázatában, feladatom a tehetséggondozás, korrepetálás, szakkörvezetést, hagyományörző és kézműves foglalkozások lebonyolítása.
- Tagja vagyok a békési Kábítószerügyi Egyeztető Fórumnak
- A Püski Sándor Városi Könyvtár felkérésének eleget téve vállalom az alsó tagozatosok szavalóversenyén a zsűrizés feladatát, a versszeretők napján verset mondok.
- Részt veszek intézményi, alapítványi és partnereinkkel közösen meghirdetett pályázatok megírásában.
- Vezetem és irányítom a mentálhigiéné munkaközösség működését.
- Közös pályázatban a Városi Könyvtárral „Mesekuckó” címmel drámapedagógiai foglalkozásokat tartok óvodás korú gyermekek számára.
- Intézményemet képviselem a város és a megye szakmai és egyéb rendezvényein.

#### **1.5. Vezetői tapasztalatok:**

2009-től Tagóvoda vezető  
2014-től Matematika szakmacsoport, majd munkaközösség vezető  
2017-től Önértékelési csoporttagság  
2018-tól Szaktanácsadó  
2019-től Mentálhigiéné munkaközösség vezető

### **1.6. Kompetenciák:**

Jó szervezőkészség, elhivatottság, innovatív szemlélet, kommunikációs készség, gyermekszeretet, konfliktuskezelés, kapcsolatteremtés, őszinteség, becsületesség, kitartás.

Felhasználói szintű-Word, Excel, Internet, PowerPoint számítógépes ismeret.

B típusú gépjárművezetői jogosítvány

## **2. Helyzetelemzés**

### **2.1. Előzmények**

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Óvodai Tagintézményéhez hét óvoda tartozik. Ebből hat Békés városában, a hetedik pedig a szomszédos Tarhos községben. A hét tagóvodában, 20 csoportban, 40 óvónő, 21 dajka, 1 gyógytestnevelő, 1 gyógypedagógus, 1 fejlesztő pedagógus, 2 pedagógiai asszisztens és 7 technikai dolgozó látja el 475 gyermek nevelését. A hét tagóvoda közül a tarhosi óvodában egy csoport, három óvodában két csoport, egyben három, illetve kettőben öt csoport működik közös pedagógiai program alapján. Minden óvoda rendelkezik saját alapítvánnyal, melyek folyamatos pályázatok útján segítik az óvodák eszköztárának fejlesztését, a gyermekek nevelésének körülményeit.

Óvodáinkban fontosnak tartjuk a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását, a természet megszerettetését és megóvását.

Hisszük, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, ezért bevezetésre került az óvodai tehetséggondozás fejlesztése, melyet a jövőben minél több óvodára szeretnénk kiterjeszteni. Városunkban egy Integrált Óvoda működik, ahol képzett szakemberek látják el a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési- tanulási- magatartászavaros gyermekeket.

### **2.2. Személyi feltételek**

Minden óvodában elhivatott óvodapedagógusok dolgoznak, csoportonként két- két óvónő foglalkozik a gyermekek nevelésével. Az óvodák teljes nyitva tartása alatt pedagógus látja el a gyermekek nevelését. Az intézményben 20 fő rendelkezik szakirányú szakvizsgával, ők mindannyian elkészítették portfóliójukat, többen jelentkeztek a minősítő eljárásra, hogy számot adjanak szakmai felkészültségükből, elhivatottságukról.

Óvodáinkban három szakértő és egy szaktanácsadó segíti a Pedagógiai Oktatási Központ munkáját, mindhárman mesterpedagógus fokozatba léptek. Idén további egy pedagógus célozza meg ezt a fokozatot, és ketten készülnek a mesterportfólió feltöltésére.

Az óvodapedagógusok munkáját szakképzett dajkák segítik, akik szintén elhivatottak, gyermekszeretők. Az Ő munkájuk segít, hogy olajozottan működjön a gépezet.

Az Integrált Óvodában a fejlesztést gyógypedagógus, gyógytestnevelő és pedagógiai asszisztens segíti. Ellátják az intézménybe járó gyermekek értelmi és testi fejlesztését. (TSMT, SZIT terápia, gyógypedagógia). A gyermekek beszédfejlesztését a Békési Szakszolgálat logopédusa látja el.

Több óvodában technikai dolgozók működnek közre az óvodák rendben tartásában.

Az intézményben két karbantartó dolgozik.

### **2.3. Tárgyi feltételek**

Minden óvodában törekszenek a segítő, biztonságot nyújtó, fejlesztő környezet kialakítására. Otthonosság, rend, tisztaság jellemzi az épületek környezetét.

Intézményünk hét óvodája közül egy újonnan épült, szeptember óta fogadja a gyerekeket. Két óvoda felújítás következtében energiatakarékos, esztétikus épületté vált. Három óvoda felújítása folyamatosan zajlik, a Korona utcai Óvoda pedig új tornatermet kap.

Minden óvodában igyekeznek a tárgyi feltételek folyamatos bővítésére, esztétikus, gyermekszertető környezet kialakítására, melyet gyakran a szülők támogatásával, pályázatokkal kívánnak fejleszteni.

Az óvodák udvara nagyméretű, jól felszerelt, mely gyakran a dolgozók fáradhatatlan munkáját tükrözi. Két óvoda elnyerte már a „Virágos Óvoda” címet a városvezetőségtől.

## **2.4. Az óvodák pedagógiai munkája**

A hét tagóvoda egy pedagógiai program alapján dolgozik. Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását, olyan személyiségeket szeretnénk nevelni, akik számára természetes igény a környezettel való együtt élés és annak megóvása. A környezettudatos magatartás kialakítása mellett, jelen van a különleges bánásmódot igénylő gyermekek (SNI, BTM, HHH és tehetséges) nevelésének fontossága. Igyekszünk a családi hangulat kialakítására, melyben programjaink, ünnepeink és rendezvényeink segítenek.

Helyi nevelési programunk nemrég került átalakításra, mely folyamatban volt szerencsém részt venni. Folyamatosan aktualizáljuk, hogy mindenkor megfeleljen a legújabb követelményeknek, törvényi előírásoknak.

Intézményünkben évek óta munkaközösségek működnek, melyeknek minden tagóvodából vannak képviselőik, így mind az információ, mind az innováció és segítségnyújtás horizontálisan jut el minden dolgozó számára. Igyekszünk megfelelni a legújabb elvárásoknak, így idén a meglévő művészeti, ének zenei, egészséges életmód és környezeti közösségek mellett játék és mentálhigiénés szakmai közösséget alapítottunk, az óvoda iskola átmenet pedig mérés-értékelés nevet kapott.

A gyermekek nevelése és fejlesztése mellett egyre nagyobb figyelmet fordítunk a dolgozóink lelki egészségének megóvására, a megfelelő kommunikációra, harmonikus környezet kialakítására.

Óvodáinkban a gyermekek mérése saját kidolgozású Egyéni fejlettségmérő dokumentum alapján folyik, melynek alapját a Difer mérések szolgálják. Idén az intézményben használt szakmai dokumentumok átdolgozásra kerültek, így az óvodai csoportnapló és az egyéni fejlettségmérő dokumentumok szorosan összekapcsolódnak és a Pedagógiai Programra épülnek. Folyamatosan keressük a tehetségígéreteket, minden gyermekről egyéni feljegyzéseket és tervet készítünk, óvodáinkban tehetségműhelyek működnek.

A folyamatos szakmai fejlődést számos pályázatban való részvétel és eredmény igazolja.

EFOP 3.1.1. A kisgyermekkorai nevelés támogatása

EFOP 3.1.3. Esélyteremtő óvoda

Kincses Kultúróvoda

Kiválóan akkreditált tehetségpont

Az oktatási Hivatal Bázisintézménye

Boldog óvoda



### **3. Az óvoda kapcsolatrendszere**

#### **3.1. Az óvoda és a család kapcsolata:**

Legfőbb partnerünknek a szülőket tekintjük, akikkel együttműködve tudunk a leghatékonyabban részt venni a gyermekek nevelésében. A gyermeknevelés a család és az óvoda közös feladata, hatásukat együttesen erősítve fejtik ki. Az eredményes együttműködés feltétele a nyugodt, őszinte bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása, fontos szerep jut a szülőkkel történő együttműködésnek. A környék munkalehetőségeinek csökkenésével a gyermek születések száma is csökkenő tendenciát mutat. A társadalomban lejátszódó folyamatok – megváltozott értékrend, anyagiasság, elektronikus eszközök túlzott használata – nálunk is észrevehetőek. Nő a problémás gyermekek száma. Fejlesztő munkánkban kiemelt helyet foglal el, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozása. A szülők nagy része érdeklődéssel figyeli napi munkánkat. Szükség szerint segítenek, részt vesznek a családok számára szervezett programokban.

*A kapcsolattartás formái:*

- Beíratás
- Beszoktatás
- Szülői értekezlet
- Nyílt nap
- Fogadó óra
- Családlátogatás
- Óvodai rendezvények, ünnepek
- Kirándulások
- Faliújság
- Honlap

#### **3.2. Az óvoda és az iskola kapcsolata:**

Fontosnak tartom az iskolákkal való kapcsolattartást, hogy problémáinkat, tapasztalatainkat folyamatosan megvitassuk. Minden évben részt veszünk az iskolák nyílt napjain, beiskolázást segítő tájékoztatóin, gyermekekkel együtt látogatjuk rendezvényeiket. A kapcsolattartás kölcsönösségét fontosnak tartjuk, ezért rendezvényeinkre, nyílt napjainkra meghívjuk a tanítókat és volt óvodásainkat egyaránt. Szoros az együttműködés a város, állami iskolájával, akik minden tanévben egy-egy tagóvodával kötnek megállapodást a tehetségek támogatásának megsegítése érdekében. Gyakran pályázunk közösen az iskolákkal, ahol a megvalósítás során sikerül csökkentenünk a két intézménytípus közötti távolságot. Jómagam két ilyen pályázatban is részt vehettem. Az egyikben az óvoda – iskola átmenet segítése volt a feladatom, a másikban a Városi Könyvtár – közös partnerünk – segítségével a drámapedagógia bevezetése az óvodában.

#### **3.3. Kapcsolat a Bölcsődékkal és a Tagóvodákkal**

Az óvoda és iskola kapcsolatában alapvető cél, hogy az átmenetet zavartalanabbá, zökkenő mentesebbé tegyék. Az együttműködés alapelve a kölcsönös nyitottság. A város hat tagóvodája és két tagbölcsődéje közös fenntartás alatt áll. Szoros a szakmai együttműködés a tagintézmények között. Rendszeresen látogatjuk egymás rendezvényeit, melyből a város két

egyházi fenntartású óvodája sem marad ki. Munkaközösségeinknek minden óvodából van egy-egy tagja, énekkarunkat pedig a bölcsődék dolgozói is segítik. Közös a pedagógiai programunk, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követő dokumentumai, de gyakran fordulunk egymáshoz szakmai kérdésekkel is.

### **3.4. Egyéb partnereink**

Rendszeresen kapcsolatot tartunk a fenntartóval, a Szakszolgálatokkal, Családsegítővel, Művelődési Központtal, a Városi Könyvtárral és a helyi médiával. Fontosnak tartjuk, hogy nyitottak legyünk, hogy partnereink megismerhessenek bennünket, az óvodákban folyó pedagógiai munkát, ezért a folyamatos kapcsolattartás szinte elengedhetetlen számunkra. Több tagóvoda kötött megállapodási szerződést társintézményeinkkel, és testvéróvodáink is vannak határon innen és túl.

## **4. Vezetői program**

### **4.1. Célmeghatározás**

- Az óvodai nevelés színvonalas ellátásának biztosítása, a pedagógiai hatékonyság növelésének elősegítése.
- Az innováció támogatása.
- Az intézmény, a gyermekek, felnőttek mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerének következetes alkalmazása.
- A humán erőforrás hatékony felhasználása, fejlesztése.
- A tárgyi erőforrás folyamatos korszerűsítése, bővítése.
- Az óvodák közötti szervezeti egységnek, szakmai együttműködésnek elmélyítése, olyan intézményi légkör megteremtése, amelyet nagyfokú együttműködés jellemez.

### **4.2. A célmeghatározásból eredő feladatok**

#### **4.2.1. Az óvodai nevelés színvonalas ellátásának biztosítása, a pedagógiai hatékonyság növelésének elősegítése**

- A Helyi Nevelési Program sikeres megvalósításának támogatása.
- A törvényi és jogszabályi háttér változásainak folyamatos nyomon követése, az elvárásoknak való megfelelés biztosítása.
- Olyan szakmai irányítás kialakítása, ahol a nevelőtestület egységesen, egymást segítve oldja meg a feladatokat, ahol egymás ötleteit, módszereit átveszik, átadják, elismerik a jó kezdeményezéseket, ahol a közös döntések felelősséggel, hozzáértéssel születnek.
- A nevelőmunka tervezésének, a gyermeki fejlődés nyomon követésének, a gyermeki tevékenységek fejlődésével kapcsolatos mérések, értékelések, a tanügyi dokumentumok naprakész vezetése ellenőrzése.
- Szakmai munkaközösségek, szakmacsoportok működtetése.
- A különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTM, HHH, tehetséges) gyermekek fejlesztésének szervezése, ellátása.
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása, családok körülményeinek megismerése, szükség esetén szakember bevonása, segítő, együttműködő kapcsolat kialakítása.

#### **4.2.2. Az innováció támogatása**

- Olyan szakmai együttműködés kialakítása, ahol a kollégák ötleteikkel, tapasztalataikkal segítik egymást.
- Az információs és kommunikációs technika (IKT) alkalmazása az óvodai nevelésben, a felkészülésben, dokumentálásban.
- Pályázatok figyelése, fejlesztési lehetőségek keresése.
- A kollégák segítése abban, hogy az általuk preferált értékek mélyüljenek, a szakmai tudás, hozzáértés, magatartás mindenkit kötelezzon, ez alapján végezze munkáját. Az igényességet mindenki tartsa szem előtt.

#### **4.2.3. Az intézmény, a gyermekek, felnőttek mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerének következetes alkalmazása**

- Intézményi önértékelés elkészítése.
- A dolgozók felkészítése a minősítő eljárásra.
- Hospitálások szervezése, ellenőrzése.
- A gyermekek egyéni fejlettségmérő dokumentumainak folyamatos megújítása, vezetése, ellenőrzése.

#### **4.2.4. A humán erőforrás hatékony felhasználása, fejlesztése**

- Az emberi erőforrások célszerű felhasználása, a pedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlesztése.
- A pedagógusok a nevelési programban lefektetett elveknek megfelelően az eddig megszokott módon és színvonalon végezzék nevelő munkájukat. Mindig tartsák be az egyéni bánásmód és differenciált foglalkozás módszereit.
- A dolgozók szakmai képzettségi szintjének folyamatos növelése.
- Munkatársi kapcsolatrendszer erősítése, egymástól tanulás.

#### **4.2.5. A tárgyi erőforrás folyamatos korszerűsítése, bővítése**

- Számítástechnikai eszközök bővítése, korszerűsítése.
- Óvodáink balesetmentes, biztonságos működtetéséhez szükséges feltételek megteremtése, fenntartása.
- Az intézmény külső és belső környezeti esztétikumának javítása, higiéniájának állandó biztosítása. HACCP-nek való megfelelés.

#### **4.2.6. Az óvodák közötti szervezeti egységnek, szakmai együttműködésnek elmélyítése, olyan intézményi légkör megteremtése, amelyet nagyfokú együttműködés jellemez.**

- Munkatársi kapcsolatrendszer erősítése, eredményes együttműködés, egymástól tanulás.

- Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, énekkar, színjátszó csoport közös munkájának folytatása.
- Bemutatók, hospitálások, szakmai napok, konzultációk, tapasztalatcserék szervezése.

## **5. Zárógondolat**

*„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás”(Johann Heinrich Pestalozzi)*

Úgy gondolom, hogy egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondoskodni különleges misszió, annál is inkább, mert ott emberek sorsa, élete, életminősége a tét. Fontosnak tartom, hogy mindenki megbecsült tagja legyen a közösségnek, az elvégzett munkát elismerjem. Fontos számomra, hogy mindenki úgy érezze, hogy egy közös célért, a gyermekért, az óvodáért dolgozunk.

A közoktatási törvény megfogalmazza, hogy a közoktatási intézmény vezetőjének mindent meg kell tennie annak érdekében, hogy a rábízott intézmény szakszerű, törvényes és gazdaságos működtetését biztosítsa. Ennek szellemében szeretném munkámat végezni, az intézmény érdekei mellett a dolgozók igényeit szem előtt tartva.

Nagyon fontosnak tartom az együttgondolkodást, a jó célokért való közös munkát, az egymás munkájának megbecsülését, tiszteletben tartását. Arra törekszem, hogy a ránk bízott gyermekek olyan óvodában élhessenek, nevelkedjenek, tevékenykedjenek, ahol minden az ő érdeküket, épülésüket, fejlődésüket szolgálja!

Pályázatomban olyan célokat fogalmaztam meg, melyek az óvodák pedagógiai, szakmai működését, fejlődését segítik. Az intézményegység vezetői állás megpályázásával az a szándékom, hogy segítsem az intézmény óvodáiban folyó szakmai munka irányítását, koordinálását, a vezetői döntések előkészítését, pályázatok figyelését, megírását.

Az óvodai tagintézmény egység irányítása komoly kihívást, és nemes feladatot jelent számomra, amelyben erős motiváló tényező a kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása, segítsége.

Mezőberény, 2019. 09. 09.

  
Urbancsekné Sebestyén Marianna