

Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde  
5630 Békés, Petőfi u. 4.



**Pályázat**  
**az Újvárosi tagóvoda- tagóvoda vezetői munkakör betöltésére**  
**2019-2024**

**Készítette:** Lipcseiné Jakucs Anikó  
Tagóvoda vezető óvodapedagógus

## Tartalomjegyzék:

1.Szakmai önéletrajz.....	3.
2. Bevezető.....	5.
2.1.Célmeghatározás.....	5.
3. A 2014-2019 vezetői időszak értékelése.....	6.
4. Vezetői program.....	7.
4.1. Szakmai, vezetői hitvallásom.....	7.
4.2. Pedagógiai hitvallásom.....	7.
4.3. Vezetői célok.....	8.
4.3.1. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	9.
4.3.2. Vezetői célok hosszú távon.....	9.
4.3.3. Vezetői célok rövid távon.....	9.
5. Kapcsolatrendszer.....	10.
6. Összegzés.....	11.
7. Melléklet	

## 1. Szakmai önéletrajz

### Személyes adatok:

**Név:** Lipcseiné Jakucs Anikó Ilona

**Születési név:** Jakucs Anikó Ilona

**Születési hely, idő:** Békéscsaba, 1973.07.15.

**Anyja neve:** Kendrella Ilona Zsuzsanna

**Állampolgárság:** magyar

**Lakcím:** 5630, Békés, Babilon sor 17

### Tanulmányok:

- 1979 -1987. 3. sz. Általános Iskola, Békés
- 1987-1991. Hajnóczy József Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola, Tiszaöldvár (óvónői érettségi)
- 1992-1995. Eötvös József Tanítóképző Főiskola, Baja – óvodapedagógusi diploma
- 2008 - 2010. Szent István Egyetem, Gödöllő – Gyermektánc az óvodában (szakvizsga)

### Továbbképzések, tanfolyamok:

- 1999. Intézményértékelés és minőségbiztosítás az óvodában (tanúsítvány)
- 1999. A minőségbiztosítás bevezetésének gyakorlati lépései (tanúsítvány)
- 2000. Autogén tréning/relaxáció/saját élmény szakaszáról (tanúsítvány)
- 2007. Számítógép kezelői tanfolyam (tanúsítvány)
- 2011. Az óvoda- iskola átmenet támogatása (tanúsítvány)
- 2012. Elsősegélynyújtás a munkahelyen (tanúsítvány)
- 2014. A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazásában való bevezetés, olyan pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezés eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttműködést szolgálják (tanúsítvány)
- 2014. Gyerekek tanulási zavarai, felismerés és korrekció módjai (tanúsítvány)
- 2014. Óvodai foglalkozások szervezése a mozgásszervi elváltozások megelőzésének érdekében (tanúsítvány)
- 2014. Népi játékok felhasználásának lehetőségei az óvodai nevelésben (tanúsítvány)
- 2014. A szociális kompetencia értéke, mértéke az óvoda mindennapjaiban (tanúsítvány)
- 2015. Népi játék, néptánc módszertan az óvodában és az általános iskolában (tanúsítvány)
- 2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására (tanúsítvány)
- 2017. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására (részvételi igazolás)
- 2018. A mozgás kiemelt szerepe a gyermekek fejlődésében, az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba (tanúsítvány)

- 2018. A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba ágyazott pedagógus – továbbképzés9 (tanúsítvány)
- 2018. SportManó az óvodában képzés (látogatási igazolás)
- 2018. Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptáncsal (tanúsítvány)

Vezetői tapasztalatok:

- 2014. Egészséges életmódra nevelés munkaközösség vezetője
- 2014. Tagóvoda vezető

Közéleti tapasztalataim:

- Nefelejcs Egyesület irodalmi estjén való előadássorozatban részvétel
- Dajka Szakképzési oktatásban való részvétel, mint előadó
- Vízhöz szoktató foglalkozások koordinálása az óvodások részére városi szinten
- Város óvodásainak hirdetett sportnap szervezése, lebonyolítása

**Kompetenciák:** Önálló döntéshozatal, probléma megoldás, kommunikáció, együttműködés, nyitottság, következetesség, innovatív szemlélet, tisztesség, őszinteség, megbecsülés, tiszteletadás, stratégiai gondolkodás, pedagógiai elkötelezettség

„A nevelés nem külső és erőszakos kényszerítést, nem a gyerek fejébe töltött tudást jelent, hanem külső segítséget egy belső érlelődéshez.”

Müller Péter

## **2. Bevezető**

Az óvodapedagógusi szakképesítésem megszerzése óta dolgozom óvodában, ahol igyekeztem a mindenkori vezetőségnek, kollektívának és a törvényeknek megfelelő szakmai munkával, empátiával, együttműködéssel megfelelni. Az évek folyamán szakmailag örömmel tapasztaltam, hogy a vezetőség egyre több feladattal bízott meg, ami kihívások elé állított, s aminek sikeres teljesítésével fejlődött, erősödött önbizalmam, amire nagy szükségem is volt. Talán ennek köszönhető, hogy elődöm nyugdíjba vonulása után 2014 – ben többen is javasolták és segítették a tagóvodánk vezetői posztjának megpályázását.

Ez egy olyan kihívás volt számomra, amivel nap, mint nap a mai kor igényeit figyelembe véve kellett szembesülni. Örömmel tapasztaltam kollégáim kitartását, innovatív ötletek megvalósításához partnerségüket. A nehéz helyzetekben is egy csapatként álltak ki egymás mellett, kísértették társaikat, amire szükség volt ahhoz, hogy mindenki mentálisan is jól érezze magát munkahelyén.

Az elmúlt 5 év, egy teljesen új pedagógiai és vezetői kihívást jelentett, melynek tapasztalatait szeretném a továbbiakban is folytatni és bővíteni.

Vezetői programom megvalósítását a nevelőtestület gyermekszeretete, szakmai tudása és hivatástudata segíti és erősíti.

### **2.1. Célmeghatározás**

Alapvető célom az intézményünk optimális működésének és fejlesztésének biztosítása, az irányvonalak meghatározása, nyitott, befogadó nevelési környezet és a kiépített partnerkapcsolatok ápolása, az intézményi arculat fenntartása, hogy milyen értékek mentén haladjunk tovább. Pályafutásomat végigkíséri a gyermekek érdekeinek mindenekfeletti képviselése, mely örök érték számomra. Elhivatottsággal, empátiával, személyes példamutatással nyújtok segítséget abban, hogy a nevelőtestület továbbra is készen álljon az alkotó együttműködésre.

Azt gondolom, hogy a közösen átélt élmények tartják össze a munkahelyi csapatot, egyfajta összetartozás élményt biztosítanak. Minél több a közös élmény, annál több közös történetünk lesz, ami közös pedagógiai kultúra, sajátos arculat kialakításához vezet és összekovácsolódik a munkatársi közösség. Ezért szeretnék kicsit mást, nem megszokott programot beépíteni az óvodai mindennapokba, melyek újszerűek és egyben segítenek a hétköznapi rutinból való kiszakadást. Ez az újszerűség fokozhatja a figyelmet és elősegítheti az alkotó munkát.

## **3. A 2014-2019 vezetői időszak értékelése**

Óvodánk vezetését egy olyan krízishelyzetben vettem át, ahol gyermek hiány miatt a három csoportból két csoportos intézmény lettünk. Mivel óvodánk fő profilja a sokoldalú mozgás, az egészséges életmódra nevelés, ezért egy bátor és merész ötlettel egy új lehetőséget teremtettünk gyermekeinknek a felszabadult csoportszobában. Só kabint építettünk be, ami a városban óvodai szinten egyedülálló volt. A szabad területet úgy alakítottuk ki, hogy a

logopédusnak és a fejlesztőpedagógusnak is lehetősége legyen a fejlesztésre, illetve a mozgásos fejlesztőjátékaink is megfelelő módon és helyen legyenek kihasználva a gyermekek számára. Ezen kívül több pályázatot is sikerült megnyernünk, aminek során szintén a mozgásos eszköztárunkat bővíthettük, újíthattuk. Folyamatos együttműködésünk van a Decathlon sportáruházszal, akik a pályázat által megnyert játékokat újítják, ingyenes szakképzéseket biztosítanak számunkra évente egyszer, illetve a sportnapok szervezésében nyújtanak segítséget. Óvodánk víz minőségét víztisztító berendezés segíti, ami biztosítja a gyermekek egészséges vízpótlásának lehetőségét, amit szintén pályázat útján valósíthattunk meg.

Minden évben tartunk egymás között felosztva ovitornát, vízhez szoktató foglalkozást, gyermektánc foglalkozást és a babatornát. Ezek megvalósítása csoporton belül és óvodán kívül is megvalósul, a megfelelő eszközeink kíséretével és a tárgyi feltételeink határaival. Ezeket a foglalkozásokat tehetségműhelyekben is alkalmazzuk, amiben kis létszámmal segítjük a tehetségigéretnek egyéni fejlődését, amit naplóban dokumentálunk. A gyermekek fejlődését egyéni fejlődési dokumentumban kísérjük nyomon, már az óvoda lépés kezdetétől fogva. Először csak megfigyelés alapján, majd Differ méréssel mérjük a szintjüket, aminek segítségével tervezzük a foglalkozásokba integrált fejlesztéseket, különös figyelemmel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél. A Differ mérés alkalmazására szükséges továbbképzést minden óvodapedagógusunk elvégezte, így ezt szakszerűen tudjuk alkalmazni. Az előző pályázatom szakmai tervei közzé írtam, a gyermekek sokoldalú mozgásának, testi képességeinek fejlesztését, mozgásigényük kielégítését, amiben szeretném folytatni az óvodánkban már hagyományos mozgáslehetőségeit, melyeket a szülők számára is pozitív megvilágításban igyekszünk helyezni. A családi programok ezt lehetővé teszik, aminek meghirdetésére, látogatottabbá tételére továbbra is igyekszünk változatos, ötletes programokat szervezni. Ezekbe a családi programokba beleilleszthetők a népi gyökerekhez visszavezethető játékok is. Ezeket a terveket, a vezetői kinevezésem alatt sikerült megvalósítani. Erre nagyon büszke vagyok. Sikere azonban egy igen innovatív, nevelőtestület háttérmunkájával együtt valósult meg.

Az udvarunk a mai kor szemléletéhez lett átalakítva. A régi játékokat, építményeket lebontva, biztonságosra, korszerűekre cseréltük. Az udvar nagy részét gumitégláztuk, próbáltuk a lehetőségekhez mérten balesetmentessé tenni.

Az életpálya modell bevezetésével igyekeztem a kollégák előmenetelét is segíteni, biztosítani számukra a továbbképzéseket. Ez egy sarkalatos pont volt a nevelőtestületünk körében, de úgy érzem, sikerült meggyőzőn őket a továbbtanulások, szakmai innovációk befogadására.

#### Infrastruktúrafejlesztések az elmúlt 5 évben:

- Egy mosdó mosdókagylóinak cseréje (pályázat)
- Bejárati ajtó cseréje (szülők segítségével)
- Udvarunk járólapozása, gumitéglával letelepítése (Fenntartó)
- Mobil és nagymozgást segítő udvari játékok bővítése (pályázat)
- Csúszda cseréje (szülők segítése)
- Folyosón lévő tároló szekrény, bábszekrény (Fenntartó)
- Só kabin (Alapítvány)

- Mozgást fejlesztő játékok bővítése (pályázat)
- Egy csoport gyermekszékeinek cseréje (Fenntartó)

#### **4. Vezetői program**

##### **4.1. Szakmai, vezetői hitvallásom**

- Szakmai, vezetői hitvallás munkám alapja az emberek, a gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása.
- Az óvoda legfontosabb tevékenysége a gyermekek nevelése és fejlesztése, ennek érdekében irányítom, ellenőrzöm és segítem a közösen kidolgozott pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását.
- Munkatársaimat tisztetem, becsülöm és elismerem személyes értékeiket, képességeiket, fejlődni akarásukat.
- Munkatársaimnak biztosítom a lehető legnagyobb önállóságot, mert az ebből fakadó önbecsülés táplálhatja majd a munka irányába történő maximális odaadást.
- Az értékelések, véleménynyilvánítások során törekszem a hitelességre, objektivitásra, következetességre
- Fontosnak tartom az őszinteséget, ennek megfelelően lehetőséget adtam és adok a véleménynyilvánításra.
- Törekszem az alkotó pedagógiai klíma megteremtésére, ennek csapatomunkában való megvalósítására.

##### **4.1. Pedagógiai hitvallásom**

- Meleg, szeretetteljes légkör kialakítása. Az érzelmekben és tevékenységekben gazdag óvodai élet megteremtése nagymértékben hozzájárul a gyermekek egyéni és közösségi fejlődéséhez.
- Kollégáimmal együtt a ránk bízott gyermekek neveléséért, fejlődéséért felelősséget vállalunk, nevelő munkánk a Helyi Pedagógiai Program alapelveire épül.
- A gyermekek egyéni fejlődése érdekében legfontosabb feladatnak a gyermeki személyiség védelmét, a képességek, készségek sokoldalú fejlesztését tekintjük.
- Igazi társként veszünk részt a gyermekek óvodai életében, szabad teret nyújtva a gyermekek alapvető lételemének: a játéknak, a mozgásnak, a kíváncsiságnak, a felfedezésnek, önmaguk kipróbálásának. Odafigyeléssel, törődéssel segítjük őket a fejlődés útján.
- Nevelési attitűdünk alapja a feltétel nélküli elfogadás, mely a szereteten alapul.
- Toleráns, befogadó szemlélettel segítjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedését, egyéni képességeikhez igazodó fejlesztését.
- Szorosan együttműködünk a családokkal, nyílt rendezvényeink alkalmával betekintést nyerhetnek, illetve aktív részesei lehetnek a szülők gyermekük óvodai életében.
- Óvodavezetői munkám során különösen fontosnak tartom, hogy megteremtsem azokat a külső és belső környezeti és egyéb feltételeket, melyekben az óvodáskorú gyermekek készségeik, képességeik legmagasabb kiművelésére tehetnek szert, s melynek eredményeképpen az óvoda és iskola közötti átmenet zökkenőmentessé válhat.

- Mindent megteszek annak érdekében, hogy az óvodánkban nevelkedő gyermekek testi és lelki egészségét megóvjam, s hogy biztosítsam számukra a széleskörű játékos tevékenységek változatos tárházát, melyben biztonságosan mozoghatnak úgy, hogy közben ismereteik köre játékosan, a gyermekek számára szinte észrevétlenül szélesedik, mélyül.
- Minden tőlem telhetőt megteszek az intézmény népszerűsítésére, hírnevének megőrzésére, a Pedagógiai Programban megfogalmazott évek óta kialakított profil, hagyományok fenntartására, szélesítésére.
- Tisztában vagyok azzal, hogy mint óvodapedagógus és vezető naponta új kihívásokkal kell megküzdenem, de hiszek abban, hogy a kollektíva széleskörű összefogása és egy demokratikus vezetési stílus minden problémára gyógyír lehet.
- Hiszek abban, hogy a szakmai kihívásoknak jól képzett, megfelelő kompetenciával rendelkező pedagógusokkal lehet megfelelni.
- Óvodánk működése a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő pedagógiai program, a szülői, fenntartói igények és a tantestület megfelelő felkészültségén alapuló együttműködés.

#### **4.2. Vezetői célok**

Hittel vallom, hogy a demokratikus vezetési stílus elengedhetetlen feltételei a következőknek, melyeket mindig szem előtt kívánok tartani:

- A korrekt tájékoztatás
- Tisztázott hatáskörök kialakítása
- A meghatározott feladatok kiosztása – pontos munkaköri leírások
- A véleménynyilvánítás lehetősége
- A szabályok kialakítása a dolgozók véleményének figyelembevételével

Az értékelés közösen kialakított szempontok alapján valósul meg. Kritikusan igyekszem reflektálni saját személyiségemre, viselkedésemre, cselekedeteimre, alkalmazva az önértékelést, önreflexiót, szükség szerint saját döntéseim felülvizsgálatát. Inspirálni és ösztönözni szeretném kollégáimat a folyamatos fejlődésre, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé.

Célkitűzéseimet az eddig végzett munkám során szerzett tapasztalataim alapján, az intézményben folyó szakmai munka és az elért eredmények tükrében teszem. Szeretnék rávilágítani azokra a hiányosságokra, amelyeken változtatni kell, illetve bemutatni azokat a lehetőségeket, amelyek továbblépési irányt mutatnak.

Kiemelt célom a módszertani kultúra folyamatos további fejlesztése, a differenciált, mikro csoportos, élménypedagógiai, cselekvésre alapozott tapasztalatszerzés, a játék kiemelt szerepének rögzítésével.

##### **4.2.1. Személyiség- és közösségfejlesztés**

A komplex személyiségfejlesztés, mely a féléves értékelésre, DIFER mérésre alapul, a legfontosabb feladata továbbra is az óvodai nevelésnek az intézményben. Az önállóság, erős



önbizalom alakítása a teljes óvoda alapelve kell legyen. Ezt támogató, segítő attitűd biztosítja. Célom a módszertani változatosság kialakítása mellett az egészséges életmód és a környezettudatosság továbbfejlesztése.

Nagy hangsúlyt kap a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztető fejlesztése, differenciálása, a teljes inkluzivitás megvalósítása. A befogadás, elfogadás, egyénre szabott elvárások, minden esetben más-más módon történnek, amihez igyekszem a szakemberek és a külső partnerek segítségét igénybe venni. Ez nem csak a BTM, SNI vagy hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozik, hanem a tehetségekre is. Ehhez a megfelelő eszközrendszerrel folyamatosan igyekszem figyelemmel követni és biztosítani.

#### **4.3.2.Vezetői céljaim hosszú távon**

- Vezetői felelősség- és feladatvállalás, mely elsősorban szervezésen, összehangoláson alapuló irányító munkát jelent, és ahol a döntések meghozatalát az intézmény céljai határozzák meg.
- Olyan hatékony vezetési struktúra működtetése, amely biztosítja az intézmény folyamatos fejlődését és képes a folyamatosan alakuló környezet adta változásokra megfelelő válaszokat adni.
- Együttműködést segítő, partnerek bevonását támogató vezetői attitűd megteremtése, ami lehetővé teszi a különböző vélemények beillesztését az intézmény pedagógiai, szakmai és szervezeti rendszerének fejlesztésébe.
- A pedagógusképzés, önképzés és belső tudásmegosztás területén lévő vezetői hatékonyság erősítése

#### **4.3.3.Vezető céljaim rövidtávon ( 2 - 3 évre szólóan)**

- Az egészséges életmód további megvalósítása sokoldalú lehetőségek kiaknázásával:
  - Lábboltozat erősítő torna tudatosabb bevezetése és alkalmazása a nevelő munkánkban, tárgyi feltételeinek kibővítése
  - Mentális egészség biztosítása napirendünkben, tudatosabb bevezetése, annak alkalmazása
- Pedagógiai, módszertani kultúra IKT eszközökkel történő megújítása, a tanulási folyamat hatékonyságának javítása
- Népi hagyományok bővítése, ismeretek szerzése a mozgás és hagyomány őrzés ötvözetében:
  - Az „Így tedd rá” program minél szélesebb megismertetése, elfogadtatása a kollégákkal
  - Egyre több olyan program megvalósítása, ami a szülőkkel közösen eleveníti fel a régi kor értékeit
  - Mozgásos népi játékok bevezetése a gyermekek napirendjébe, a csoportszobában és az udvaron egyaránt
- Együttműködés koordinálása a szülőkkel
- A munkacsoportok, teamek irányítása, a munkaközösség tapasztalatainak beépítése a napi gyakorlatban
- A tehetségműhelyek kibővítése, a tehetséggondozás megerősítése

## **5. Kapcsolatrendszer**

Nagy jelentőséggel bír a partnerekben az intézményről kialakuló kép, mely alakításában a kapcsolattartás tudatos tervezésének nagy szerepe van. A megfelelő kapcsolattartás egyrészt formálja az intézményről kialakult képet, másrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát. Vezetőként fontosnak tartom meglévő kapcsolatrendszerünk további ápolását, célom a valamennyi partnerrel eddig kialakított jó kapcsolat fenntartása, az együttműködések továbbvitele, fejlesztése, valamint új kapcsolatok kiépítése.

Elsődleges és legfontosabb partnerként továbbra is a szülőkre, családokra tekintek, s ezután is számítok a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében a konstruktív együttműködésre. Célom, hogy megismertessem és elfogadtassam az óvodai nevelésben alkalmazott alapelveket, melyeket az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével alakítanak, figyelembe véve a szülői igényeket, javaslatokat. Az intézmény érdekeinek szem előtt tartásával, a fenntartói elvárásoknak megfelelően, továbbra is törekszem a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására.

Mind a gyermekek sokrétű és sikeres fejlesztésében, mind a nevelőtestület szakmai munkájának segítésében első számú partnerünk a Pedagógiai Szakszolgálat. A szakemberekkel való közvetlen kapcsolat fenntartása a jövőben is célom, továbbra is számítok segítségükre.

Az iskolákkal való további kapcsolattartás segíti az óvoda-iskola átmenetet, a gyermekek fejlődésének visszacsatolását, illetve segítséget nyújt a szülőknek az iskolaválasztásban.

A Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival való eddigi hatékony együttműködés során arra törekedtünk, hogy a problémák mielőbb megoldódjanak. A jelzőrendszer további gyors és hatékony működtetése továbbra is fontos.

Az óvodai életet színesebbé tevő lehetőségek kihasználása érdekében a város kulturális intézményeivel, egyéb szervezeteivel, civil szervezetekkel, egyesületekkel való tartalmas, jó kapcsolat fenntartása, valamint a közéletbe való bekapcsolódás érdekében a kapcsolatok szélesítése továbbra is célom. A médiákban való megjelenés több szempontból is fontos, ezért célom a terület képviselőivel való kapcsolat további elmélyítése, az általuk kínált lehetőségek maximális kihasználása.

## **6. Összegzés**

Tagóvoda vezetői munkámat legjobb tudásom szerint végzem, szívvel-lélekkel. Támogatás esetén mindent elkövetek, hogy kollégáimat is „megfertőzzem” ezzel a hozzáállással. Szeretném, ha a képzett, szakmájuk iránt elhivatott kollégáimmal a gyermekek „második otthona” családias, szerető, elfogadó, a gyerek érdekét szem előtt tartó „játsszóhely” lenne, ahol színvonalas, korszerű neveléssel, tudatosan fejlesztenénk képességeiket, formálnánk egyéniségüket. Hiszem, hogy rugalmas vezetéssel, célirányos csapatmunkával tovább öregbíthetjük óvodánk jó hírnevét, legfőképpen a gyerekek és a szülők megaláztatására. Fejlesztési elképzeléseimmel kívánom még magasabb szintre emelni szakmai munkánk színvonalát. Továbbra is minden spontán lehetőséget igyekszem megragadni, amely színesebbé, hatékonyabbá teszi nevelő munkánkat és élmény gazdaggá gyermekeink mindennapjait. Bízom benne, hogy lehetőségem lesz továbbra is nem csak óvó néniként, de a

tagóvoda vezetőjeként is szerveznem a gyerekek programjait, mindennapi életét az előttünk álló években is.

Remélem, hogy erkölcsi és anyagi biztonságba tudhatja magát az elkövetkezendőkben is az alkalmazotti közösségünk, melyhez a fenntartó továbbra is biztosítja a maximális feltételeket.

„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás” (Johann Heinrich Pestalozzi)

Lipcseiné Jakucs Anikó

Békés, 2019.04.29.

## **7. Melléklet:**

### **Vezetői tanfelügyelet eredményeim**

#### **1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

##### **Kiemelkedő területek:**

A vezető a célok megfogalmazásában tevékenyen részt vesz. Példával jár elől a munkatársai pedagógiai fejlődésének érdekében. A pedagógiai programra épülő éves munkaterv tükrözi a nevelőmunka gyermekközpontúságát, a vezetői elvárásokat. Az információáramlás folyamatos és eredményes. Kialakult szokás a gyermekek értékelésének azonos alapelveinek tartása, amely a fejlesztő jellegre épít. Munkáltatója irányításával, szakmai útmutatásával érvényesül a tagintézmény egyéni arculata az ONAP alapvető elvárásai mellett. A dokumentumelemzés és az interjú kapcsán világossá vált, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a vezető által megszervezett módon megkapják a szükséges támogatást.

##### **Fejleszthető területek: -**

#### **2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

##### **Kiemelkedő területek:**

A tagintézmény jövőképek kialakításában tevékenyen részt vesz. Munkáltatójának jóváhagyásával szervezi a tagintézmény értékrendjének, nevelési elveinek beépülését a nevelési folyamatba. Vezetői pályázatában megfogalmazott célokat fokozatosan valósítja meg munkatársaival. Konstruktívan reagál a környezeti változásokra. Munkáltatójának irányításával értelmezi az intézményértékelés eredményét, amelyet felhasznál a fejlesztési területek meghatározásában. Munkatársait hatékonyan motiválja az intézményi célok elérésében. Tagintézmény-vezetőként ösztönzi munkatársait az újítások bevezetésére.

##### **Fejleszthető területek: -**

#### **3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

##### **Kiemelkedő területek:**

Együttműködik kollégáival, számít szakmai véleményükre. Igényli a visszajelzést kollégáitól és munkatársaitól egyaránt, az építő jellegű észrevételeket beépíti munkájába.

##### **Fejleszthető területek: -**

#### **4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

##### **Kiemelkedő területek:**

Feladatokat megfelelően delegálja és ellenőrzi. A munkáltató által működtetett ellenőrzési-értékelési rendszer aktív tagja. Ellenőrző-értékelő folyamatban a pozitívumokra épít. A munkaközösség munkáját hatékonyan működteti. Megbeszélésekben számít munkatársai véleményére. Együttműködés és hatékony problémamegoldás jellemzi a tagintézményt

##### **Fejleszthető területek:**

A pedagógusképzés, önképzés és belső tudásmegosztás területén vezetői hatékonysága fejlesztendő.

#### **5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

**Kiemelkedő területek:**

Elmondása szerint a jogszabályi változások naprakész követésében fejlődni kíván, amelybe bevonja munkatársait is. Tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz, kommunikációja hatékony. Egyenlő feladatelosztás és terhelés jellemzi a tagintézmény munkáját. Hatékonyan működteti a kommunikációs csatornákat intézményi szinten. A nevelőtestület által elfogadott ellenőrzési folyamatot működteti. A fenntartóval és a munkálattóval valamint a külső partnerekkel hatékony együttműködést tart fenn.

**Fejleszthető területek: -**