

100/2019

Intézkedési terv

Intézményi tanfelügyeleti értékelés alapján

Intézmény neve: Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde

Oktatási azonosító szám: 028 047

Intézményvezető: Béres Istvánné

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2019.09.01.

Intézkedési terv befejező dátuma: 2024.08.31.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

Az intézmény terveinek megvalósítása az óvodapedagógusok, a szakmai munkaközösség és a Szülői Szervezet bevonásával történik. (Egymást követő 2 nevelési év munkatervei és az éves beszámolók) Az óvodapedagógusok tervező munkája és a megvalósulás koherens egységet mutatnak, figyelembe veszik az intézményi belső elvárásokat. (PP, Munkaterv, Csoportnaplók). A munkaközösség éves terve összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a munkaterv iránymutatásainak megfelelően, a nevelőtestület döntése szerint, annak alapján készült. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek. (Egymást követő 2 nevelési év munkatervei és az éves beszámolók). A pedagógiai folyamatok nyomon követhetőek a tevékenységi tervekben, csoportnaplókban. Az óvoda nevelőtestülete támogatja az innovációt. (Beszámolók, vezetői interjú) Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőinek. (Pedagógiai Program, Munkaterv) Kiemelt figyelmet fordítanak a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésére.

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős/bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Továbbra is érvényesüljön az éves tervek és a beszámolók egymásra épültségének	Az éves beszámolóknak, értékelésekben a tanítási – tanulási eredmények	A tervezett célok megvalósulásának tanulmányozása, feldolgozása. A gyerekek fejlettségét mutató	igazgató tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	nevelési évenként/előre tervezetten/folyamatosan	Az aktuális Munkatervekben jelenjenek meg az előző nevelési év nevelési – tanítási	Nevelési évenként a Beszámolók, év értékelések. Munkaterv elemzése, értékelése.

hatékonysága. (Intézkedési terv- önértékelés, vezetővel készített interjú)	tényszerű bemutatása. A gyerekek fejlettségét illetően számszerű adatok, kimutatások elkészítése. (DIFER)	adatok, eredmények kiértékelése.			eredményei. A tervezés mindig konkrét tényekre, tényszerű kimutatásokra épüljön.	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek:

Az intézmény Pedagógiai programja kiemelten képviseli a környezettudatos magatartás kialakítását, a környezetvédelmet és az egészséges életmódra nevelést. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az intézményi hagyományok ápolására. Kiemelkedő közösségfejlesztő, közösségépítő feladatot lát el, melybe bevonja a szülőket is. (PP, Munkaterv, Beszámolók) Gyermekek központú óvodai nevelésük a gyermeki személyiség legteljesebb kibontakoztatására irányul. A környezeti neveléshez és általános szakmai feladataik megvalósításához kapcsolódóan a gyermekek központú, játékos, cselekedtető, kísérletező, közvetlen tapasztalat- és élményszerzésen alapuló módszerek, szervezési keretek alkalmazását preferálják a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével.

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős/bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben legyenek nyomon követhetőbbek az eredmények. (Intézményi önértékelés, vezetői interjú)	Az intézmény évenként rendelkezzen mérési eredményekkel, melyek a beszámolóknak és az intézményi önértékelésben nyomon követhetőek.	Évenként mérések elvégzése. Az adatok, eredmények kiértékelése.	igazgató tagóvoda vezetők munkaközösség vezetők óvodapedagógusok	nevelési évenként/előre tervezetten/folyamatosan	Az intézmény évenként mérési eredményekkel rendelkezik, melyek a beszámolóknak és az intézményi önértékelésben nyomon	Nevelési évenként a Beszámolók, év értékelések. Munkaterv elemzése, értékelése.

					követhetők.	
3. Eredmények						
Kiemelkedő területek: Az intézmény pedagógiai programja a pedagógusok fejlesztő munkája szem előtt tartja a nevelő- oktató munka eredményességét, amely megjelenik az egyéni dokumentációkban, a szülői interjúban, illetve a szülői elégedettségi mutatókban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség hozzájárul. Az eredmények elemzése után a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása megtörténik a nevelőtestület által. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a szociokulturális hátrányok enyhítése, az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.						
Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős/bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása érdekében a DIFER mérések felhasználása, összehasonlító eredmények kiértékelése, mérési módszerek szükség szerinti felülvizsgálata, kiegészítése, fejlesztése.	Az óvoda pedagógusok még tudatosabb bevonása az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakításában. A DIFER mérések direkt felhasználása, összehasonlító eredmények kiértékelése. Mérési módszereink folyamatos felülvizsgálata,	dokumentumelemzés feladatok felosztásának tervezése	igazgató tagóvoda vezetők Óvoda – iskola átmenetet segítő munkaközösség vezető óvodapedagógusok	nevelési évenként/előre tervezetten/folyamatosan	Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények még tudatosabb alakítása. A DIFER mérések tudatosabb felhasználása, korrekt eredmények. Aktualizált mérési módszerek beépítése az Egyéni fejlettségmérő dokumentumokba, a gyakorlatba.	Nevelési évenként Beszámolóokban, év értékelésekben. Munkaterv, elemzése, értékelése. Egyéni fejlettségmérő dokumentumok.

	aktualizálása.					
4. Belső kapcsolatok, együttműködés						
Kiemelkedő területek: A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív szakmai közösségeket, munkaközösségeket alakítottak ki.(munkatervek, beszámolók, interjúk) Az összevont intézményben több munkaközösség és szakmai csoport működik: Játék, Egészséges életmód, Alkotó-kézműves, Ének-zene, Környezeti, Óvodai Tehetséggondozás, Óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség és Matematikai szakmai csoport. A munkaközösségek célja: az intézmény pedagógiai programja, munkaterve alapján az azonos műveltségi területen működő pedagógusok minőségi és szakmai együttes, közös munkájának hatékony megvalósulása; széleskörű műveltség igényének kialakítása a gyermekekben és a munkaközösségek szoros együttműködése a cél érdekében. (SZMSZ) Jó gyakorlatok gyűjtése, szakmai fejlődés lehetőségeinek feltérképezése, kihasználása.(beszámolók, interjúk). A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak, szakmai napokat (Tehetséggondozó szakmai nap, csoportos tehetségsegítő programok) tartanak. (Beszámolók)						
Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős/bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
A digitális információáramlás lehetőségeinek hatékonyabb kihasználása, ismeretek bővítése ezen a területen.	Digitális eszközállomány bővítése, korszerűsítése. Minden óvodapedagógus rendelkezzen legalább alapszintű informatikai képzettséggel.	Az éves költségvetési tervekbe beépíteni a digitális eszközállomány korszerűsítését, bővítését. Feltérképezni az informatikai képzéseket, tudatosan beépíteni az éves beiskolázási tervekbe.	igazgató tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	nevelési évenként/előre tervezetten/ folyamatosan	Tagóvodánként korszerű digitális eszközállomány. Minden óvodapedagógus rendelkezzen legalább alapfokú informatikai végzettséggel.	Nevelési évenként Beszámolókból, év értékelésekben. Éves beiskolázási tervek értékelése.
5. Az intézmény külső kapcsolatai						
Kiemelkedő területek: Rendkívül széleskörű az intézmény külső partnerkapcsolati rendszere. Az együttműködés keretei jól kidolgozottak, a kapcsolatok az elégedettségmérés alapján, számos területen kiemelkedően jó. Az intézmény nyitott, a közélet fontos szegmense a település életében. A település pozitívan értékeli az intézmény részvételét a helyi közéletben. Legfontosabb partnereik a szülők, akik elégedettek az intézmény pedagógiai munkájával és értékelik a közéletben betöltött szerepét. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.						

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős/bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Intézményi dokumentumok nyilvánosságának kidolgozása az SZMSZ-ben.	Az SZMSZ-ben kerüljenek kidolgozásra az intézményi dokumentumok nyilvánosságának szabályai. Szabályzat elkészítése.	dokumentumelemzés feladatok felosztásának tervezése	igazgató tagóvoda vezetők	2019.08.31.	Az intézményi dokumentumok nyilvánosságának szabályzata.	SZMSZ A nyilvános dokumentumok elérhetőek az SZMSZ-ben szabályozott módon

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek:

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, megfigyelhetőek a szervezet működésében és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az óvoda vezetése igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. A csoportszobák felszereltsége megfelelő, minden korosztály számára biztosítva vannak a fejlődéshez szükséges eszközök. Az óvoda alkalmazotti közösségére az elfogadás és az egymással való kölcsönös együttműködés, hatékonyság jellemző.

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős/bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
A tagóvoda vezetők motiválása a közoktatás vezetői szakvizsga megszerzésére, ezek beütemezése a továbbképzési programba, beiskolázási tervbe.	A tagóvoda vezetőknek szükséges közoktatás vezetői szakvizsga megszerzése.	Továbbképzési Programba Éves beiskolázási tervbe beütemezni a közoktatás vezetői szakvizsgás képzésen résztvevőket.	igazgató tagóvoda vezetők	2019-től folyamatosan, öt éves ciklus	Az intézményben valamennyi tagóvoda vezető rendelkezik közoktatás vezetői szakvizsgával.	Végzettség megszerzését igazoló oklevél

7. Az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja dokumentumainak, terveinek nyilvánosságát. A stratégiai dokumentumok elkészítése előtt helyzetelemzés készült, Pedagógiai Program az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épült. A pedagógiai programban kiemelt szerepet kap a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelési szükségleteinek kielégítése. (dokumentumok elemzése, vezetői interjú). A munkatervekben egyértelműen megjelenik az egyes feladatok felelőse, határideje, a végrehajtás ellenőrzője. A tervek nyilvánossága biztosított - Intézmény honlapján megtalálhatók (Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend, Alapító Okirat, Munkaközösségi munkatervek).

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős/bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
A Továbbképzési és Beiskolázási tervek egymásra épülésének erősítése, a szakmai célok megvalósulásának jegyében.	Az óvodapedagógusok képzésében jelenjenek meg intézmény szakmai céljai. Ennek meghatározása a Továbbképzési Programban és az éves beiskolázási tervekben.	Továbbképzési Programba Éves beiskolázási tervbe beütemezni a szakvizsgás képzésen résztvevőket.	igazgató tagóvoda vezetők óvodapedagógusok	2019-től folyamatosan, öt éves ciklus	Az óvodapedagógusok az intézmény szakmai céljainak megfelelően választanak professzionális képzéseket.	Végzettség megszerzését igazoló oklevél

Békés, 2019. május 15.

Az intézmény nevelőtestülete, tagóvodáinként elfogadta és jóváhagyta:

Hunyadi téri Tagóvoda		Bóbita Integrált Tagóvoda	
Tokai Ferencné		Urbancsekné Sebestyén Marianna	Urbancsekné Sebestyén Marianna
Szalkai Sándorné	Szalkai Sándorné	Klenóczkiné Körözi Ildikó	Klenóczkiné Körözi Ildikó
Dobó Márta	Dobó Márta	Medvegyné Garaguly Noémi	Medvegyné Garaguly Noémi
Gyarakiné Bajka Edit	Gyarakiné Bajka Edit	Liptákné Szabó Zsófia	Liptákné Szabó Zsófia
Újvárosi Tagóvoda		Balogh Boglárka	
Lipcseiné Jakucs Anikó	Lipcseiné Jakucs Anikó	Barócsi Attiláné	Barócsi Attiláné
Fehér Szilvia	Fehér Szilvia	Nagyné Megyeri Ágnes	Nagyné Megyeri Ágnes
Dobó Emőke	Dobó Emőke	Kálmánné Kolarovszki Zsuzsanna	Kálmánné Kolarovszki Zsuzsanna
Bondárné Nóvé Ildikó	Bondárné Nóvé Ildikó	Puskásné Hégyi Ildikó	Puskásné Hégyi Ildikó
Korona utcai Tagóvoda		Drienyszki Edina	
Dr. Farkas Istvánné	Dr. Farkas Istvánné	Durkó Liliána	Durkó Liliána
Priskin Renáta	Priskin Renáta	Fürkész Központi Óvoda	
Andorné Csarnai Szidónia	Andorné Csarnai Szidónia	Fazekas Klára	Fazekas Klára
Hegedűs Lászlóné	Hegedűs Lászlóné	Lájerné Szabó Éva	Lájerné Szabó Éva
		Sávoltné Kelemen Tímea	Sávoltné Kelemen Tímea
Liptákné Öreg Anikó	Liptákné Öreg Anikó	Bagolyné Szűcs Andrea	Bagolyné Szűcs Andrea
Szűcsné Korcsok Tünde	Szűcsné Korcsok Tünde	Gyarak Livia	Gyarak Livia
D. Vargáné Lipcsei Viktória	D. Vargáné Lipcsei Viktória	Balogné Szabó Éva	Balogné Szabó Éva
Oláhné Ílyés Mariann	Oláhné Ílyés Mariann	Szabóné Nemes Magdolna	Szabóné Nemes Magdolna
Kocsorné Krizbai Anna	Kocsorné Krizbai Anna	Szollár Erzsébet	Szollár Erzsébet
Kovács Andrea	Kovács Andrea	Bartyik Anna Gabriella	Bartyik Anna Gabriella
Tarhosi Tagóvoda			
Kürti Sándorné	Kürti Sándorné	Béres Istvánné	Béres Istvánné
Balogh Rebeka Réka		Fodorné Stelkovics Ildikó	

Békés, 2019. május 15.

