



**Vezetői Program**  
**Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde**  
**2019/2024**

Készítette: Béres Istvánné  
2019. február 13.

## Tartalom

<b>Személyes adatok</b>	3.
<b>Bevezető gondolatok</b>	4.
<b>1. Szakmai önéletrajz</b>	5.
<b>2. Beszámoló igazgatói munkáról (2015 – 2019)</b>	7.
2.1. A szakmai nevelő, fejlesztő, gondozó munka feltételrendszere	7.
2.2. Humán erőforrás	10.
2.3. Gyermeklétszámok alakulása	15.
2.4. Tárgyi feltételek alakulása	16.
2.5. SZMSZ - Szabályzatok	18.
2.6. Az óvodai szakmai nevelő, fejlesztő munka értékelése	18.
2.7. Bölcsődei gondozó, nevelő munka értékelése	24.
2.8. Kapcsolataink	26.
2.9. Intézményünk részvétele a közéletben	26.
<b>3. Vezetői program (2019 – 2023)</b>	28.
3.1. Bevezető	30.
3.2. Vezetői feladataim	30.
3.3. Helyzetkép	32.
3.4. Vezetői program	33.
3.5. Záró gondolatok	38.
<b>Mellékletek</b>	
1. számú melléklet – Béres Istvánné Intézményvezetői tanfelügyeletének eredménye	40.
2. számú melléklet – Oklevelet, tanúsítványok másolata	42.

**Személyes adatok:**

Nevem: Béres Istvánné Nógrádi Ilona

Lakcím: 5600 Békéscsaba, Jókai Mór utca 23. 1/3.

Édesanyám neve: Nagy Ilona

Munkahelyem: **Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde** 5630 Békés, Baky utca 4.

Tel: +36 / 30 – 55 – 33 – 393

Email: [beresneicu@freemail.hu](mailto:beresneicu@freemail.hu)

**Vezetői Programom tartalmazza:**

- Szakmai önéletrajzomat.
- Beszámolómat az elmúlt öt évben végzett igazgatói munkámról.
- Az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai elképzeléseimet (Vezetői koncepció).

**Mellékleteket:**

- Az intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye
- Főiskolai oklevél másolata,
- Oklevél másolat a közoktatás vezető szakvizsga valamint az
- Apor Vilmos Katolikus Főiskola Minőségfejlesztési feladatokra való felkészítés (pedagógus szakvizsga) meglétéről
- Tanúsítványok

Békés, 2019. február 13.

Béres Istvánné

## **Bevezető gondolatok**

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde igazgatójaként az elmúlt öt éves időszakban végzett szakmai munka nagy kihívást jelentett számomra. Kiemelt feladatommak tekintettem, hogy az intézményünkbe járó gyermekek nyugodt, vidám, élményekben gazdag, tiszta és rendezett környezetben élhessék meg gyermekkoruk játékos bölcsődés és óvodás éveit, a szülők pedig biztonságban, szeretetteljes légkörben tudhassák gyermekeiket.

Törekedtem tisztességesen, becsületesen, maximálisan elvégezni a vezetői feladataimat a fenntartó, a szülők és munkatársaim elégedettsége érdekében, folyamatosan alkalmazkodva és szem előtt tartva a törvényi és szakmai változásokat, az újabb és újabb tanügy-igazgatási követelményeket, a folyamatosan változó gazdasági kihívásokat.

Az intézményünk mai arculata, a benne folyó hatékony és korszerű nevelőmunka nem jöhetett volna létre az együtt és összedolgozni tudó innovatív alkalmazotti közösség nélkül.

A közösen elért eredményeink, minőségi munkánk, az intézmény nevének, hírének pozitív irányba történő erősítése miatt, a szülők szívesen választják gyermekeiknek bölcsődéinket, tagóvodáinkat.

A szülők bizalmának megnyerése, gyermekeink érdekeinek maximális figyelembevétele egy partnerközpontú intézmény céltudatos irányítását és működtetését kívánta meg Tőlem.

Gyermekszerető, hivatástudattal rendelkező kollégáimmal a bölcsődei Szakmai Programunk és az óvodai Pedagógiai Programunk megvalósítása egyre hatékonyabb, - a siker záloga a folyamatos belső szakmai megújulásunk, fejlődésünk.

Rendkívül tartalmas, mozgalmas sikeres öt évet hagyunk magunk mögött, miközben sokat változtunk, rendkívüli módon fejlődtünk, tudatosabbá váltunk.

Köszönöm minden munkatársamnak, az intézmény valamennyi dolgozójának, intézményünk fenntartójának az elmúlt öt esztendő, hogy mögöttem álltak, támogattak, és maximálisan segítették vezetői munkámat.

Béres Istvánné

## **1. Szakmai önéletrajz**

### **Tanulmányok:**

- 1973 – 1981. 3 számú Általános Iskola Békés
- 1981 – 1985. Szegedi Kis István Gimnázium és Szakközép Iskola Békés (Érettségi)
- 1987. Óvónő Szarvasi Óvónőképző Intézet
- 2002. Apor Vilmos Katolikus Főiskola Minőségfejlesztési feladatokra való felkészítés (pedagógus szakvizsga)
- 2014. Debreceni Egyetem Szakvizsgázott pedagógus, Köznevelési vezető

### **Továbbképzések, tanfolyamok:**

- 1997. Helyi Óvodai Nevelési Programra Felkészítő (tanúsítvány)
- 1998. Hogyan készítsünk helyi programot? (tanúsítvány)
- 1998. Szakértő a köznevelés rendszerében (tanúsítvány)
- 1998 – 1999. Óvodavezetők tanfolyama (tanúsítvány)
- 2000. Óvodai nevelési program és a gyakorlat összevetése (tanúsítvány)
- 2004. Tájékozódási vizsgálat és fejlesztési ötletek (tanúsítvány)
- 2010. Európai Számítógép-használói Jogosítvány ECDL bizonyítvány (oklevél)
- 2010. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyerekek integrációja érdekében (tanúsítvány)
- 2012. Konfliktuskezelés az óvodában (igazolás)
- 2013. Korszerű tanügy igazgatási, oktatás és projektmenedzsment ismeretek (tanúsítvány)
- 2014. Gyerekek tanulási zavarai, felismerés és korrekció módjai (tanúsítvány)
- 2014. Óvodai foglalkozások szervezése a mozgásszervi elváltozások megelőzésének érdekében (tanúsítvány)
- 2014. Népi játékok felhasználásának lehetőségei az óvodai nevelésben (tanúsítvány)
- 2014. A szociális kompetencia értéke, mértéke az óvoda mindennapjaiban (tanúsítvány)
- 2015. ÁBPE – továbbképzés I. – a költségvetési szervek vezetői és gazdaság vezetői részére (tanúsítvány)
- 2015. „Az intézményi adatfeltöltési felelősök workshop jellegű felkészítése fenntartói szinten – workshop jellegű felkészítés (tanúsítvány)
- 2015. „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményi feladatok ellátására” (tanúsítvány)
- 2015. „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai – szakmai ellenőrzésre” (tanúsítvány)
- 2015. „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” (tanúsítvány)
- Mesterpedagógus (tanúsítvány)
- 2017. „Az intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” (részvételi igazolás)
- 2017. A diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba ágyazott pedagógus – továbbképzés) (tanúsítvány)
- 2017. „Szakértők felkészítése Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítésére” (részvételi igazolás)

### **Szabmai tapasztalatok:**

- 1997 - 1999. HNP kidolgozói csoport tagja

- 2001. Minőségirányítási Program kidolgozása
- 2009. Teljesítményértékelési szabályzat kidolgozása
- 2009. A kreativitás fejlesztése az óvodában - című könyv létre jöttének segítése, koordinálása
- 2011. FÜRKÉSZ KÖNYV Környezetünk fenntarthatóságának „zöld” lépései a Központi Óvodában – társszerző (mely jelenleg Fürkész Központi Óvoda kiegészítő Programja)

**Vezetői tapasztalatok:**

- Játék munkaközösség vezető (1997)
- Tagóvoda vezető (1998)
- Minőségirányítási vezető (2001)
- Intézményegység vezető (2012)
- Igazgató (2015)

**Kompetenciák:** Kreatív gondolkodás, döntéshozatal, probléma megoldás, konfliktuskezelés, kommunikáció, kapcsolatteremtés, előrelátás, együttműködés, rugalmasság, nyitottság, kitartás, következetesség, tisztesség, őszinteség

Okleveleim fénymásolatát a Vezetői programom mellé csatolom.

## 2. Beszámoló igazgatói munkáról (2015 – 2019)

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde igazgatójaként az elmúlt öt évben végzett szakmai munka nagy kihívást jelentett számomra. Kiemelt feladatommak tekintettem, hogy az intézményünkbe járó gyermekek nyugodt, vidám, élményekben gazdag, tiszta és rendezett környezetben élhessék meg gyermekkoruk játékos bölcsődés és óvodás éveit, a szülők pedig biztonságban és jó hangulatú légkörben tudhassák gyermekeiket.

Törekedtem tisztességesen, becsületesen, maximálisan elvégezni a vezetői feladataimat a fenntartó, a szülők és munkatársaim elégedettsége érdekében, folyamatosan alkalmazkodva és szem előtt tartva a törvényi és szakmai változásokat, az újabb és újabb tanügy-igazgatási követelményeket, a folyamatosan változó gazdasági kihívásokat.

Az intézményünk mai arculata, a benne folyó hatékony és korszerű nevelőmunka nem jöhetett volna létre az együtt és összedolgozni tudó innovatív alkalmazotti közösség nélkül.

A közösen elért eredményeink, minőségi munkánk, az intézmény nevének, hírének pozitív irányba történő erősítése miatt, a szülők szívesen választják gyermekeiknek bölcsődéinket, tagóvodáinkat.

A szülők bizalmának megnyerése, gyermekeink érdekeinek maximális figyelembevétele egy partnerközpontú intézmény céltudatos irányítását és működtetését kívánta meg Tőlem.

Gyerme克斯zerető, hivatástudattal rendelkező kollégáimmal a bölcsődei Szakmai Programunk és az óvodai Pedagógiai Programunk megvalósítása egyre hatékonyabb, - a siker záloga a folyamatos belső szakmai megújulásunk, fejlődésünk.

Az elmúlt öt esztendőről elmondható, hogy intézményünk nagyon gazdag, mozgalmas, és sikeres éveket tudhat maga mögött.

Nagyon nehéz volt számomra megfogalmazni legfontosabb értékeinket, tevékenységeinket anélkül, hogy semmi ne maradjon ki az összefoglalóból. Rendkívül tartalmas öt évet hagyunk magunk mögött, miközben sokat változtunk, rendkívüli módon fejlődtünk, tudatosabbá váltunk.

Köszönöm minden munkatársamnak, az intézmény valamennyi dolgozójának, intézményünk fenntartójának az elmúlt öt esztendőt, hogy mögöttem álltak, támogattak, és maximálisan segítettek vezetői munkámat.

### 2.1. A szakmai nevelő, fejlesztő, gondozó feltételrendszere

#### 2.1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

Terület	Adat
<b>Hatályos alapító okirat száma:</b>	26.2./2017.(X12.)
<b>Az intézmény fenntartója:</b>	Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás 5630 Békés, Petőfi Sándor utca 2. Telefon: 06 (66) 411-011
<b>Az intézmény megnevezése:</b>	Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
<b>Az intézmény típusa:</b>	óvoda - bölcsőde
<b>Gazdasági iroda helye:</b>	Polgármesteri Hivatal 5630 Békés, Petőfi Sándor utca 2. Telefon: 06 (66) 411 680
<b>Az intézmény székhelye:</b>	Fürkész Központi Óvoda 5630 Békés, Baky utca 4.
<b>Az intézmény tagintézményei:</b>	1. Újvárosi Tagóvoda 5630 Békés, Csabai u. 30. Telefon: 06 (66) 414 976 2. Hunyadi téri Tagóvoda 5630 Békés, Hunyadi tér 1/1.

	Telefon: 06 (66) 414 995	
	3. Bóbita - Integrált Tagóvoda 5630 Békés, Ótemető u. 2. Telefon: 06 (66) 411 401	
	4. Korona utcai Tagóvoda 5630 Békés, Korona u. 2. Telefon: 06 (66) 411-986	
	5. Teleki utcai Tagóvoda 5630 Békés, Teleki u. 26. Telefon: 06 (66) 411688	
	6. Tarhosi Tagóvoda 5641 Tarhos, Kossuth u. 52. Telefon: 06 (66) 429 083	
<b>Felvehető maximális gyermeklétszám tagóvodánként:</b>	tagóvodák	létszám
	Fürkész Központi Óvoda	150/125*
	Újvárosi Tagóvoda	50
	Hunyadi téri Tagóvoda	40
	Bóbita Integrált Tagóvoda	125
	Korona Tagóvoda	50
	Teleky Tagóvoda	60
	Tarhosi Tagóvoda	25
	összesen:	500/475*
* A Fürkész Központi Óvodában egy csoport ideiglenesen szünetel		
<b>Az intézmény óvodai csoportjainak száma:</b>	tagóvodák	csoportok
	Fürkész Központi Óvoda	6/5*
	Újvárosi Tagóvoda	2
	Hunyadi téri Tagóvoda	2
	Bóbita Integrált Tagóvoda	5
	Korona Tagóvoda	2
	Teleky Tagóvoda	3
	Tarhosi Tagóvoda	1
	összesen:	20/21*
* A Fürkész Központi Óvodában egy csoport ideiglenesen szünetel		
<b>Az intézmény székhely bölcsődéje:</b>	Földvár Bölcsőde 5630 Békés, Fábán u. 25/2 Telefon: 06 (66) 411-164	
<b>Az intézmény bölcsődéi:</b>	Gólyafészek Bölcsőde 5630 Békés, Rákóczi u. 16. Telefon: 06 (66) 411-219	
<b>Felvehető maximális gyermeklétszám bölcsődénként:</b>	bölcsődék	létszám
	Földvár Bölcsőde	96
	Gólyafészek Bölcsőde	48
	összesen:	144
<b>Az intézmény bölcsődei csoportjainak száma:</b>	bölcsődék	csoportok
	Földvár Bölcsőde	8
	Gólyafészek Bölcsőde	4
	összesen:	12



<b>Alapító okirat szerinti ellátandó alapfeladatai:</b>	Óvodai nevelés, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelése.
<b>Nemzetiségi nevelés:</b>	-
<b>Alaptevékenység:</b>	A 0 - 6 éves korosztály bölcsődei és óvodai ellátása, intézményi étkeztetése. A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi /látási, hallási/, értelmi vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral /súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral/ küzd) óvodai ellátása.
<b>Gazdálkodási jogköre:</b>	Gazdálkodásra kijelölt költségvetési szerv, előirányzatai felett saját maga rendelkezik.

<b>Az intézmény egyéb adatai</b>	
<b>Telefon/fax:</b>	06 (66) 411 680
<b>Telefon:</b>	06 (66) 411 680
<b>email:</b>	<a href="mailto:bekesiovodak@bekesvaros.hu">bekesiovodak@bekesvaros.hu</a>
<b>Honlap:</b>	<a href="http://www.ovodak.bekesvaros.hu">www.ovodak.bekesvaros.hu</a>
<b>OM azonosító:</b>	028 047

**2.2. Humánerőforrás**

Igazgató								1 fő
Óvodai intézményegység								
Óvoda intézményegység vezető*								1 fő*
tagóvodák	Újvárosi Tagóvoda	Hunyadi téri Tagóvoda	Bóbita Integrált Tagóvoda	Korona utcai Tagóvoda	Teleky utcai Tagóvoda	Fürkész Központi Óvoda	Tarhosi Tagóvoda	
óvodapedagógus	4	4	10	4	6	10	2	40 fő
szakképzett dajka	2	2	6	2	3	5	1	21 fő
pedagógiai asszisztens	-	-	1	-	1	1	-	3 fő
kisegítő	1	1	2	1	1	2	-	8 fő
karbantartó	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	3 fő
Konduktori álláshelyen mozgásfejlesztő szakpedagógus								1 fő
Gyógypedagógus								1 fő
Fejlesztő pedagógus								1 fő
Logopédus (megbízási szerződéssel betöltött)								1 fő
Óvodai intézményegység összesen:								76 fő
Bölcsődei intézményegység								
Bölcsődei intézményegység vezető/igazgatóhelyettes**								1 fő**
bölcsődék		Földvár Bölcsőde			Gólyafészek Bölcsőde			
bölcsődevezető		1			1			2 fő
kisgyermeknevelő		18			8			26 fő
bölcsődei dajka		4			2			6 fő
főiskolai végzettségű kisgyermeknevelő		5			2			7 fő
élelmezésvezető		0,5			0,5			1 fő
szakács		1			1			2 fő
konyhai kisegítő		1			1			2 fő
karbantartó		1			1			2 fő
Bölcsődei intézményegység összesen:								41 fő
Egyéb foglalkoztatott óvodai dolgozó								

Gazdaságvezető	1 fő
Könyvelő	2 fő
Ügyintéző	3 fő
Óvodatitkár	1 fő
<b>Egyéb foglalkoztatott óvodai dolgozó összesen:</b>	<b>7 fő</b>
<b>Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde dolgozói összesen:</b>	<b>124 fő</b>

\* Személye megegyezik, a Fűrész Központi Óvoda vezetőjével \*\*Személye megegyezik a Gólyafészek Bölcsőde vezetőjével

### **2.2.1. Óvodapedagógusok – kisgyermeknevelők továbbképzése**

Intézményünkben kimagasló, színvonalas szervezeti kultúra és szakmai munka működik óvodai és bölcsődei munkaközösségeink közreműködésével.

Óvodai nevelőtestületünk valamennyi tagjának, valamint a bölcsődei kisgyermeknevelőinknek fontos, hogy minél képzetebbek, szakmai módszerekben gazdagabbak legyenek, és magas szinten lássák el óvodapedagógusi, kisgyermeknevelői munkájukat. A továbbképzéseken szerzett információkat, a szerzett tudást egymás között tudatosan és folyamatosan megosztják. Az egymástól való tanulás fórumainak, formáinak kialakítása szabályozottan és dokumentáltan történik intézményünk óvodai és bölcsődei munkaközösségi értekezletein.

2018. március 15-ig értékelnünk kellett a 2013-2018 évre készült óvodai Továbbképzési Programot.

Megállapítottuk, hogy a Továbbképzési programban tervezett továbbképzéseket jóval túlteljesítettük.

Óvodapedagógusainkat soha nem kellett ösztönözni, arra, hogy részt vegyenek pedagógus továbbképzéseken. Tisztában vannak a kor kihívásaival, elvárásaival, ha kellett önerőből is vállalták a továbbképzéseket, mert tudják, aki nem tanul folyamatosan az lemarad. Mindenki teljesítette a számára előírt továbbképzési kötelezettséget. Nagyon sokan önerőből, pályázatok segítségével, ingyenes továbbképzési lehetőségek kihasználásával tanultak tovább, túlszárnyalva kötelezettségeiket.

2018-ban elkészült óvodai intézmény egységünk 2018-2023 évekre szóló Továbbképzési Programja. Az állami támogatás jelenleg Uniós források bevonásával történik, számos ingyenes továbbképzésre van lehetőség. Emiatt, egyrészt sokkal nagyobb lett az óvodapedagógusok felelőssége abban, hogy folyamatosan nyomon kövessék a továbbképzésekkel kapcsolatos pályázati lehetőségeket, csökkentve a saját erőforrásaik igénybevételét. Másrészt fontos, hogy időre teljesítsék továbbképzési kötelezettségüket, mert a Köznevelési törvény értelmében a saját hibából való mulasztás esetén, alkalmatlanság címén, közalkalmazotti jogviszonyuk megszűnhet.

A bölcsődei kisgyermeknevelők továbbképzési formái:

A kisgyermek nevelők szakmai képzését az alábbi rendeletek szabályozzák:

- 6/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek működési nyilvántartásáról
- 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet – változás 2018. július 1-től
- 2018.01.01.-től 25/2017.(X.18.) EMMI rendelet – Bölcsődevezetők továbbképzése

A továbbképzési időszak 4 év.

A következő továbbképzési időszak 2018. július 1-én újra kezdődik.

1. Kötelező továbbképzés 20% (az továbbképzési időszak bármely szakaszában)
2. Munkakörhöz kötött képzés 40% (az továbbképzési időszak bármely szakaszában)
3. Választható továbbképzés 40% (az továbbképzési időszak bármely szakaszában)

Pontok szerzése a továbbképzési időszakban:

- Kisgyermeknevelőknek 60 pontot kell szerezni.
- Főiskolai végzettségűeknek 80 pontot kell szerezni.

A bölcsődei kisgyermek nevelők közül 2 fő most végzi a kötelező továbbképzéseket, a többiek 2019. december 30.-ig teljesítették a kötelező tanfolyamokat.

### **2.2.2. Óvodapedagógusok – kisgyermeknevelők minősítése**

Intézményünkben a 2014-ben 19 szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusunkból 15 fő töltötte fel a portfólióját és kapta meg az ideiglenes pedagógus II besorolását.

Ugyan ebben az évben 3 fő, mesterpedagógus minősítést is szerzett, mint tanfelügyeleti és minősítő szakértő.

Eljárásban résztvevők száma	Az eljárás éve	Elért fokozat
<b>A 2014. évi pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógusok száma</b>		
Minősítő eljárás		
<b>15 fő</b>	<b>2014</b>	<b>Ideiglenes Pedagógus II.</b>
<b>A 2014. évi mester pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógusok száma</b>		
Minősítő eljárás		
<b>Béres Istvánné</b>	<b>2014</b>	<b>Mesterpedagógus*</b>
<b>Fazekas Klára</b>	<b>2014</b>	<b>Mesterpedagógus*</b>
<b>Tokai Ferencné</b>	<b>2014</b>	<b>Mesterpedagógus*</b>

\* Tanfelügyeleti és minősítési szakértő

2015-ben 7 óvodapedagógus jelentkezett minősítésre. Pedagógus I. fokozatból minősítő eljárással kerültek Pedagógus II. besorolásba.

<b>A 2015. évi általános pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógusok száma</b>		
Minősítő eljárás		
<b>7 fő</b>	<b>2015</b>	<b>Pedagógus II.</b>

2016-ban tizennégyen jelentkeztek minősítésre.

Ideiglenes Pedagógus II. fokozatból rendes Pedagógus II. kerültek tizenhárman.

Gyakornoki vizsgát tett egy fő.

<b>A 2016. évi általános pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógusok száma</b>		
Minősítő eljárás – Minősítő vizsga		
<b>13 fő</b>	<b>2016</b>	<b>Pedagógus II.</b>
<b>1 fő gyakornok</b>	<b>2016</b>	<b>Pedagógus I.</b>

2017-ben két óvodapedagógus jelentkezett minősítésre és került Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. besorolásba.

<b>A 2017. évi általános pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógusok száma</b>		
Minősítő eljárás		
<b>2 fő</b>	<b>2017</b>	<b>Pedagógus II.</b>

A 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet 36/4 bekezdés értelmében az ideiglenes Pedagógus II. fokozatba sorolt óvodapedagógusok végleges Pedagógus II. besorolásba kerültek 2017.01.01-től.

<b>A 2014. évi pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógusok száma</b>		
Minősítő eljárás		
<b>5 fő</b>	<b>2017</b>	<b>Pedagógus II.</b>

2018-ban egy fő pályázott mesterminősítésre, szaktanácsadó szakértő, egy fő Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba, két fő gyakornoki vizsgára jelentkezett.

<b>A 2018. évi általános pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógusok száma</b>		
Minősítő eljárás		
<b>Urbancsekné Sebestyén Marianna</b>	<b>2018</b>	<b>Mesterpedagógus*</b>
<b>1 fő</b>	<b>2018</b>	<b>Pedagógus II.</b>
<b>2 fő gyakornok</b>	<b>2018</b>	<b>Pedagógus I.</b>

\* Szaktanácsadó mester

A 2019-ben egy fő pályázik fejlesztő – innovátor mesterfokozatra, négy fő Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba, egy fő gyakornoki vizsgára készül.

<b>A 2019. évi általános pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógusok száma</b>		
Minősítő eljárás		

<b>Bagolyné Szűcs Andrea</b>	<b>2019</b>	<b>Mesterpedagógus*</b>
<b>4 fő</b>	<b>2019</b>	<b>Pedagógus II.</b>
<b>1 fő gyakornok</b>	<b>2019</b>	<b>Pedagógus I.</b>

\* Fejlesztő innovátori tevékenység

Intézményünk 44 óvodapedagógusából 36 fő átesett valamilyen, a pedagógus életpályához köthető vizsgán, minősítő procedúrán, mester fokozatot célzó eljáráson.

2016-tól a bölcsődébe is bevezetésre került a kisgyermeknevelők minősítése. A fokozatok megszerzése szakmai gyakorlati évek számához illetve szakvizsgához kötött, és a főiskolai oklevél megszerzésétől, illetve az életpálya bevezetésétől (2016) számlálódik.

### 2.2.3. Önértékelések

A törvényi szabályozásnak megfelelően az önértékelések elvégzésére a 2016/2017-es nevelési év kezdetén Önértékelési csoportot hoztunk létre. Önértékelési csoportunk elkészítette az intézményi, vezetői, és pedagógusokra vonatkozó elvárás rendszerét, melyet feltöltöttünk az Oktatási Hivatal által működtetett felületre. 2017 évben az informatikai felületen módosítottuk az intézményi, vezetői és pedagógusokra vonatkozó elvárás rendszerünket. Évenként Önértékelési Ütemtervet készítünk, melyben beosztjuk önértékelésre óvodapedagógusainkat, a tanfelügyeleti ellenőrzésre, kijelölt vezetőinket, tagóvodákat. A speciális feladatokat ellátó pedagógusaink számára is elkészítettük az önértékelési szempontsort.

Az önértékelések az Oktatási Hivatal által működtetett felületen 2017-től folyamatosan, előre tervezetten zajlanak intézményünkben.

év	Önértékelés		
	pedagógus	vezető	intézmény
2017	15 fő	8 fő	-
2018	6 fő	-	8
2019	várhatóan: 9 fő		

2018-ban elkészítettük az intézményünk átfogó önértékelését is.

### 2.2.4. Tanfelügyeleti ellenőrzések

A tanfelügyeleti ellenőrzések a törvényi előírásoknak - 20/2012. (VIII:30.) EMMI rendelet - megfelelően történtek intézményünkben.

(6) Az intézményvezetői ellenőrzésre legkorábban az intézményvezetői megbízás második, legkésőbb negyedik évében kerülhet sor.

(9) Az intézményellenőrzésre abban az esetben kerülhet sor, ha az intézményvezetőjét értékelték az országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés keretében.

Ez alapján intézményünkben is sor került a tanfelügyeleti ellenőrzésekre.

év	Tanfelügyeleti eljárás	
	vezető	intézmény
2018	8	7
2019		1

2018. április 4-én megtörtént a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés intézményünkben, melyben a tanfelügyeleti szakértők magas színvonalú szakmai munkát állapítottak meg. (Béres Istvánné intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésének eredménye az 1. számú mellékletében olvasható).

2019. április 2-án az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előtt állunk.

### 2.2.5. Közalkalmazottak teljesítmény értékelése

A közalkalmazottak teljesítményértékelése 2015 óta folyamatosan, előre tervezetten történik intézményünkben. Az óvodai intézményegységben dajkákat, kisegítőket, karbantartókat, a

bölcsődei intézményegységben bölcsőde vezetőket, kisgyermeknevelőket, élelmezés vezetőt, szakácsokat, bölcsődei dajkákat, kisegítőket, karbantartókat, a gazdasági irodában valamennyi munkavállalót érinti.

A teljesítményértékelés minősítő lap kitöltésével zárul, mely a dolgozó személyi anyagában kerül elhelyezésre.

## 2.3. Gyermeklétszámok alakulása

### 2.3.1. Óvodai intézmény egység

	Férőhely	Gyermeklétszám (május 31.-én)	SNI létszám	SNI-vel felsorozott gyermeklétszám	Feltöltöttség	BTMN gyermek száma	HH gyermek száma	HHH gyermek száma
2014/2015*	547	434	15	449 fő	83%	45	79	32
2015/2016**	522	405	17	422 fő	81,3%	47	80	34
2016/2017***	475	419	22	441 fő	92,8%	49	52	21
2017/2018	475	424	24	448 fő	94%	55	44	33
2018/2019****	475	421	21	442 fő	93%	37	46	27

\* 2014. szeptember 1-től a módosított Alapító Okiratunk szerint a felvehető gyermekek számát a csoportszobák nagysága határozza meg, ennek megfelelően egy gyermekre 2m<sup>2</sup> területet kell számítani a jogszabályok szerint.

\*\* 2015. szeptember 1.-től az Újvárosi tagóvodában egy csoport szünetel.

\*\*\*2016-ban módosított Alapító Okirat szerint: A Fürkész Központi Óvodában egy csoport szünetel. A Teleky utcai Tagóvoda férőhelye 60 főre változott. A Hunyadi téri tagóvoda férőhelye 40 főre változott.

\*\*\*\* 2019. februári adat

Az előző évekhez képest a 2014-től bevezetésre kerülő, 3 éves kortól kötelező óvodai nevelés bevezetésével nem történt jelentős változás intézményünk gyermek létszámában. A szülők nagy része eddig is szívesen hozta tagóvodáinkba három évesen gyermekét, éves szinten mindössze 1-2 gyermek számára kértek felmentést az óvodáztatás alól.

Az előjegyzések előtt „Ovicsalogató” rendezvényt szervezünk a leendő családoknak és gyermekeiknek. Ezeken az alkalmakon gyermekek, és a szüleik betekintést nyerhetnek az tagóvodáink mindennapi életbe, megismerkedhetnek a leendő óvodapedagógusokkal, dajka nénikkel, óvodás társaikkal, az óvodai környezettel. Tagóvodáink mindennapjait figyelemmel kísérhetik intézményünk honlapján, a BÉKÉS MÁTRIX felületén, ahol nevelési évenként bemutatkozó filmmel jelentkezünk. Jelen vagyunk a város Facebook közösségi oldalán, illetve tagóvodáink is rendelkeznek saját profillal.

### 2.3.2. Bölcsődei intézményegység

	Férőhely	Gyermeklétszám (május 31.-én)	SNI	Feltöltöttség
2014/2015	144	108	-	75%
2015/2016	144	139	2	97,9%
2016/2017	144	135	3	95,8%
2017/2018	144	144	-	100%
2018/2019*	144	139*	-	96%*

\*2019. februári adat

A bölcsődékben folyamatos a felvétel és a beszoktatás. A születések számát, valamint a bölcsődei előjegyzés figyelembe véve városunk két bölcsődéje a bölcsődés korú gyermekeket megfelelően el tudja látni.

2018. júniusban fordult elő először, hogy 1 – 2 hetet várakozni kellett a bölcsődei felvételre, de ez a helyzet rövid időn belül megoldódott, az óvodaköteles gyerekeket a nyárra már kiírták a szülők, így szabadultak fel férőhelyek.

#### **2.4. Tárgyi feltételek alakulása**

Intézményünk tagóvodáiban és bölcsődéiben minden gyermek életkorának, egyéni és sajátos nevelési igényének megfelelő, differenciált ellátásban részesül. Kiegyensúlyozott, biztonságos, nyugodt, környezetben, családi légkörben, jó hangulatban, megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel. Ahhoz, hogy a nevelési céljainkat maradéktalanul teljesíteni tudjuk, egészséges, esztétikus és biztonságos munkakörnyezetre van szükségünk. Az elmúlt öt évben sokat tettünk ennek érdekében.

<b>2014/2015 nevelési év</b>
<p>Lezajlott a Bóbita Integrált Tagóvoda újjáépítése és bővítése, melyet 2014 szeptemberétől vehettek birtokba a gyerekek. Az új épület a XXI. századi, tárgyi feltételei minden igényt és elvárást kielégítenek.</p> <p>2014 nyarán a Korona utcai Tagóvoda és a Gólyafészek Bölcsőde a KEOP 5.5 –s elnevezésű pályázatnak köszönhetően energiatakarékos külső hőszigetelést kapott, kicserélték a nyílászárókat és fűtőkorszerűsítés történt. A bölcsődében felújították tetőt, és a költségvetésünk terhére a pályázati felújítás mellett vizesblokkok is felújítására kerültek. Ezen felül a két tagintézmény belső festését is elvégeztük.</p> <p>Megtörtént a Fürkész Központi Óvoda járdájának cseréje, tetőszigetelése.</p> <p>Megvalósult a Teleki utcai Tagóvoda csoportszobáinak parkettázása, több helyiség burkolása, festése, kerítés cseréje.</p> <p>A Földvár Bölcsőde csoportszobáinak ajtajára szúnyoghálós ajtók kerültek, és külső fedett kerékpártároló épült.</p> <p>Bóbita Integrált Tagóvoda csoportszobáira szúnyoghálós ajtók készíttetése. Az Újvárosi Tagóvoda felszabadult csoportjában fejlesztő – torna szoba, és Só kabint alakítottunk ki, ütéscsillapító gumitéglát telepítettünk az udvari mozgásfejlesztő játékok alá.</p>
<b>2015/2016 nevelési év</b>
<p>2016-ban folytattuk a Fürkész-Központi Óvoda felújítását – a C. épületben lévő gyermekmosdó és a tálalókonyha teljes felújítása történt meg.</p> <p>Újvárosi Tagóvodában az udvar eszközeit bővítettük 2 db rajztáblával. Valóra vált a bejárati ajtó cseréje, amit műanyag nyílászáróra cseréltünk.</p> <p>Hunyadi téri Tagóvodában minden helységet érintő mázolás – festés valósult meg, valamint az udvart újra betonoztuk.</p> <p>Korona utcai Tagóvoda kreatív ábrázolás foglalkozásokhoz eszközöket, és Ayres terápiás eszközöket vásároltunk mindkét csoportba.</p> <p>Teleki utcai Tagóvodában 1 db laptop beszerzése vált indokolttá, illetve a vezetékes internet hozzáférést bővítettük WIFI hálózattal. Az udvari pavilon tetejét kicseréltük, továbbá új udvari fa mozgásfejlesztő játék került felállításra.</p> <p>Bóbita Integrált Tagóvodában a hinták és mászókak alatti homokos részt burkoltattuk le gumitéglával, mely több mint 100m<sup>2</sup>. Az udvaron ivó kutat szereltettünk fel.</p> <p>Fürkész Központi Óvoda tárgyi feltételeit gazdagítottuk. Hangfal állványt, mikrofont, fűnyírót, konyhai eszközöket, 2 db laptopot, 1db mosógépet, fénycépezőgépet vásároltunk.</p> <p>Tarhos tárgyi feltételeik az elmúlt nevelési évben szerényen gyarapodtak.</p> <p>A bölcsődei eszközöket folyamatosan pótoljuk, az elhasználódottakat cseréljük, melyek az</p>



elmúlt nevelési évben is biztosítva voltak a fenntartó által.

A Földvár Bölcsődében a főzőkonyha felszerelését bővítettük. A diétás étkeztetéshez szükséges eszközök kerültek beszerzésre, a tároláshoz szükséges szekrénnel bővült a konyha felszerelése.

A Gólyafészek Bölcsődében porcelán gyermek - tányérokat, nyomtatót, szőnyeg és kárpittisztító gépet vásároltunk valamint szúnyoghálós ajtókat (4db) készítettünk a csoportszobák teraszra nyíló ajtajára. Fedett kerékpártárolóval javítottuk a dolgozók munkafeltételeit.

#### **2016/2017 nevelési év**

Hunyadi téri Tagóvodában megtörtént a régi, elavult ablakok karbantartása, linóleumok felújítása, udvari játékok festése.

Újvárosi Tagóvodában az óvoda teljes épületének külső, valamint a konyha és a mosdó helyiségek belső festése zajlott a nyári időszakban.

Korona utcai Tagóvoda a pódiuma kültéri díszkő járдалappal lett burkolva, az udvari játékok festése is megtörtént.

Bóbita Integrált Tagóvodában kültéri ivókút lett felszerelve, illetve az udvari mozgásfejlesztő játékok lefestése valósult meg.

Teleky utcai Tagóvodában három ablakot cseréltünk, továbbá a csoport szobák ki lettek festve.

Fürkész Központi Óvoda hátsó udvar részén teljes kicserélésre került a kerítés. Beton alapra, színes LINDAB elemek kerültek. A három homokozón a fa ülőlapok megújultak.

Földvár Bölcsődében a veszélyes, lesüllyedt járda melletti lyukakat feltöltöttük földdel, az udvari játékok festése is megtörtént.

Gólyafészek Bölcsődében az udvari játszó teraszok védő korlátai teljesen felújításra kerültek. Az udvaron a még kimaradt rész gumitéglával lett borítva.

#### **2017/2018 nevelési év**

Az EFOP 3.1.1. a „Kisgyermekkori nevelés támogatása” elnevezésű sikeres projekt keretében a Fürkész Központi Óvoda, Hunyadi téri Tagóvoda, Bóbita Integrált Tagóvoda játék készlete mozgás, értelmi képességet, szerepjátékot gazdagító fejlesztő eszközökkel bővült, tagóvodánként 300.000Ft értékben.

A „Kincses Kultúróvoda” 2017 pályázat 1.250000Ft támogatta intézményünket, a tagóvodák eszközkészlete a gyermeklétszám arányában bővült.

Az Újvárosi Tagóvoda egyik csoportban kicseréltük a székeket könnyű fából készületekre. Az alapítványuk jóvoltából, a csoportjaik asztallapjait is felújították, mert a régi már nagyon kopott volt. A Decathlon áruház támogatásával a három éve megnyert eszközök további bővítésre kerültek, így minden labdajátékból egy csoportnyi eszközünk lett. A konyhájában kézműsor kialakítására került sor.

Bóbita Integrált Tagóvoda komfortosabbá tette, esztétikai felújítása is megtörtént, az aula oldala körben csempeburkolatot kapott, az udvarra napellenző ponyvákat feszítettünk, és lefedésre került az udvari bejáró teteje.

Megvalósult a Korona utcai Tagóvoda belső festése.

Fürkész Központi Óvoda alapítványa nyertes pályázatával, az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő - NEA (Nemzeti Együttműködési Alap) Civil szervezetek működési célú támogatására kiírt NEA-UN-17-M-1076 pályázati azonosítószámmal benyújtott „A jövő egészséges felnőttjeiért” című pályázatunkkal 1.200000Ft összegű támogatásban részesültünk. A pályázat keretében egy játszódombot építettünk az óvodánk udvarára, melyet különböző készségfejlesztő játékokkal szeretünk fel (csúszda, mászó fal, hálós fal). Továbbá mozgás fejlesztő eszközeinket is gazdagítottuk (kukac alagút, labdatölcser).

Tarhoson a tarhosi önkormányzat által elnyert pályázat keretén belül, kívül-belül, megújult

az óvoda épülete: nyílászáró csere, burkolás, hőszigetelés, járda felújítás, kerékpártároló. Tárgyi eszközeink bővültek szerep - szituációs játékokhoz kapcsolódó kellékekkel, (babakonyha, fésülködő asztal, olvasó sarok), vizuális tevékenységhez szükséges eszközökkel, bútorzattal, speciális mozgásfejlesztő játékokkal, kültéri játékokkal. Egy speciális fejlesztő szoba került kialakításra. Kicserélésre került az ebédlő bútorzata (asztal, szék, evőeszköz tároló szekrény, evőeszközök, konyhai felszerelések). Mozgássérültek számára átjárhatóvá vált az épület, felnőtt és gyermek mozgássérült mosdó lett kialakítva. Megújultak a mosdó helyiségek is. Megtörtént a Gólyafészek Bölcsőde főzőkonyhai szárnyának nyílászáró festése. Külső gyermekmosdót alakítottunk ki annak érdekében, hogy amikor az udvaron vannak a gyerekek, minél gyorsabban el tudjanak jutni a mosdóba. Több tagintézményben megtörtént az udvari játékok, valamint a mosdó és konyha helyiségek tisztasági festése. A nyári diák munkások ebben az évben nagy segítséget jelentettek számunkra.

Minden békési tagóvoda és a bölcsődék is működtetnek Alapítványt, melyek segítségünkre voltak a gyerekek nevelési, és tárgyi feltételeinek a javításához. Az Alapítványhoz befolyt támogatásokat, a rendezvények bevételeit, szülői segítségeket, az adó 1%-át az intézményünkbe járó gyermekekre fordítottuk.

Összességében elmondható, hogy az intézményünk gazdálkodása kiegyensúlyozott, likviditási probléma nem jelentkezett az eltelt öt év alatt. Megtakarításainkat minden évben igyekszünk hasznosan elkölteni, folyamatosan próbáljuk felújítani az épületeinket, pótolni a hiányosságokat, szebbé, esztétikusabbá tenni a kisgyermekek környezetét a szülők és a gyerekek legnagyobb megelégedettségére. Az évek során megvalósult fejlesztések jelentős eszközbővítéssel és ingatlan minőség javulással járnak.

Intézményünk a mindenkori jóváhagyott költségvetéséből fegyelmezetten gazdálkodott.

## **2.5. SZMSZ - Szabályzatok**

A törvényi változásokat, és a kor kihívásait figyelembe véve folyamatosan aktualizáljuk, módosítjuk az SZMSZ-ünket, Házi rendünket, és a szabályzatainkat.

Elkészítettük intézményünk Gyakornoki szabályzatát, ennek megfelelően új Gyakornoki naplót készítettünk, ami hatékonyan segíti gyakornokaink felkészülését az óvodapedagógusi pályára.

Az óvodai nevelés 3 éves kortól kötelező, továbbá intézményünk elsődleges jelzőrendszer, emiatt szigorúan kellett szabályoznunk a gyermekek mulasztását, és annak igazolását (SZMSZ 20§). Házi rendünket is ennek megfelelően alakítottuk át.

2018-ban elkészítettük hatályos Adatkezelési szabályzatunkat mely az Európai Unió 679/2016 számú Általános Adatvédelmi Rendeletének (GDPR) 13. cikke, valamint az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény 20. § (4) bekezdése alapján készült, a személyes adatoknak az intézményünk vonatkozásában a jogszabályokban meghatározott feladat-és hatásköreinek gyakorlása keretében történő kezeléséről.

Ugyanebben az évben készítettük el intézményünk Honvédelmi Intézkedési tervét.

## **2.6. Az óvodai szakmai nevelő, fejlesztő munka értékelése**

### **2.6.1. Tagóvodáink egyéni arculata**

Intézményünkben hét (a kistérségi társulás által fenntartott) tagóvoda működik, melyek területi elhelyezkedése optimálisnak mondható.

Azonban egy-egy terület óvodáskorú gyermekeinek száma és az óvodák befogadóképessége, az épületek belső szerkezete, a csoportszobák nagysága aránytalanságot mutat.

Tarhoson egy óvoda funkcionál. Tagóvodáinkban, egyre nagyobb számban találhatók a roma etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek.

A Bóbita Integrált Tagóvodánk vállalta fel a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált óvodai nevelését. A SNI gyermekek száma fokozatosan emelkedik, így már szinte valamennyi tagóvodában nevelünk sajátos nevelési igényű gyermekeket.

Városunkban és Tarhoson is egyre csökkennek az óvodáskorú gyermekek.

Csoportjaink száma jelenleg: 20 melyek osztott, részben osztott és osztatlan csoportszerkezetűek.

A tagóvodák helyi hagyományait, szokásait, sajátosságait, programjait figyelembe véve igyekeznek minél színesebbé tenni arculatukat.

### 2.6.2. Pedagógiai Program

Szakmai nevelő, fejlesztő munkánkat intézményünk a mindenkor érvényes Pedagógiai Programja szerint végezzük. Az elmúlt időszakban:

- Nevelési évenként felülvizsgáltuk, korszerűsítettük Pedagógiai Programunkat. Az első átdolgozást a kistérségi feladatoknak, és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének való megfelelés figyelembevételével tettük, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően.
- 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet alapján megtörtént a Napirend átalakítása, a folyamatos tízórai bevezetése. Ennek megfelelően módosítottunk. A folyamatos tízórai bevezetéséhez megteremtettük a személyi feltételeket: 3 fő karbantartót alkalmazunk, dajkák munkájának megváltoztatása, ez főleg az udvari teendők alól mentesítést jelent.
- 2017 nyarán, szerkezetileg modifikáltuk Pedagógiai Programunkat a 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet alapján.
- A DIFER mérés bevezetését megelőzte, intézményünk valamennyi óvodapedagógusa részt vett az Oktatási Hivatal által szervezett ingyenes DIFER képzésen. A DIFER mérés bevezetését Munkatervben szabályoztuk, a Programunkban definiáltuk.
- A 2018 nyarán újból átalakítottuk Pedagógiai Programunkat a tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásainak megfelelően:
- A tagóvodák egyéni arculatának a bemutatása – aktualizálás, fejlesztések, korszerűsítések megjelenítése.
- Szakszerű legitimáció.
- Mellékletek: Egészségfejlesztési Program - Színes Lufik Tehetségpont Tehetség Program - A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde tagóvodáinak eszközjegyzéke - A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Integrációs Programja.
- Deklarált nevelési értékeink: **A mozgás prioritása - Az egészséges életmód kialakítása és fenntartása - A játék elsődlegessége – Tehetséggondozás - Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés - Az egyéni különbségek tiszteletben tartása - Környezettudatos – környezetbarát magatartásra nevelés - Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek - Minőség iránti elkötelezettség - Együttműködési készség - Kiemelt kapcsolataink**

### 2.6.3. A gyermekek személyiség kibontakoztatása

Nevelőmunkánk az öt év alatt eredményes volt, hiszen nevelési céljainkat, feladatainkat, amit pedagógiai programunkban megfogalmaztunk, teljesítettük.

Figyelembe vettük a gyermekek fejlődési ütemét, a differenciált, egyénre szabott fejlesztést fokozottan érvényesítjük, az átlagos, a tehetséges gyermekektől, a kiemelt figyelmet igénylő hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekekig egyaránt.

Biztosítottuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményében javasolt fejlesztéseket intézményünk gyógyapedagógusa, és speciális szakemberek, eszközök bevonásával.

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde tagóvodáiban folyó nevelőmunka alapja a gyermekek adottságainak, képességeinek feltérképezése, megfigyelés, mérés alapján és ennek rögzítése a Gyerekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációban történik. A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik. A gyermeki teljesítményeket óvodapedagógusaink folyamatosan nyomon követik, dokumentálják, elemzik és egyéni fejlesztési terveket készítenek. Pedagógusaink módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére is. Félévente a gyermekek fejlődéséről, eredményeiről tájékoztatást nyújtanak a szülőknek, akik ezt aláírásukkal hitelesítik. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, és a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján zajlik.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. A speciális fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik az óvodapedagógusok. Intézményünk fejlesztőpedagógusa felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást nyújt a szakvéleménnyel rendelkező gyerekek számára valamennyi tagóvodában.

Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a szakmai támogató hálózattal a gyermekek érdekében – Szakértői Bizottság, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint Védőnői Szolgálat munkatársaival.

Tagóvodáinkban a gyermekek biztonságban érzik magukat, örülnek társaiknak és azoknak a felnőtteknek, akik őket körülveszik. Az óvodapedagógusok szoros együttműködésben dolgoznak a családokkal és az óvoda valamennyi dolgozójával, elsősorban a dajkákkal, ezért a gyermekek testi-lelki biztonságban érezhetik magukat.

Intézményünkben a gyermekek a nap nagy részét szabad játékkal töltik, amely által egyéni képességeikhez mértén fejlődnek testi, verbális, értelmi és szociális képességeik.

Tagóvodáinkban a legnagyobb értéke a játéknak van. A fejlődés, a fejlesztés színtere, eszköze és megvalósulási módja is a játék. Minden fontos dolog a szabad játék keretében történik, annak gazdagítását szolgálja, mindent játékban sajátítanak el óvodásaink.

Egyéb tevékenységeink is szorosan kapcsolódnak a játékhoz. Naponta hallgatnak mesét, rendszeresen énekelnek, folyamatosan rajzolnak, festenek, mintáznak, kézimunkáznak. Minden nap mozognak, lehetőség szerint a szabadban, héten egyszer kötelező formában.

Tagóvodáinkban a gyermekek egyéni ütemben és egyéni módon fejlődhetnek, ugyanakkor a közös tapasztalatok, a közös élmények, az együtt megélt események összetartják a csoportot, csoportokat a közös hagyományok, szokások. *(tagóvodák egyéni arcúlatá szerint kialakított szokások, hagyományok)*

Intézményünk feladatának tekinti, hogy a kisgyermek életkorához szabott, biztonságos környezetet biztosítson arra az időre, amíg a gyermek nincs a családjában. Figyelünk a szülők igényeire, kíváncsiak vagyunk a véleményükre, megpróbáltuk közös nevezőre hozni a család és az óvoda értékrendjét. Óvodapedagógusaink apró lépésekben formálják a szülők gyermeknevelési szokásait. Bizalomra épülő együttműködés során látjuk el a szociális funkciókat. A szülők részéről megnyilvánuló bizalom alapja, az őszinteség, a gyermekekre való teljes odafigyelés, feltétel nélküli elfogadás.

#### **2.6.4. Szakmai dokumentumok**

- Új, Egyéni fejlettségmérő dokumentáció került bevezetésre, melyet minden évben felülvizsgáltunk, és az elvárásoknak megfelelően modifikáltunk. A dokumentáció a

gyerekek méréséből és megfigyeléséből áll, előírja a családlátogatást, anamnézis készítését a gyerekről valamint évente két alkalommal a szülők tájékoztatását gyermekük fejlődéséről a Köznevelési törvénynek megfelelően.

- A Csoportnaplót, fejlesztő pedagógusok Munkanaplóját évenként frissítjük.
- 2017. szeptember 01-től felmenő rendszerben átalakítottuk a gyerekek egyéni fejlettségének mérését, a dokumentációt. A gyerekek megfigyeléseit, mérését továbbra is az Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban vezetjük. 3 - 4 éves korban megfigyeléseket végzünk. 4 – 6, 7 éves korban a DIFER mérést alkalmazunk. A gyerekek megfigyelésére, és mérésére alapozva készítjük, egyénre szabottan az egyéni fejlesztési terveket. A dokumentáció részét képezi a tehetségek feltérképezését segítő mérések lapjai, és a tehetségek kibontakozását elősegítő tervek.
- 2018/2019 nevelési évben kísérleti jelleggel bevezettük az elektronikus Csoportnaplót.

#### **2.6.5. Munkaközösségek**

Öt már működő munkaközösségünk: zenei, játék, vizuális, testnevelés, környezeti nevelés mellett létrehoztuk az Óvodai tehetséggondozás munkaközösségét, valamint szakmai csoportokat alakítottunk matematika, mese, vers, dramatikus játék területeken.

Az Óvodai tehetséggondozás munkaközösség célja:

- Az új szemléletű óvodai tehetséggondozási koncepció mind szélesebb körben való megismertetése, a gyakorlati megvalósítás lehetőségeinek átadása.
- A tehetséggondozás országos rendszerében részt vevő óvodák pedagógusaival együttműködés, egymástól tanulás, a jó gyakorlatok megismerése, átvétele.
- Az óvodai tehetséggondozás legújabb szakmai eredményeinek, szakirodalmának, szaktekintélyek publikációinak a megismertetése, átadása, közvetítése a nevelőtestület számára.

Létrehoztuk intézményünkben a Színes Lufik Tehetségpontot, mely minden tagintézményünket magában foglalja. 2016 júniusában akkreditált Tehetségpont lett. Célul tűzzük ki, hogy Akkreditált Kiváló Tehetségponttá váljunk. Ez volt az Óvodai tehetséggondozás munkaközösség kiemelt feladata az elkövetkezőkben.

Munkaközösségeink meghatározott Munkaterv alapján szerveznek szakmai megbeszéléseiket, bemutató tevékenységeket és foglalkozásokat a szakmai-gyakorlati munka színvonalának emelése érdekében.

A zenei munkaközösségen belül működik Óvónői kórusunk. Rendkívül aktívan tevékenykedtek az elmúlt időszakban. Folyamatosan szerveztek a gyerekek számára Évszak-hangversenyeket. Városi rendezvényen közösen léptek fel a Budapest Saxophone Quartet koncertjén. Rubint diploma átadáson még ünnepélyesebbé varázsolták az eseményt. Részt vesznek a hagyományos városi karácsonyi hangversenyeken.

A 2017/2018 nevelési évben szakmai munkaközösségeink számát csökkentettük a hatékony munkavégzés érdekében. A tevékenységi köröket összefogva hoztuk létre a Művészeti Munkaközösséget mely magába foglalja az Ének, zene, énekes játék – a Mese, vers, dramatikus játék – és a Rajzolás, mintázás, festés tevékenységeket. Kialakítottuk a Természeti munkaközösséget, mely ötvözi a környezetet és a matematikát. Rögzítettük az Egészséges életmódra nevelés – az Óvodai tehetséggondozás Munkaközösség és az Óvoda – iskola átmenetet segítő Munkaközösség helyzetét. Az egészséges életmódra nevelés és a tehetséggondozás kiemelt feladatunk. A DIFER mérés bevezetése új elem a Pedagógiai Programunkba, ennek koordinálása a mérési feladatok segítése az óvoda – iskola átmenetet segítő Munkaközösség feladata.

A munkaközösségek további feladata a Kisgyermekkorai nevelés támogatása EFOP 3.1.1. projekt képzéseiben való részvétel menedzselése.

2017. március 7.-én Fürkész Központi Óvoda megszervezte intézményünk első megyei szintű Tehetséggondozó Szakmai Napját. Ebből az alkalomból bemutatkoztak tehetség műhelyeik. A műhelyvezetők beszéltek a bevélogatásokról, az éves tehetséggondozás elméletéről és a hatásvizsgálatokról. A műhelymunkák gyakorlatát megtekinthették az érdeklődők, hospitálási lehetőségeket biztosítottunk 5 helyszínen (Kézműves játszóház, Zene Óvoda, Mozgatóra, Meteorológiai állomás és kísérletező hely, papírmerítés. Szakmai napunkat a vendégek visszajelzései alapján eredményesen zártuk.

#### **2.6.6. Pályázatok**

- Az Újvárosi Tagóvoda a DEKATLON áruház által kiírt **Sport Manó Pályázaton** 127.000Ft-t nyert. Az összeget sporteszközök vásárlására, valamint két pedagógus képzésére fordítottuk.
- Fürkész Központi Óvoda **„Sportágválasztó rendezvények támogatása”** nyert 700.000Ft. A pályázat címe: „Minden hónapban egy nap a jövő bajnokaiért”.
- Fürkész Központi Óvoda **MATEHETSZ** pályázaton 8 órás képzést nyert intézményünk 15 fő óvodapedagógusa számára. A tréning 2017.01.20. valósult meg a Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás témakörben. A kurzus során a résztvevők új ismereteket és gyakorlati innovációkkal ismerhettek meg az óvodai tehetséggondozás segítéséhez.

#### **- „Kincses Kulturóvoda” 2017.**

Célja: Erősítse az óvodai és a kulturális intézményrendszer együttműködését, illetve elősegítse, hogy az óvodák egyre tudatosabban vegyék igénybe a kulturális intézmények kínálta lehetőségeket. A Támogatás összege: 1.250.000Ft.

Minden tagóvoda részt vett, a 2017/2018 nevelési évben kidolgozott projekt alapján.

#### **- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2017.**

Célja a helyi jó gyakorlatok bemutatása régiós szinten. A cím három évig használható.

Résztvevő tagóvodák:

**Fürkész Központi Óvoda:** „Zöld Óvoda”- i tevékenység: Takarítási Világnap „Újra Papír” Világnapja, Föld napja - jó gyakorlatok bemutatása.

**Bóbita Integrált Tagóvoda:** A Magyar Népmese napja, Medve Nap - jó gyakorlatok bemutatása.

#### **- EFOP 1.3.1.-16-2006-00001 Esélyteremtő óvoda projekt**

A Projekt célja egy olyan méltányos, befogadó óvodai nevelési rendszer megteremtésére irányuló komplex program megvalósítása, amelynek célja a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjának elősegítése.

Feladata: A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjának elősegítése. A projekt megvalósulása óvodapedagógusok számára képzési lehetőségeket, és jelentős eszköztámogatást jelent.

Résztvevő tagóvodák: Fürkész Központi Óvoda és a Hunyadi téri Tagóvoda

Időtartam: 2017. 09.01. - 30 hónap folyamatosan.

#### **- EFOP 3.1.1.-14-20015-00001 „Kisgyermekkorai nevelés támogatása” projekt**

A projekt célja országos szintű (3 napos) gyakorlati bemutatók és elméleti képzés megszervezése, helyi jó gyakorlataink bemutatása adott témakörben. A projekt

tagintézményenként, és témakörönként 300.000Ft értékű eszköztámogatás biztosít, összesen 1.200.000Ft-ot.

Résztvevő tagóvodák:

**Fürkész Központi Óvoda:** Tehetség felismerés (2017.10.4 – 6.) Hátránycsökkentés (2018.11.15 – 17.) Környezettudatosság (2018.01.24 – 27.) témakörben.

**Hunyadi téri Tagóvoda:** Hátránycsökkentés (2017.10.11- 13.) témakörben.

**Bóbita Integrált Tagóvoda:** Különleges bánásmód (2017.10.18 – 20.) témakörben.

- Intézményünk tagóvodái évek óta sikeresen vesznek részt a Közlekedési rajzpályázaton. Többször volt megyei első helyezett, és két alkalommal országos nyertes óvodásunk.

#### 2.6.7. Elismeréseink, díjak, kitüntetések

- 2015-ben a Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde óvónői kórusa Békés város kulturális életében végzett kiemelkedő tevékenységért „Civilek a városért” kitüntetést kapta.
- A **Fürkész Központi Óvoda Akkreditált - Kiválóra minősített - Tehetségpont** Természeti tehetségterületen. A minősítést 2015 09.12.-én vehették át Budapesten, az országos Tehetségkonferencián.
- A Fürkész Központi Óvoda óvodapedagógusa **Bagolyné Szűcs Andrea** 2016. június 2.-án **Bonis Bona – A Nemzet Tehetségeiért Díjat** vehetett át, Budapesten a Nemzeti Múzeum dísztermében. Az elismerést Balogh Zoltán az Emberi Erőforrások Minisztériumának minisztere adta át, ünnepélyes keretek között. A díjat azok a pedagógusok kapják, akik a tehetséggondozásban kiemelkedő munkát végeznek. A díj odaítélésével az intézményünkben folyó pedagógiai munkát, nagyszerű tehetséggondozó tevékenységet is elismerték. Ugyanebben az évben a Békés Megyei Népújság által kiírt pályázaton a megyénk II. helyezett óvodapedagógusa lett.
- **Kocsorné Krizbai Anna** a Teleky utcai Tagóvoda óvodapedagógusa kiemelkedő pedagógiai, szakmai és közösségért végzett munkájáért 2016-ban **Nefelejcs Díjban** részesült.
- **2016. Virágos Magyarországért – Oklevél – Fürkész Központi Óvoda**
- **2016 – 2017 Magyarország Legszebb Konyhakertje – közösségi kategóriában – Fürkész Központi Óvoda**
- 2018. március 28.-án intézményünk **Színes Lufik Tehetségpontja** térségi szintű Akkreditált Kiváló Tehetségpont lett.

#### 2.6.8. Tehetséggondozás

Az egyik legnagyobb eredményünk, hogy intézményünkben a tehetséggondozás, mint nevelői attitűd, mint innováció, kiterjesztése került valamennyi tagóvodában. Ez nem jöhetett volna létre Bagolyné Szűcs Andrea tehetségkoordinátor, szakvizsgázott tehetségfejlesztő óvodapedagógus, az Óvodai tehetséggondozás munkaközösség vezetője nélkül. Az ő lelkiismeretes munkájának köszönhető, hogy mindegyik tagóvodánkban tudatos, lelkiismeretes tehetségsegítő tevékenység zajlik.

A kreatív, tehetséges gyermekek fejlesztése két síkon történik. Óvodai csoportjainkban napi tevékenységekbe ágyazva, illetve a kiscsoportos tehetséggondozó műhelyfoglalkozások keretében. Fontosnak tartjuk, hogy segítsük őket a továbbfejlődésben, erősítsük mindazt, amiben jók, ugyanakkor gyenge területeiket is fejlesszük. Olyan légkört alakítottunk ki, amely elfogadja őket, segíti személyiségük fejlődését. A nagycsoportos életkorú gyerekeket tehetséggondozó, gazdagító műhelyeink várják. Ezeken a műhelyfoglalkozásokon az átlag feletti speciális képességekkel, kreativitással és ehhez kapcsolódó feladattudattal rendelkező óvodásoknak tartunk olyan játékos foglalkozásokat, ami kielégítik és bővítik magas szintű érdeklődési területeiket.

Tehetségműhelyeink tagóvodai szinten:

tagóvodák	Tehetség műhelyek
Hunyadi téri Tagóvoda	Néptánc Tehetségműhely
Újvárosi Tagóvoda	Néptánc Tehetségműhely
	Ovi torna Tehetségműhely
Korona utcai Tagóvoda	Néptánc Tehetségműhely
Teleky utcai Tagóvoda	Mozgás Tehetségműhely
	Kézműves Tehetségműhely
	Zene Óvoda Tehetségműhely
Bóbita Integrált Tagóvoda	Mozgás Tehetségműhely
	Mese Kuckó Tehetségműhely
	Kézműves Tehetségműhely
	Néptánc Tehetségműhely
Fürkész Központi Óvoda	Kézműves Tehetségműhely
	Mozgatóra Tehetségműhely
	Természeti Tehetségműhely
	Zene Óvoda Tehetségműhely
	Néptánc Tehetségműhely

**2018. március 28.-án intézményünk Színes Lufik Tehetségpontja térségi szintű Akkreditált Kiváló Tehetségpont lett.**

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által kiállított Oklevelet Budapesten vettük át. A címet három éven keresztül használhatja intézményünk.

## **2.7. Bölcsődei gondozó, nevelő munka értékelése**

### **2.7.1. Bölcsődei helyzetkép**

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde bölcsődei intézményegységeként, Békésen két bölcsőde működik. A Földvár bölcsődében 96 gyermek, míg a Gólyafészek bölcsődében 48 gyermek ellátását tudjuk biztosítani. Mindkét intézményben mind a személyi, mind a tárgyi feltételek adottak a gyermekek napközbeni ellátásához.

Mindannyian a gyermekközpontú, szeretetteljes, családias bölcsődei légkör megteremtését hangsúlyozzuk, amelyben egyéni képességeik szerint neveljük-gondozzuk a gyermekeket.

Célunk, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas bölcsődei nevelésben.

A bölcsődéinkbe járó családok anyagi helyzete nagyon eltérő, sokan küzdenek megélhetési gondokkal, sok a munkanélküli.

Egyre több az olyan család, akiknek nincsenek meg a létfenntartáshoz szükséges anyagi eszközeik, ebből adódóan gyerekeik hátrányos helyzetűek. Emiatt még nagyobb hangsúlyt kap a bölcsőde szociális funkciója.

### **2.7.2. Bölcsődei gondozó, nevelő tevékenység**

A családban nevelkedő kisgyermek számára, napközbeni ellátás keretében, a gyermekek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével segítjük a családi nevelést. Feltétel nélkül szeretetjük és elfogadjuk a gyermekeket, nemzetiségi/etnikai hovatartozásukat tiszteletben tartjuk, identitásuk erősítésével, kompetenciájuk figyelembevételével. Tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegítjük a harmonikus fejlődésüket. A hátrányos helyzetű, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében, a hátrányok és következményeik enyhítésére törekszünk. Ennek érdekében együttműködünk más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel.

### **2.7.3. Bölcsődék egyéni arculata**



### **A környezet, természet tevékeny megismerése a Földvár Bölcsődében**

Környezetünk megismertetését az egészen kicsi gyermekkorban el kell kezdenünk.

A gyermekek számára a mozgásfejlődéssel „kitágul a világ”. A megismerési folyamatban a kisgyermeknevelők fontos szerepet töltenek be:

- Rövid sétával a közeli ligetben a természet közelségében figyelhetjük meg a fákat, virágokat, madarakat.
- Gyűjthetünk színes faleveleket, terméseket.
- Levelek festésével, falevél lenyomatot készítünk.
- Összegyűjtött termésekből termésbábót, díszeket készíthetünk, közben a gyermekek manuális készsége fejlődik.
- A mese, a vers, a mondóka és ének erejével gazdagítjuk a kisgyermek szókincsét, képzeletvilágát, gondolkodását.

A természetben szerzett ismereteket felhasználva játékkezdeményezéssel tovább bővítjük, így a gyermekek legfőbb tevékenységét, a játéktevékenységet is gazdagítjuk.

### **A mozgásfejlődés segítésének kiemelt szerepe a Gólyafészek Bölcsődében**

A kisgyermeknek alapvető tevékenysége a játék, lételeme a mozgás. Mindkét tevékenységhez elegendő időre, helyre és eszközre van szükség jól megszervezett napirendben biztosítjuk a gyermekeknek a természetes környezetben, a szabadban való mozgási lehetőséget.

Futkározást, ugrándozást, kúszást, mászást, amellyel megalapozzák erőnlétük fejlődését, a koordinációs készség, tájékozódási, egyensúlyozó képességek stb. kialakulását.

A lépcsőn járást az emeleten lévő tornaszoba, ezzel egyenértékű fel- lelépést a bordásfal használatával tudjuk gyakoroltatni. A különböző mozgásfejlesztő eszközök, mint például ugráló labdák, alagút, szőnyegek, karikák használatával változatos mozgásformákra nyílik lehetősége a gyermekeknek. Ezek a mozgásformák kihagyhatatlan szintek a bonyolultabb mozgásformák kialakulásában.

#### **2.7.4. Bölcsődei Szakmai program**

Szakmai programunkban megfogalmazzuk feladatainkat. A ránk bízott gyermekek számára fizikai, érzelmi biztonságot teremtünk, inger gazdag környezet kialakításával segítsük őket a világ megismerésében, önállóságuk kialakulásában. Fontosnak érezzük, hogy örömteli, játékos éveket biztosítsunk, amelyben a kisgyermek észrevétlenül tanuljanak, fejlődjenek. A bölcsődei nevelésben nagyon fontosnak tartjuk a személyre szóló bánásmódot, mely a gyermekek egyéni sajátosságához és igényeihez igazodó nevelést és gondozást jelent. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a körül ölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak. Ezen tulajdonságok megszerzése közben sajátíthatják el a társadalmi együttélés alapvető szabályait, mely a későbbiekben segíti a társadalomba való beilleszkedésüket.

Az élet első éveiben ezt csak az egyéni fejlődési ütemükhöz igazodó fejlesztéssel lehet elérni. Intézményünkben a törvényi előírások és a helyi igények szerinti színvonalas szakmai szolgáltatás biztosítására törekszünk.

Hangsúlyozottan figyelünk a szülőkkel való bizalmon alapuló, segítő partneri kapcsolat kialakítására.

#### **2.7.5. Bölcsődei munkaközösség**

Bölcsődei munkaközösséget működtetünk, mely meghatározott Munkaterv alapján szervez szakmai megbeszéléseket, bemutató tevékenységeket a szakmai-gyakorlati munka színvonalának emelése érdekében.

#### **2.7.6. Pályázatok**

- A Gólyafészek Bölcsőde a Generali a Biztonságért Alapítvány által meghirdetett Szimba Intézményi pályázaton, 150 000 Ft-t nyert, melyből mozgásfejlesztő játékot vásárolhattak.
- A Henkel és a Rossmann által meghirdetett „Játssz a zöldben” pályázaton 50 000 Ft értékű sportszer utalványt kaptak.

## 2.8. Kapcsolataink

Intézményünk számára kiemelt feladat volt szoros együttműködés kialakítása partnereinkkel. Ennek érdekében Együttműködési megállapodás kötöttünk a Dr. Hepp Ferenc Általános és Alapfokú Művészeti Iskolával és a Békés Városi Püski Sándor Könyvtárral tehetséggondozás, valamint gyerekek képességeinek kibontakoztatása területén.

Szoros partnerséget alakítottunk ki a Békési Férfi Kézilabda Clubbal. Az óvodások körében is megszerveztük az utánpótlást. A nagycsoportos fiúk, egész évben jártak kézilabdaedzésre.

A Piac felügyelet rendezvényeink is nagyon aktív intézményünk. Az Őszi vásáron, Luca napon, Virágvasárnap mindig színvonalas, az aktualitásnak megfelelő műsorral lépnek fel óvodás csoportjaink.

A Nefelejcs Hagyományörző Egyesülettel is szoros együttműködünk. Tök mulattságon, Nefelejcs napon mindig rész veszünk, bemutatkoznak óvodásaink, segítőként tevékenykednek óvodapedagógusaink.

Tavasszal minden tagóvoda pályázik a Rendőrkapitányság által kiírt „Közlekedésbiztonság gyermekszemmel” című rajz pályázaton, melyen komoly helyezéseket értünk el. Megyei első, második helyezett és számos különdíj.

A Gál Ferenc Főiskola Békési Szakképző Iskola és Kollégium felnőttképzést folytató szervezete felkérte intézményünket óvodai dajka szakmunkások elméleti és gyakorlati képzésére. A képzés időtartama 400 óra, 2017. 07.27. – 2017. 10. 18-ig tartott, komplex vizsgával zárult. Az elméleti képzés oktatói tagóvoda vezetőink, a gyakorlati képzés helyszínei tagóvodáink, a gyakorlati képzés felelősei kijelölt óvodapedagógusaink voltak.

Hunyadi téri Tagóvoda és a Szent Lázár Alapítvány közös projektje volt a Roma Kulturális Nap. A Kecskeméti Gábor Kulturális Központban megrendezett délelőttön, intézményünk valamennyi tagóvodája részt vett, a Hunyadi téri óvodások, egy roma mesét mutattak be, jó hangulatú táncházzal zárult az esemény.

Együttműködési megállapodás kötése Gyula Város Egyesített Óvodáival.

DIFER mérő eszköz bevezetésének, alkalmazásának segítése az óvodapedagógusok körében.

A mért eredmények alapján az egyéni és csoportos fejlesztési tervek elkészítésének segítése.

Partnerséget kezdeményeztünk a kárpátaljai Salánki óvodával, az ott élő gyermekek számára a szülőkkel közösen játékonysági gyűjtést szerveztünk a békési KÉSZ segítségével.

## 2.9. Intézményünk részvétele a közéletben

Intézményünk nagyon aktívan vesz részt a városunk közéletében, az alábbi rendezvényeknek évek óta, hagyományosan résztvevői vagyunk.

szeptember	Madzagfalvi napok	Madzagfalvi Sportnap
		Madzagfalvi Ovi Buli
		Bemutatkozik a Békési Kistérségi óvoda és Bölcsőde
	Nefelejcs Hagyományörző Egyesület által szervezett „Tökmulatságon” való részvétel	Óvodások műsora
október	Őszi „Szüreti mulattság” a Piac téren	Óvodások műsora
december	Városi Adventi vasárnapok	Karácsonyi vásár

		Óvodások műsora
	Advent „Luca” napi vásár a Piac téren	Óvodások műsora
április	„Virágvasárnapi” vásár a Piac téren	Óvodások műsora
	Vers szerető óvodások találkozója	Versmondó óvodások
május	Nefelejcs Hagyományőrző Egyesület által szervezett „Nefelejcs Vigalom” való részvétel	Óvodások műsora
június	Nefelejcs Hagyományőrző Egyesület által szervezett „Piros lábas ünnep” való részvétel	Óvodások műsora
Helyi média	Aktuális események megjelenítése a helyi médiában	Teljes intézményi közösség
Intézményi Honlap	Működtetés, aktualizálás	Teljes intézményi közösség

### 3. Vezetői program (2019 – 2023)

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde öt évre szóló vezetési programját az alábbi dokumentumok alapján állítottam össze:

- 2011.évi CXC törvény a köznevelésről
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról,
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013 (VII.31.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény köznevelési intézményben történő végrehajtásáról.
- Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény, és módosítása
- 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának
- 277/1997.(XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről,
- 2/2005 (III.1) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- ENSZ által elfogadott egyezmény a gyermekek jogairól
- 1997. évi XXXI törvény a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 6/2016.(III.24.) EMMI rendelet
- 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 257/2000. (XII.26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 8/2000 (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről
- 9/2000 (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és aszociális szakvizsgáról
- Bölcsődei adaptáció (1979) Budapest, Bölcsődék Országos Módszertani Intézete
- Folyamatos napirend a bölcsődében- Módszertani levél\_ BOMI, 1982.
- Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához- BOMI, 1989.
- Játék a bölcsődében- Módszertani levél- BOMI, 1997, Kapocs füzetek 1.
- A bölcsődei nevelés- gondozás szakmai szabályai- SZMI 2009.
- A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramja- SZMI 2008.
- A bölcsődei nevelés- gondozás szakmai szabályai- Módszertani levél - NRSZH 2012.
- Intézményünk Alapító Okirata
- A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja
- A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde bölcsődei Szakmai Programja

- Intézményünk Szervezeti Működési Szabályzata
- Beszámoló az előző öt év intézményvezetői munkájáról
- Előző igazgatói pályázatom

### 3.1. Bevezető

1987. augusztus elsejétől dolgozom óvodapedagógusként. 1998-tól tagóvoda vezetői, majd 2015-től igazgatói feladatokat látok el. Mind óvodapedagógusi, mind vezetői pályafutásom során igyekeztem képességeimet, tudásomat, szakmai felkészültségemet intézményem érdekeinek szolgálatába állítani.

Az évek múlásával az ember bölcsőbbé válik, és féltőn őrzi azokat az értékeket, melyek körbe veszik, amihez köze van.

Így vagyok én a Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde tagóvodáival, bölcsődéivel, az ott dolgozó nevelő közösségekkel. Tudom, tapasztalom nap, mint nap, milyen sok küzdelemmel, munkával, a változtatás szándékával, reális értékeléssel értük el, hogy ma színvonalas, gyermek és partnerközpontú óvoda – bölcsőde legyünk. Ahol egységes nevelési elveket vallanak, ahol jellemző munkatársakra a türelem, figyelem, szeretet, nyitottság, megértés, emberség és megfelelően alkalmazott, tudatos kommunikáció. Ezt az értéket szeretném megőrizni és fejleszteni az elkövetkező öt évben.

A vezetői programom megfogalmazásában legfőbbképpen az motivált, hogy ennek a mindig önmagát megújító, az új pedagógiai irányzatokban élen járó intézménynek biztosítsam személyemmel és szaktudásommal a folytonosságot, biztonságot, zavartalan működést.

Célom,

- hogy eddig elért eredményeinket megtartva intézményünk törvényesen és színvonalasan működhessen – figyelembe véve a külső és belső körülményeket;
- hogy vezetői munkámat a külvilág iránti nyitottság jellemezze, informálódjak, és elnyerjem az intézmény még szélesebb körű ismertségét, elismertségét;
- hogy olyan utat, jövőt mutassak munkatársaimnak, melyben a folyamatos minőségi munka anyagi és erkölcsi megbecsülést, szakmai sikereket, és biztos munkahelyet garantál számukra.

### 3.2. Vezetői feladataim:

- a) Az intézmény törvényes, jogszerű és szakszerű működtetése - törvényeknek, rendeleteknek, irányelveknek való megfeleltetése.
  - Az óvodai Pedagógiai program, és a bölcsődei Szakmai program folyamatos felülvizsgálata, aktualizálása, szakszerű jóváhagyása.
  - A pedagógus etika normák betartatása, az azért való felelősségvállalás.
  - A kapcsolódó törvények megismerését, megismertetését, betartását és betartatását. Az ebből adódó dokumentumok, szabályzatok módosítását a nevelőtestület bevonásával.
  - A pedagógus életpálya-modell alkalmazása.
  - A kapcsolódó törvényekben előírt személyi feltétel megteremtését a fenntartó támogatásával.
  - Az alapidokumentumok hozzáférhetőségének biztosítása.
  - Következetes ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer munkamegosztáson alapuló működtetése.
  - A külső ellenőrzési rendszer szélesebb körű megismerését, óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, vezetők felkészítését a szakmai minősítésekre.
  - Közoktatási szakértőként a minősülő, illetve tanfelügyelet előtt álló óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők segítése.
- b) Az alkalmazás jogszerűségének biztosítása:
  - Közalkalmazotti foglalkoztatás, a jogszabályi előírások érvényesítésével.
  - Közalkalmazotti pályáztatás az előírt munkakörökben.

- Az intézmény alapdokumentumaiban, belső szabályzataiban rögzítettek szerinti munkavégzést, teljesítést.
  - Óvodában a KIR program, bölcsődében a TEVADMIN rendszer alkalmazását.
  - A munkatársak személyi anyagának pontos vezetését.
  - A gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazását.
  - A közfoglalkoztatottak előírás szerinti beléptetését.
- c) Tanügyi feladatok:
- Törvényesség betartását, betartatását.
  - Napra kész dokumentációk vezetését.
  - Az intézményi szabályzatok módosítását, aktualizálását a változó törvényi változások figyelembevételével.
  - A tanügy-igazgatási feladatok határidőre történő ellátását.
- d) Dokumentumok szabályozottságának biztosítása:
- A dokumentumok koherenciájának megvalósítása.
  - A tanügyi dokumentáció törvényes, naprakész vezetése.
  - A Fenntartó koncepciójával, elvárásaival összhangban hatékony és folyamatos konstruktív együttműködés biztosítása.
- e) Szakmai feladatok megvalósítása:
- Az óvodai Pedagógiai Program, és a bölcsődei Szakmai program, valamint a vezetői programom következetes végrehajtása.
  - A nevelőtestület és a kisgyermeknevelők közössége által megkezdett tervszerű és szakmailag eredményes nevelő – oktató, nevelő - gondozó munka folytatása és továbbfejlesztése.
  - A szakmai feladatok irányítása – nevelőmunka hatékonyságának fokozása.
  - A szakmai továbbképzéseken való részvétel támogatása.
  - Az alkotó együttműködés fenntartása, az innovatív képességek kibontakoztatásának elősegítése.
  - A szakmai munka ellenőrzése, értékelése.
  - A szervezeti kultúra tovább fejlesztése.
  - Gyermekvédelmi munka koordinálása.
  - A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelésének - SNI, BTM, kiemelten tehetséges gyermekek – szakszerű fejlesztésének biztosítása.
  - A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak csökkentése, felzárkózás lehetőségének maximális biztosítása.
- f) Gazdasági feladatok terén:
- Az intézmény napi ügyvitele és üzemeltetési feltételrendszerének biztosítását.
  - Az étkezési dokumentáció naprakész vezetését, térítési díjak időben és pontosan történő beszedését, elszámolását – étkezési kedvezmények dokumentációjának meglétét.
  - Önálló gazdálkodás hatékony működtetését.
  - Költségvetés tervezését, jóváhagyott költségvetés betartását.
  - Beszámolókat, jelentéseket, határidőre történő szakszerű és pontos elkészítését.
  - Az informatikai és irodatechnikai eszközök fejlesztését, folyamatos karbantartását.
  - Hatékony gazdálkodásra törekvés megvalósítását, pénzügyi, technikai, szellemi erőforrás bővítését.

- Tagóvodák, bölcsődék épületeinek, játszóudvarainak állag megóvását, eszközök gyarapítását.
- Takarékosagra ösztönzést.

g) A tagóvodák, bölcsődék önálló intézményi arculatának megőrzése:

- A demokratikus vezetési stílus megtartását, továbbfejlesztését a jogok és kötelezettségek egységes egyensúlyának érvényesítését.
- A döntések jó előkészítését, koordinálását, véleménycserék lehetőségének biztosítását.
- A szülőkkel az egyenlő partneri kapcsolat feltételeinek biztosítását az együttműködés koordinálását.
- Társintézményekkel (bölcsőde, óvoda, iskola) az együttműködő kapcsolat bővítését.
- Csapatépítést - magasan kvalifikált, motivált, innovatív, szakmailag kiválóan képzett nevelőtestület szakmai munkájának koordinálását a tagóvoda vezetők, bölcsődevezetők segítségével.
- Az intézmény menedzselését a szülők, a városi, megyei óvodák körében.
- Innovációs tevékenységek támogatását, irányítását.
- Értékteremtés, értékközvetítés. Meglévő jó gyakorlatok dokumentálásával mesterprogramok támogatása.

### 3.3. Helyzetkép

Intézményünk jelenleg 7 tagóvodából és 2 tagbölcsődeből álló szervezet, melynek a 6 békési tagóvoda és 2 bölcsőde mellett a Tarhosi Tagóvoda is tagja.

Egy többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény működését nagyon sok tényező befolyásolja: a társadalom fejlettsége, a kor elvárásai, az állam neveléshez való viszonya, a szervezet kulturáltsága, az igényszintek, a dolgozók elkötelezettsége a vezető eredményessége. Minden tényező nagyon fontos, ha egy intézmény sikerességére törekszünk. Korunkban erőteljes társadalmi átalakulás tapasztalható, folyamatosak a jogszabályi változások, újabb és újabb feladatok, kihívások jelennek meg.

Elvárások az óvodai nevelés valamint a bölcsődei gondozás területén:

- A nevelés – fejlesztés - gondozás hatékonyságának emelése, a magasabb színvonal folyamatos biztosítása, egyéni értékeket gondozó - személyiség/közösség fejlesztés;
- Az óvodapedagógus, a kisgyermeknevelő, mint kulcsszereplő: elfogadó, segítő, támogató attitűdje;
- Az esélyegyenlőség megteremtésére törekvés mindkét intézményben;
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában valamint a Bölcsődei Nevelés Gondozás Országos Alapprogramjában megfogalmazott alapelvek és feladatok megvalósítása – gyermekközpontú, szeretetből fakadó légkör, tevékenységközpontú mindennapi élet;
- Megoldások keresése az egyre gyakoribb tanulási, magatartási, érzelmi zavarokra;
- A szülőkkel való nyílt és hatékony együttműködés kialakítása, családorientált nevelés;
- Az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés tervezése, megvalósítása, valamint alkalmazkodás a sajátos szükségletekhez;
- Az intézmény hatékony menedzselése.

#### 3.3.1. Az állam szerepvállalásának erősödése

Az állam a közoktatási rendszert és szabályozását a nemzet fejlődésének szolgálatába állítva nagyobb mértékben vesz részt közoktatásban. A pedagógusok kötelességeinek köre bővült, mely elsősorban a pedagógiai munkára vonatkozik, mindenkinek képességei legjavát kell nyújtania, legjobb tudása szerint nevelni a rá bízott gyermekeket.



Bevezetésre került a pedagógus életpályamodell. A magyar köznevelési rendszer minőségének – hatékonysági, eredményességi és méltányossági mutatóinak – javítása érdekében az oktatásirányítás új ellenőrzési modellt vezetett be. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempont alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését pedagógus, vezető, intézményi szinten. A külső ellenőrzést megelőzi egy egységes szempontrendszer általi önértékelés.

A bölcsőde szakmai munkájának ellenőrzését 2012-ig a Dél-alföldi Regionális Módszertani Bölcsőde Módszertani Csoportja látta el, jelenleg sincs még egységes, központi álláspont.

Pozitívum, hogy a főiskolai végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelők számára elindult a pedagógus életpálya modell bevezetése.

### **3.3.2. Társadalmi integráció, felzárkóztatás**

Az integráció része a halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, védelembe vett gyermekek kiemelt kezelése. Minden gyermek joga, hogy sajátos nevelési igényének megfelelő ellátásban részesüljön, és ezt biztosítanunk kell számukra. Ezek a gyermekek ugyanolyan színvonalú és minőségű gondozásra, nevelésre, ellátásra jogosultak, mint a jobb életszínvonalon, vagy gondoskodóbb családban élő társaik.

### **3.3.3. Tehetséggondozás**

A tehetséggondozásra felfokozott figyelem irányul, egyben törvényi kötelezettség.

## **3.4. Vezetői program**

### **3.4.1. Célmeghatározás**

Az elért eredményekre, elvárásokra alapozott innováció, a szakmai – pedagógiai munka továbbfejlesztése, magas színvonalú nevelés, gondozás megvalósítása:

- Nívós, minőségi tehetséggondozás.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek magas színvonalú ellátása.
- Intézményi szintű mentálhigiénés tevékenység bevezetése.
- Tagóvodák, bölcsődék egyéni arculatának támogatása.
- Fokozott gyerekvédelem.
- Intézmény részvétele a közéletben.
- Minőségi nevelés-oktatás, olyan környezetben, ahol jó gyermeknek lenni és jó érzés gyermeket nevelni.
- A gyermekek, szülők, pedagógusok, kisgyermeknevelők jogainak érvényesítése.
- Értékteremtés, értékközvetítés. Meglévő jó gyakorlatok dokumentálásával mesterprogramok támogatása.
- Társadalmi integráció segítése.
- Az intézmény optimális működtetése.
- Tartalmasan kialakított kapcsolatrendszer színvonalának emelése.
- Egyéni képességek kibontakoztatására koncentráció.
- Humán erőforrás fejlesztés – a megfelelő képesítéssel rendelkező szakemberek biztosítása.
- Innováció.
- Sikeres intézmény.

### **3.4.2. A célmeghatározásból eredő feladatok**

#### **Kiemelt vezetői feladatok:**

- Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése, mely segíti a szocializáció fejlődését, az „én tudat” kialakulását, a gyermek társas

szükségeit, a másság elfogadásának képességét, a pozitív értékrend, a helyes viselkedés alakulását.

- Komplex személyiségfejlesztés maximális kibontakoztatása, egyéni képességekhez igazodó fejlesztés és differenciált feladatok nyújtása által.
- Néphagyományok ápolása, az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök, népszokások megismertetése, megszerettetése a gyermekekkel.
- Gyermekeink számára egészséges, esztétikus környezet biztosítása, esztétikai értékítéleteik, felfedezéseik megalapozása.
- A gyermek - gyermek, a felnőtt - gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának erősítése.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.
- A szülőföldhöz való kötődés, lokálpatriotizmus megalapozása, szűkebb és tágabb környezetének megismertetésével.
- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása.
- Az óvodai és a bölcsődei dajka bevonása az egészséges életmód alakításába az érzelmi nevelésbe és társas kapcsolatok alakításába.
- Az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, prevenciója óvodai fejlesztőpedagógusok által.
- Tehetséggondozás – tehetséggondozó műhelyek működtetése.
- Jó kapcsolat megőrzése a szakszolgálatok munkatársaival, a problémák korai felismerése, fejlesztése érdekében.

#### **A felnőtt-gyermek kapcsolatát intézményünkben az alábbi elvek jellemezzék:**

- Az óvodapedagógus, kisgyermeknevelő – elsősorban érzelmileg – próbálja megérteni a gyermeket.
- A gyermek mágikus képzeletét vonja be a pozitív szociális kapcsolatok, szokások kialakításába.
- Az óvónő, kisgyermek nevelő a gyermek tevékenységéhez biztosítson nagy szabadságot a határok pontos megjelölésével. Többszöri „határátlépésnél” vezessen be konzekvenciákat.
- Alakítsa ki a közösségi élet szabályait.
- Legyen képes nevelési taktikát váltani, ha egymást követően eredménytelennek érzi a befolyásolást.
- Az óvodapedagógus, kisgyermeknevelő segítse a gyermekbarátságok kialakulását.
- Nevelje a gyermek érzésvilágát a kialakult konfliktusok feldolgozása során.
- Bátorítson minden gyermeket, hogy a belső elégedettsége, pozitív énképe kialakuljon.
- Az agresszív gyermek lehetőleg ne kapjon figyelmet agresszivitásán keresztül.
- A felnőtt – gyermek kommunikációjában világos, egyértelmű, konstruktív beszédhelyzet jelenjen meg a kívánság és az elvárás megnevezésével.
- A gyermek viselkedéskultúráját fejlessze a felnőttek példája, bátorítása, türelme, bizalomelőlege és az a szemlélete, ami a sikert észreveteti, és a sikertelenséget segít elviselni.
- A tilalom helyett adjanak a gyermeknek választási lehetőséget, hogy önálló döntéseket hozhassanak, és képessé váljanak a változásra.
- Az óvodapedagógus, kisgyermeknevelő használja fel a humort a szeretetkapcsolat kialakításához.

#### **3.4.3. Hosszú távú feladatok:**

**a) Az intézmény dolgozóira alapozva, további közös célok megfogalmazása**

- Az eddig megteremtett értékekre alapozott fejlődés.
- Magasabb szakmai elvárásoknak való megfelelés.
- Együttműködés és támogatás a tagóvoda vezetők és bölcsődevezetők innovációjának megvalósításához, a tagóvodák és tagbölcsődék egyéni arculatának támogatása.
- Intézményi szintű mentálhigiénés tevékenység bevezetése, melynek célja az egészséges lelki élet kialakítása és megtartása, a kiégés megelőzése.
- Munkatársi kapcsolatrendszer erősítése, egymástól tanulás.
- Az emberi erőforrások célszerű felhasználása, a pedagógusok és kisgyermeknevelők szakmai kompetenciáinak fejlesztése.
- Az eredményes együttműködés erősítése.
- Az intézményi dokumentumokban megfogalmazott célok magas szintű megvalósítása.

**b) Tartalmas, hatékony kapcsolat és kommunikáció a partnerekkel**

- Felmérve a partneri igényeket – működő kapcsolatrendszer fenntartása, fokozása.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése, a család – bölcsőde - óvoda nevelésének összehangolása.
- A fenntartó és az intézmény közötti jó kapcsolat fenntartása, mélyítése.
- Az iskolával való hatékony kooperáció fenntartása.
- Minden kapcsolatban az intézmény, kedvező megítélését fenntartani, továbbvinni.

**c) Az uniós normáknak megfelelő környezet kialakítása**

- Ahol szükséges helyiségek felújítása, elavult berendezési tárgyak cseréje.
- Számítástechnikai eszközök bővítése, korszerűsítése.

**3.4.4. Középtávú feladatok:**

**a) A gyermekvédelmi feladatok kiemelt kezelése**

- A gyermekek, mindenkifelett álló érdekeinek érvényesítése.
- Minden gyermek számára biztosítani, az esélyegyenlőséget, a szegregációmentességet.
- Az intézményi nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése, különös tekintettel a gyermekbalesetek megelőzésére.
- A gyermekekkel kapcsolatos adatvédelem, titoktartási kötelezettség betartása.
- Tényfeltárás, nyilvántartás a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekekről.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett élethelyzetben élő gyermekek segítése, kompenzáló nevelése, fejlesztése.
- A gyermekek szükségleteinek, és körülményeinek - az elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával - elemzése, és rendszeres felülvizsgálata.
- A problémás családokban a felelősségérzet felélesztése.
- A gyerekeket és családjukat minél jobban megismerve, velük együttműködő segítő kapcsolat kialakítása.
- Szükség esetén szakember segítségét kérni, a rászorulókat felzárkóztatni, a szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködni, a rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérni és biztosítani a gyermeki jogok érvényesülését.
- A szülők támogatása, segítése, tanácsadással, fórumok, közös programok szervezésével.

**b) Az alkalmazottak kiemelkedő teljesítményének elismerése**

- A pedagógus-előmeneteli rendszerben a minősítési eljárásra jelentkezők segítése.

- Nyilvánosság a sikeres pályázatoknak és a jelentős eredményeknek. A teljesítmény erkölcsi elismerése.
- Sikeres, innovatív óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők felterjesztése városi, országos kitüntetésekre.

**c) Az innovációs készség fejlesztése, teret adni a törekvéseknek**

- A nevelőtestületből kiválasztani az érdeklődő, vállalkozó kedvű pedagógusokat.
- Megszervezni az intenzív belső tapasztalatcsere intézményes lehetőségeit egymástól való tanulás útján.
- A feladatokhoz keresni az egyént. Minél nagyobb a feladat, annál nagyobb szabadságot, autonómiát biztosítani számára.

**d) A vezetésben nyitottság az újra, az új kezdeményezésekre**

- Biztosítani a működés rendjét a folyamatos fejlesztéshez és a szervezeti kultúra fejlődéséhez szükséges erőforrásokat.
- Az eddig megteremtett értékek megőrzése, továbbfejlesztése valamennyi - szakmai, tárgyi feltétel - területen.
- Csapatmunka előtérbe helyezése a közös célok érdekében.
- Állandó tanulásra, megújulásra való törekvés a szakmai és társadalmi változások miatt.
- Alkalmazotti körben véleménykérés, egyes döntésekben a részvétel biztosítása.
- A teljesítményekről folyamatos visszajelzés, a célok elérésének elősegítése.

**e) Az egészség tudatos védelme, egészséges életmódra nevelés**

- Környezetbarát magatartási szokások, az egészséges életmód szokásainak hangsúlyozása.
- Edzett, egészséges gyermekek nevelése.
- A dolgozók egészségének védelme – mentálhigiénés támogatás, problémák esetén segítségadás, megoldáskeresés.

**f) Környezettudatos magatartásra nevelés, hagyományőrzés, érték közvetítés**

- Környezettudatos magatartásformálás, a „zöld” gondolkodás és tudatosság kialakítása.
- Kulturális örökségünk őrzése, nemzeti önazonosságunk erősítése, a nemzetiséghez tartozók kultúrájának, hagyományainak ápolása.
- Az összetartozás érzését erősíteni a népünkhöz és ki-ki a maga nemzetiségéhez.
- A magasabb kulturális igények kielégítésének támogatása a hagyományos nevelésen túl, mint: táncoktatás (néptánc), zenefoglalkozás (zene-óvoda, kulturális foglalkozások (könyvtár, múzeum, kulturális központ, hagyományápoló egyesületek, kisebbségi önkormányzatok rendezvényei), sportoktatás (kézilabda, gyermektorna).

**g) Kommunikációs csatornák fejlesztése**

- Saját honlap folyamatos bővítése.
- Intézményen belül „szakemberképzés” a honlap működtetéséhez.

**h) Óvodáskori tehetségigéreték gondozása**

- A gyermekek egyéni fejlődést diagnosztizáló egyéni fejlődési dokumentáció folyamatos és naprakész vezetése.
- Megismerni a tehetséggondozás életkorhoz igazodó jellemzőit, a pedagógiai és pszichológiai lehetőségeket a fejlesztésben.
- Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a tehetségét fel kell fedeznünk.

- Komplex tehetségfejlesztő programot működtetni, melyben egyszerre kell fejleszteni a gyermek személyiségét és adottságait, valamint erős és gyenge oldalát. Minden esetben a gyermek pozitívumait, erősségeit kell kiemelni.
- Az optimális egyéni tehetséggondozást a játéktevékenység biztosítsa, a fejlesztést speciális egyéni és mikrocsoportos formában végezzék a tehetséggondozó pedagógusok.
- Tehetség műhelyek működtetése minden tagóvodában.
- Fontos a műhelyek átjárhatósága, hogy a gyermek jól érezze magát a tevékenységben.
- Lehetőség szerint az iskolába lépés után is kövessük nyomon tehetséges gyermekeinket.
- Az 5-7 éves illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét. Ezáltal esélyegyenlőség biztosítása.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása.
- A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.
- A gyermek személyiségének figyelembe vételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Csak kreatív óvodapedagógus képes kreatív gyermeket fejleszteni - továbbképzés, önképzés.
- A családokkal együttműködve valósítjuk meg tehetséggondozásunkat.
- Tehetséggondozás terén továbbképzéseken való részvétellel, önképzésre, munkakapcsolatok létrehozására ösztönzés.
- A már működő tehetségcsoportok munkájának támogatása.

**i) A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrációjából adódó feladatok végrehajtása**

- A gyermekek egyéni fejlődést diagnosztizáló egyéni fejlődési dokumentáció folyamatos és naprakész vezetése.
- A gyermekek erős és gyenge pontjainak meghatározása.
- Szükség esetén időben szakemberek bevonása.
- Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, logopédusokkal a gyermekek fejlődése érdekében.
- Saját szakembereink tudásának felhasználásával a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, gyermek integrált nevelés keretében történő fejlesztése, gondozása.
- Az integráció adjon mind az ép, mind a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára lehetőséget az egymással való kommunikációra, a helyes mintakövetésre, egymás megismerésére és elfogadására így alapozva meg a minél teljesebb későbbi társadalomba történő beilleszkedésüket.

**3.4.5. Rövidtávú feladatok:**

**a) A jogszabályok és változásaik folyamatos figyelemmel kísérése**

- A keletkező feladatoknál a ráhangolódás serkentése, a motiváltság és a munkatársak elköteleződésének feltérképezése.
- Nevelői körben a jogszabályok mélyebb, átfogóbb megismerése, megismertetése.

- A változások beépítése a dokumentumokba.

**b) Felkészülés a várható minősítésekre**

- Pedagógusok minősítésével, a fokozatokba sorolással kapcsolatos teendők elvégzése, jogszabályok pontosabb megismerése.
- Az országos - pedagógiai – szakmai ellenőrzés kritériumrendszerének alapos megismerése, változások figyelése, feladatok kijelölése, elosztása.

**c) A rendelkezésre álló gazdasági erőforrások megfontolt és takarékos felhasználása**

- A gazdaságosság növelése érdekében a szellemi erőforrások kiaknázása.
- Minden adódó lehetőséget megragadva: a tárgyi feltételek folyamatos bővítése, korszerűsítése.
- Pályázatok elnyerésével bővíteni az anyagi forrásokat.
- Az óvodás és bölcsődés gyermekekért létrehozott alapítványok munkájának támogatása

**d) Intézményen belüli konzultációk, hospitálások segítése, biztosítása.**

- Továbbképzési, információszerzési alkalmak bővítése.
- Nevelőtestületi szerepvállalás serkentése – segítségadás a portfólió készítés előtt állóknak.

**3.4.6. Azonnali feladatok:**

- A Pedagógiai Program megvalósulásának nyomon követése, szükség esetén korrekciója.
- Pedagógiai dokumentumok vizsgálata, dokumentumellenőrzés, egyes belső szabályzatok aktualizálása, átdolgozása, egyesítése.
- SZMSZ kontrolálása, aktualizálása.
- Munkaköri leírások felülvizsgálata, szükség esetén átdolgozása.
- Az óvodapedagógusok, kisgyermek nevelők segítése annak érdekében, hogy az előmeneteli rendszer általuk megjelölt fokozataiba kerüljenek.
- Szakmai munkaközösségek munkájának felülvizsgálata.
- Intézményi szintű mentálhigiénés tevékenység bevezetése. Mentálhigiénés program készítése.
- Tagóvodák, bölcsődék egyéni arculatának támogatása.

**3.5. Zárógondolatok**

„Az egymásra találás a kezdet,  
Az együtt maradás már haladás,  
Együtt dolgozni siker.”  
(Henry Ford)

Az intézményvezetői munka csak csapatban lehet hatékony. Munkatársaim iránt mindig bizalommal voltam, egyenlő partneri kapcsolatokat építettem. Továbbra is kiemelten támogatom a fejlesztő javaslatokat, a megoldások közös keresését, az új ötletek bevezetését, megvalósítását. Feladatom egy olyan pozitív jövőkép adása, mely a kiszámíthatóságon alapszik, biztosítja a szakmai kiteljesedést, figyelembe veszi a partnerek igényeit.

Pályázatomban azokat a területeket vázoltam fel, amelyeket fontosnak tartok az együttgondolkodáshoz. Olyan célokat és feladatokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, teljesíthetőek és sikerélményhez juttatják az abban tevékenykedőket.

A megvalósításhoz nyugodt munkahelyi légkört, jó hangulatú közösséget, közös gondolkodást és harmonikus együttműködést ígérek.

Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatoknak. A várt eredmény elérését - a működési feltételek megléte mellett - csak együtt, az óvoda és a bölcsőde minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el.

Az erőforrások hatékony működtetésének fontos feltételeként a motiváltságot, a kreativitást, az önmegvalósítást fogalmazom meg. Meggyőződésem, hogy óvodai és bölcsődei nevelő-gondozó munka hatékonysága egy összehangolt csapatmunka eredménye, melynek részesei a szülők, pedagógusok, kisgyermeknevelők, dajkák.

Az intézményvezetői programommal alapvető szándékom, hogy a továbbiakban is a színvonalas, hatékony munkavégzést biztosítsam, az óvodák és bölcsődék belső erőforrásainak és a külső lehetőségek összehangolásával, az igények mind szélesebb körű figyelembe vételével.

Legfontosabb tennivalómnak tartom az elért eredményekre, elvárásokra alapozott innovációt, a szakmai – pedagógiai munka továbbfejlesztését, hagyományok továbbvitelét, a gyermekek mindennapi életéhez szükséges szakmai kompetenciák fejlesztését.

Bízom abban, hogy a programomban megfogalmazott célok és feladatok az eddig elért eredményekre épülve egybeesnek a kollégák és a fenntartó szándékaival.

Amennyiben a vezetői programomban foglalt elképzelésekkel egyetértenek, kérem, támogassák!

Békés, 2019. február 13.

Béres Istvánné

## **Béres Istvánné intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésének eredménye**

Kompetenciák értékelése:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

### **Kiemelkedő területek:**

Meghatározó szerepe van az intézmény pedagógiai programjának megfogalmazásában, a célok és feladatok meghatározásában. Hatékonyan és eredményesen működik együtt beosztott munkatársaival, annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. Az intézményi működést alakító mérési eredményeket hatékonyan használja fel a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a nevelés/tanulás szervezésében és irányításában. Irányításával kialakítják a gyermekek értékelésének közös alapelveit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. Az intézmény pedagógiai programját, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítja. Gondoskodik arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást megkapják.

**Fejleszthető területek: -**

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

### **Kiemelkedő területek:**

Intézményének jövőképe megfogalmazásában figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét és annak változásait. A pedagógiai program alapelvei összhangban vannak az intézmény jövőképe és célrendszere a vezető pályázatában megfogalmazott jövőképpel. Figyel a külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk. Kollégáival, beosztott tagintézmény-vezetőivel megosztja a változásokhoz kapcsolódó kérdéseket, a kockázatok elkerülésének lehetőségeit. Hatékonyan tervezi meg és hajtja végre a változás folyamatát. A megfogalmazott célok elérését, annak megvalósulását folyamatosan nyomon követi. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatok meghatározása pontosak, egyértelműek, érthetőek, a feladatok végrehajthatók. Rendszeresen informálja kollégáit a változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerezésre.

**Fejleszthető területek: -**

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

### **Kiemelkedő területek:**

Csúcsvezetőként munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, a tanulási folyamat részeként értékeli fejlődési lehetőségeit. Az óvodapedagógia-szakmai és az intézményvezetés területein egyaránt keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és elsajátítja azokat. Vezetői hatékonyságát folyamatosan fejleszti, fontos számára a munkatársai és a fenntartó visszajelzése. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan valósítja meg, figyelembe véve a célkitűzéseit a tervezésében és a végrehajtásban egyaránt.

**Fejleszthető területek: -**

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

### **Kiemelkedő területek**

A tagintézmény-vezetők, munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen határozza meg. A vezetési feladatok egy részét tudatosan delegálja vezetőtársai munkakörébe, a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja. Felelősen irányítja és



aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában. Rendszeresen részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az erősségekre fókuszál. Ösztönzi az óvodapedagógusokat személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi a tagintézmények között és az intézményen belüli együttműködéseket. Az intézmény továbbképzési programját, beiskolázási tervét úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az óvoda szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Segíti és támogatja a belső tudásmegosztás különböző formáit. Az intézményi folyamatok megvalósítása során jelentkező döntésekbe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit. Figyelembe veszi munkatársainak szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit, a döntések előkészítésében és megfogalmazásában. Fontos számára a személyes kapcsolattartás az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra és választ ad kérdéseikre. Ösztönzi és egyértelműen támogatja az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

**Fejleszthető területek: -**

## **5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

### **Kiemelkedő területek:**

Tájékoztatja munkatársait a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul. a munkaszervezés és munkavégzés során az idő- és emberi erőforrás felhasználása hatékony, az egyenletes terhelés szem előtt tartásával. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt, amelyhez megfelelő mintát és segítséget ad. Az intézményvezető hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

### **Fejleszthető területek:**

Igyekszik, folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait, önértékelése és az interjú kapcsán a vezető további törekvése a jogszabályok alaposabb és naprakész ismerete.

**Oklevelek, tanúsítványok másolata**