

gondolkodás mellett az elemi, fogalmi ismeretek fejlődését, mely hozzájárul a problémák egyre sikeresebb megértéséhez és megoldásához, a feladatok eredményesebb elvégzéséhez és a gyermekek feladattudatának mélyüléséhez.

Matematikai tartalmú tapasztalatokat, tevékenységeket biztosítunk a gyerekek értelmi képességeinek fejlesztéséhez, elsősorban a következő területeken:

- tapasztalás
 - emlékezés
 - megértés
 - konstruálás
 - ítélőképesség
- **A kiemelt figyelmet igénylő HH, HHH valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN, tehetséges gyermekek nevelése, fejlesztése:**

Megtanítjuk gyerekeket a rácsodálkozás örömeire, hogy kíváncsivá, felfedezővé váljanak.

A fejlesztő játékok sokasága lehetőséget biztosít a matematikai szabályjátékok gyakorlására. A lemaradó gyerekek számára lehetőséget biztosítunk kétszemélyes helyzetben a gyakorlásra, felzárkózásra. A közös játék során teret adunk a gyermekek egyéni ötleteinek megvalósításához is.

Az ismeretanyag tartalmi, mélységben illetve tempóban történő gazdagítása, a matematikai logikai tehetségterületen kiemelkedő adottságokkal és motiváltsággal rendelkező gyerekek számára.

A matematikai tartalmú tevékenységek tervezése és megvalósítása során figyelembe vesszük a gyermekek egyéni tempóját és fejlettségi szintjét.

10.6.5.4. A fejlődés jellemzői óvodáskor végén:

- Tájékozódnak térben, megkülönböztetik a jobbra – balra irányokat, értik relációkat (fölött, alatt, mellett...)
- Kialakult a beszédhelyzetekhez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő jól érthető beszédük.
- Tárgyakat meg tudnak számlálni legalább 10 – ig., össze tudják hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint.
- Képesek jól ismert tulajdonságok szerint válogatás folytatására, sorba rendezés kiegészítésére.
- Összehasonlításaikat szóban is kifejezik, és ítéleteket alkotnak (igaz – hamis).
- Méréseket végeznek önállóan, halmazt képeznek párosítással (legalább 10 – ig.), értik és helyesen használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos összehasonlítást kifejező szavakat.
- Képesek különféle geometriai tulajdonságok szerint térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni, egyes egyszerű tulajdonságokat meg is nevezni.
- Vannak tapasztalataik és élményeik tükörrel való játékos tevékenységekről.
- Képesek az önálló feladatvégzésre.

10.7. Munka jellegű tevékenységek

10.7.1. A munka jellegű tevékenységek célja:

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása melyek pozitívan befolyásolják a gyermek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

10.7.2. Az óvodapedagógus feladatai:

- Különböző típusú, munkajellegű tevékenységek tervezése, és azok feltételeinek a biztosítása.
- A munkaeszközök használatának megtanítása.
- A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése és az anyanyelvi képességeik kibontakoztatása a munka jellegű tevékenységekben.
- A dajka, felelős bevonása a munka jellegű tevékenységekbe.
- A kiemelt figyelmet igénylő HH, HHH valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN, tehetséges gyermekek nevelése, fejlesztése.

10.7.3. Munkajellegű tevékenységek tartalma:

Önkiszolgálás: Segítünk a gyermekeknek a saját személyükkel kapcsolatos feladatok és annak sorrendjének begyakorlásában.

Naposi munka: A gyermekek fejlettségétől függően vezetjük be, és fokozatosan bővítjük.

Alkalomszerű munka és megbízások: Alkalmi megbízatások, melyeket a nap folyamán gyakori elemként építünk be a gyermekek tevékenységébe.

Növény és állatgondozás: A környező világ megismerésének egyik része a növények és állatok fejlődésével, gondozásával, védelmével való ismerkedés.

Óvodán kívül: növénytermesztésekben, állattenyésztésekben, virágkertészetekben, családoknál...

Óvodán belüli: elősarok gondozása, veteményes – virágoskert, akvárium, madáretető gondozásában.

Szükségletet kielégítő munka: Ez a munkafajta óvodai életünk egyik szerves, szeretetteljes része, pl.: sütés, főzés, régi népi ételek elkészítése.

Környezet rendjének megőrzése: Az óvoda belső környezetének, udvarának ápolása, tisztán tartása, védelme. Csoportszobák, mosdók, öltözők rendben és tisztántartása.

10.7.3.1. Az évszakokhoz kapcsolódó munkatevékenységek:

Őszi:	<ul style="list-style-type: none">- Termések, falevelek összegyűjtése, szállítása (kosár, vödör).- Csoportszoba dekorálása az évszaknak megfelelően.- Az udvar folyamatos takarítása, tisztántartása.
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Zöldségfélék, virágok magjainak gyűjtése - betakarítás, a téli kert előkészítése. - Gyümölcsök, zöldségfélék elrakása télire. - Komposztálás (az udvari tárolóban).
Téli:	<ul style="list-style-type: none"> - Természetsarok gondozása folyamatosan. - Madáretetők elhelyezése, eleség készítése, folyamatos etetés. - Ajándékkészítés szülőknek és a kisebbeknek, az összegyűjtött természetes anyagokból. - Részt veszünk az utak tisztításában (az óvodák környékén, udvarán).
Tavaszi:	<ul style="list-style-type: none"> - A kert takarítása, talaj előkészítés, veteményezés. - A természetsarokban nevelt palánták kiültetése. - A madárodúba befészkelő madarak, madáritatók további ellátása. - A szobanövények folyamatos gondozása. - Tavaszra jellemző képek gyűjtése az évszagnaptárba, a tavaszi dekoráció készítése. - Tavaszi őrjárat – óvodánk környékén a szemét megfelelő helyre való gyűjtése.
Nyári:	<ul style="list-style-type: none"> - Locsolás, gyomlálás, a gaz elszállítása. - Érett termések leszedése – fogyasztása. - Az udvari élet egészséges, esztétikus, kellemes körülményeinek biztosításában való részvétel. - A növények védelme, gondozása. - Zöldségfélék, gyümölcsök, virágok ápolása, felhasználása.

- A különböző típusú, munkajellegű tevékenységek tervezése, és azok feltételének biztosítása:

A gyerekek munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik. Lehetőséget adunk arra, hogy a gyerekek saját személyük, illetve a csoport érdekében maguk végezzenek olyan munkát, amelyre képesek. Kezdetben segítséggel, később teljesen önállóan, öntevékenyen végzik ezeket, a tevékenységeket. Ügyelünk arra, hogy tevékenységünk minta értékű legyen a gyerekek számára. Értékelésünk mindig buzdító, megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszonyt alakítsunk ki a munkához. Minden korcsoportnál fontosnak tartjuk az önkiszolgálást, testápolást, öltözködést, étkezést, környezetgondozást.

A 3 – 4 éves gyerekek figyelemmel kísérik a kis kertünk és csoportszobánk növényeinek gondozását, segítenek az akvárium halainak etetésében. Tavasszal a veteményezésben, ősszel a falevelek összegyűjtésében. A gyerekek erejükhez mértén részt vesznek a csoport rendbetételében, átrendezésében (pl.: asztalok átrendezése, szőnyeg felhajtása, stb.). Részt vesznek a játékok összeszedésében, elrakásában. Apróbb feladatokat szívesen vállalnak, és elvégzik azt. (pl.: kanál – villa kiosztása, kenyér kínálása, seprűbehozatala, stb.).

A 4 – 5 éves gyermekeknél már év elején felelősöket választunk, figyelembe véve az önkéntességet, az ismétlődő feladatok elvégzésére, pl.: evőeszközök kiosztása ebédnél, kenyér kínálása, öltöző – mosdó rendjének ellenőrzése.

A gyerekek együtt végzik az alkalomszerű, ismétlődő munkákat, mint a játékok elrakása, csoportszoba átrendezése, tevékenységekhez használt eszközök kiosztása, összeszedése. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mi magunk is példát mutassunk a gyermekeknek. Szívesen segítenek a mosdóban a kicsiknek. Örömmel készítenek nekik meglepetéseket.

A gyerekek segítenek a szobanövények locsolásában, az élősarok ápolásában, szívesen gyűjtik, bővítik annak „kincseit”. Tevékenyen részt vesznek az udvar gondozásában avar gyűjtése, fű összegereblyézése. Segítenek az akvárium tisztántartásában, lemosják a köveket, etetik az állatokat (hal, teknős).

Irányításunkkal madáreleséget készítenek, és részt vesznek a madáretetésben. Apróbb megbízatásokat szívesen vállalnak, kért eszközöket behozzák, kiviszik, üzenetet adnak át.

Az 5 – 6 – 7 éves gyermekek közösségi kapcsolatát jól fejleszti a naposi munka, amelyet önállóan végeznek. Ízlésesen, esztétikusan terítenek meg, étkezés után segítenek a poharak összeszedésében, asztal letörlésében, terítő összehajtogatásában. A gyakori dicséret, elismerés hatására szívesen vállalnak alkalomszerű munkákat. Segítenek a csoportszoba díszítésében, játékok tisztításában, javításában. Tevékenyen részt vesznek a vitamin, és gyümölcssaláták, befőttek, savanyúságok, kompótok készítésében.

Segítenek a kicsiknek az öltözködésben, cipőhúzásban, ruhájuk rendbetételében. Az élősarok gondozásában nagyobb önállóságot biztosítunk, ők is ültetnek virágokat, magokat, azokat gondozzák, gyűjtenek terméseket, bogyókat, stb. A kiskertben nekik megfelelő méretű szerszámokkal önállóan dolgoznak. Ősszel segítenek a levél összegereblyezésében, télen a járdák söprésében, tavasszal a lenyírt fű összegereblyezésében.

Télen gondoskodnak a madarakról, a csoportban gondozzák az akváriumot. Ünnepekre apró ajándékokat, meglepetéseket készítenek a kisebbeknek és a felnőtteknek.

- A munkaeszközök használatának megtanítása:

Az óvodapedagógus minden munka jellegű tevékenység bevezetésekor ismerteti a gyermekeknek, hogy az eszközökkel hogyan kell bánni.

Segítünk – személyes mintaadással – abban, hogy a munkaeszközök használatát megfelelően elsajátíthassák.

Fontos, hogy a munka jellegű tevékenységeknek kialakítsuk a szokásrendjét.

Az óvodapedagógus felhívja a gyermekek figyelmét, hogy a munkaeszközök baleset forrásai lehetnek, megtanítjuk őket, hogyan lehet ezt elkerülni.

- A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése és az anyanyelvi képességeik kibontakoztatása a munka jellegű tevékenységekben:

A gyerekek munka jellegű tevékenységet az óvodai élet teljes rendszerében végeznek, így az óvodapedagógus és a dajka modellértékű beszéde kiemelt jelentőségű ezekben a tevékenységekben.

Fontosnak tartjuk a megfelelő szókapcsolatok, a kommunikáció, a nonverbális jelek és a testbeszéd hatáseleminek megfelelő használatát, így közvetítünk megfelelő mintát

óvodásainknak.

A munka jellegű tevékenységek során kialakult társas kapcsolatok, párbeszédok fejlesztik a kommunikációt, színesítik a gyermek szókincsét, beszédét.

Minden elvégzett munkát differenciáltan értékelünk, nem használunk sztereotip kifejezéseket (pl.: ügyes vagy, stb.).

- A dajka, felelős bevonása a munka jellegű tevékenységekbe:

Minden típusú munka jellegű tevékenységek végzésekor magatartása legyen példaértékű, folyamatosan alkalmazza a segítségnyújtás, ösztönzés, és dicséret módszerét.

- A kiemelt figyelmet igénylő HH, HHH valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN, tehetséges gyermekek nevelés, fejlesztése:

Kiemelten fontos feladat a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknél a munka jellegű tevékenységek megszerettetése, rendszeres gyakoroltatása.

A munka jellegű tevékenységek jó lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyerekek az adottságaiknak megfelelő területeken tevékenykedjenek és sikerélményhez jussanak.

10.7.4. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Örülnek, ha kötelességüket teljesítik.
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.
- Szívesen közreműködnek a növények – és állatok gondozásában.
- Örömmel segítenek a társaiknak.
- Szeretnek meglepetést készíteni a kisebbeknek, szüleiknek, az óvoda dolgozóinak.

10.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

10.8.1. A tevékenységekben megvalósuló tanulás célja:

Változatos, sokrétű tevékenységek során, a gyermekek meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire, építve alakuljon kompetenciájuk, erősödjön attitűdjük, készségeik, képességeik, fejlődjön kreativitásuk.

10.8.2. Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek tanulását támogató környezet megteremtése, az előzetes tapasztalatok figyelembe vételével.
- Különböző élethelyzetekben a gyermekek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből szerzett spontán tapasztalatoknak, ismereteknek a célirányos fejlesztése.
- Tevékenység közben, szokások formálása, szociális együttlét iránti igény felébresztése; türelem, kivárási, alkalmazkodási, egymás segítése.
- A gyermek önkifejező törekvéseinek segítése.
- Modell értékű kommunikációs helyzetek teremtése a gyermeki kérdések támogatására
- Értelmi,- kognitív- kommunikációs képességek fejlesztése (érzékelés, valóság-hű észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, valósághoz közelítő képzelet).
- A gyermekek személyiségének fejlesztése; önállóság, kitartás, pontosság, feladattudat.

- A gyermek érési folyamatahoz személyiségéhez igazított, pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Személyre szabott pozitív értékeléssel a cselekvéses tanulás segítése.
- A gyermekek egyéni képességeinek, fejlődési ütemének, szociokulturális háttérének figyelembe vételével differenciált, egyéni fejlesztése.
- Az iskolai beilleszkedés közvetett segítése, az alábbi módon:
- Az iskolaérettséget támogató pedagógiai munka:
 - a) Az iskolaválasztás támogatása
 - b) Az iskolával való kapcsolat fenntartása
- A kiemelt figyelmet igénylő HH, HHH, valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN, tehetséges gyerekek nevelése, fejlesztése.

10.8.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás tartalma:

Óvodánkban tevékenységekbe integrált tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

A tanulás feltétele a sokoldalú érzékelésen, észlelésen alapuló tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása. Egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A gyermekek tevékenységekben megvalósuló tanulás során szerzett tapasztalataik és élményeik alapján jutnak ismeretekhez, - egyéni, mikro csoportos, egész csoportot tevékenykedtető formában.

A gyermekek a tevékenységeik során szerzett benyomások, tapasztalatok, élmények alapján tanulnak, s általuk fejlődnek. A szociális és intellektuális tanulási képességek fejlődését az óvoda felerősíti. Ennek elsődleges terepe a játék, a tevékenységek és a teljes óvodai élet.

Az óvodás gyermek értelmi képessége: érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képzelete, képszerű szemléletes gondolkodása a játékon keresztül fejlődik. A gyermekek örömmel és teljesen önként, spontán tanulnak.

Ehhez társulnak olyan szervezett tanulási lehetőségek, mint az óvónő által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, ami a gyermek kérdéseire, válaszaira épülő ismeretszerzést is magában foglalja.

Az utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás folyamatában mindvégig az óvónő a főszereplő, aki tetteivel hatást gyakorolja a gyermekekre. Később felerősödik a társak hatása is.

Programunkban helyet kap az óvodapedagógus által kezdeményezett növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozásokon megvalósuló tanulás, amely számtalan probléma és feladatmegoldás lehetőségét adja a gyermekeknek.

Alkalmanként 5 – 6 éves korban biztosítjuk a feladatlappal való ismerkedés lehetőségét.

Programunk felfogása szerint a tevékenységekben megvalósuló tanulás azt jelenti, hogy az

óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek a játékidőbe ékelődnek, tagolódnak, úgy, hogy nincs közben játékelrakás. A gyermekek a tevékenységek befejezése után igényük szerint visszatérhetnek eredeti játékukhoz, vagy újat kezdhetnek. Játék közben is tanulnak.

A szervezett tanulás formái			
Korcsoport	Kötetlen	Közvetve kötelező	Kötelező foglalkozás
3 - 4 éves	Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka A külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalmú tapasztalatok	Verselés, mesélés	Testnevelés foglalkozás Mindennapos testnevelés
4- 5 éves	Verselés, mesélés	Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka Ének, zene, énekes játék, gyermektánc A külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalmú tapasztalatok	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Testnevelés foglalkozás Mindennapos testnevelés
5 – 6 – 7 éves	Verselés, mesélés	Vers, mese, dramatikus játék Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka Ének, zene, énekes játék, gyermektánc A külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalmú tapasztalatok	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Testnevelés foglalkozás Mindennapos testnevelés

A tevékenységekben megvalósuló tanulás munkaformái:

frontális	mikro-csoportos	egyéni
-----------	-----------------	--------

Tevékenységekben megvalósuló tanulási formák:

<ul style="list-style-type: none"> - Utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása; - Spontán játékos tapasztalatszerzés; - Játékos, cselekvéses tanulás;

- Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- Gyakorlati problémamegoldás.

10.8.4. A differenciált képességfejlesztés feltételei:

A gyermek és környezetének sokoldalú megismerése: A sajátos diagnosztikai eszközök pontos vezetése elősegíti a problémák korai felismerését. Lehetőség nyílik arra, hogy egyénre szabott feladatot tudatosan tervezzük. Képet kapunk arról is, hogy melyik gyermeknek lesz szüksége más szakember (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) segítségére.

A gyermek érési folyamatához személyiségéhez igazított pedagógiai módszerek alkalmazásával differenciált tervezés: A differenciálás az a folyamat, melyben a gyermekek egyéni szükségletéhez igazítjuk a tapasztalatszerzés, élményszerzés alkalmait.

A kötetlenség a legalkalmasabb tevékenységi keret, foglalkoztatási forma. Az óvodapedagógus tudatosan és tervszerűen biztosítja a fejlődéshez szükséges differenciált tevékenységek feltételrendszerét, és módszereit.

A differenciálás gyakorlata:

- szociális differenciálás (munkaformák kiválasztása, képességek figyelembe vétele a csoportszervezésnél)
- módszertani (metodikai) differenciálás (cselekvéses, felfedező tanulás, megfelelő ingerek, keretszabványok működtetése, egyéni munkatempó,- teljesítőképesség figyelembe vétele)
- célra irányuló differenciálás. (prevenció, korrekció, tehetséggondozás, életkori szint, hajlamok és érdeklődés figyelembe vétele)
- eszköz szerinti differenciálás

A fejlődés nyomon követése, az eredmények elemzése, szükséges korrekciója: A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló Egyéni fejlettségmérő dokumentumban tudjuk követni, az óvodába lépéstől az iskolakezdetig.

Az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magában foglaló, tevékenységek keretében folyik. A gyermekek iskolakészültségét az egyéni érési tempó figyelembe vételével állapítjuk meg, amely az óvodából az iskolába történő lassú átmenetet segíti. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelés eredményeként kialakul az iskolai érettséghez szükséges fejlettségi szint.

A tanulás típusai: Az óvodapedagógus pedagógiai szabadsága alapján dönt az elvárható és a szükséges szervezeti keretéről a tevékenység alapú tanulási formákról. A foglalkozások kiterjesztett formában alkalmazandók, a szükséges módszertani felkészültség mellett, tervezettek, fokozatos időtartamúak, gyakorlatiasak, tevékenykedtetőek. A csoport aktuális fejlettségi állapota, az egyes gyermekek igénye, szükséglete a foglalkozások tartalma és a helyi adottságok függvényében tervezzük, hogy melyik napon, milyen tanulási keret-formát választunk.

- **A tanulás szervezési elvei:**

- A műveltségterületek komplexitása,
- a gyermekek egyéni élményei, tapasztalatai, mozgásos és beszédhelyzetek meghatározó szerepe az ismeretszerzésben,
- tervszerűség és spontaneitás összhangja,
- egyéni fejlettséghez, eltérésekhez igazodó pedagógiai módszer, és differenciált fejlesztés.

Az utolsó pedagógiai elv különös hangsúlyt kap óvodánkban, hiszen sok a fejlődésben elmaradott, hátrányos helyzetű gyermek, az átlagos képességű és a tehetséges gyermek is.

A gyermekek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére, meg lévő tapasztalataira építve irányítjuk a megismerést, a gondolkodás folyamatát. A tanulási folyamatban centrális szerepet kap a mozgásos, cselekvéses felfedező tevékenykedtetés biztosítása, a sokoldalú érzékelésen (vizuális, hallási, tapintásos) alapuló tapasztalatszerzés, élményszerzés. A képességek fejlesztése megkívánja az ismeretek rendszeres feldolgozását, az alkalmazkodó képesség lehetőségeinek megteremtését. Képességeket kifejezetten tevékenységben fejlesztünk, a beszéd és gondolkodás egységével.

- Az értelmi nevelésben a „tapasztalni – megismerni” elvet valljuk.

A tanítás-tanulás folyamatban a bizalomra, megértésre épülő óvodapedagógus-gyermek közötti kapcsolatra törekszünk, amelyben a gyermek, szorongás nélkül, örömteli kíváncsisággal vehet részt.

Az integrált pedagógiai rendszer megvalósítása szempontjából is nagyon fontos, az óvodapedagógus módszereinek szüntelen megújítása, korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazása, ezzel kapcsolatos feladatunk:

- Nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására a kiemelt figyelmet igénylő és a nemzetiségi gyermekek fejlesztésében.
- Speciális szakmai képzettség további megszerzése.
- Mindezen módszertani ismeret birtokában: A gyermekek kezdeményezéseire támaszkodó pedagógiai eszközök segítségével, inger gazdag környezetben az egészséges személyiség fejlődés segítése, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérése.

- Programunk megvalósításához szükséges tanulási módszerek:

A módszerek megválasztását a gyerekek életkori sajátossága, testi – lelki állapota, érdeklődése, kíváncsisága befolyásolja. Eljárásainkat, módszereinket változtatatosan, mindenkor az adott szituációnak megfelelően kombináljuk. A játékoság, a felfedezés, ráébredés lehetősége, a közvetlen tapasztalatszerzéshez kapcsolódó gyűjtögetés, elemzés, rendszerezés állandóan jelen vannak a tevékenységekben.

Módszertani kultúránk folyamatos megújítására törekszünk.

- Alapelveink a tanulási folyamatok értékeléséhez:

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Óvodánkban a gyermekek sok buzdítást, dicséretet, (simogatás, kedves gesztus, megerősítő pillantás, stb.) kapnak, hogy önfeledten, boldogan tevékenykedjenek.

Arra törekszünk, hogy mindegyik gyermek mindennap kapjon valamilyen pozitív megerősítést, meghatározott jó cselekedetét kiemelve.

Alkalmazzuk a konkrét, differenciált, árnyalt értékelés módszerét.

Arra törekszünk, hogy minden gyermek reálisan ismerje meg testi, lelki, szellemi értékeit, de azt is tudja, hogy melyek a hiányosságai.

- A kiemelt figyelmet igénylő HH, HHH, valamint a különleges bánásmódban részesülő gyermekek SNI, BTMN, tehetséges nevelése, fejlesztése:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek nevelése - fejlesztése során előnyben részesítjük a kis csoportos és egyéni munkaformákat.
- A kimagasló képességű gyerekek számára óvodai nevelésünkben megvalósítjuk a gazdagítást mind a négy féle lehetőségét: a tartalmi gazdagítást, a feldolgozási képességek gazdagítását és a tempóban történő gazdagítást.
- Az óvodába lépéstől folyamatosan követjük a gyermek adottságainak alakulását (Egyéni fejlettségmérő dokumentum) és az érdeklődésének, adottságainak megfelelő iskolatípus, osztály választását támogatjuk. A pedagógusokkal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, ezzel is biztosítva a gyerekek számára a zökkenőmentes átmenetet.

10.8.5. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodából iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

1. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálódásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

– az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,

– megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,

– a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is érette válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

2. A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

3. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

4. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

11. Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek

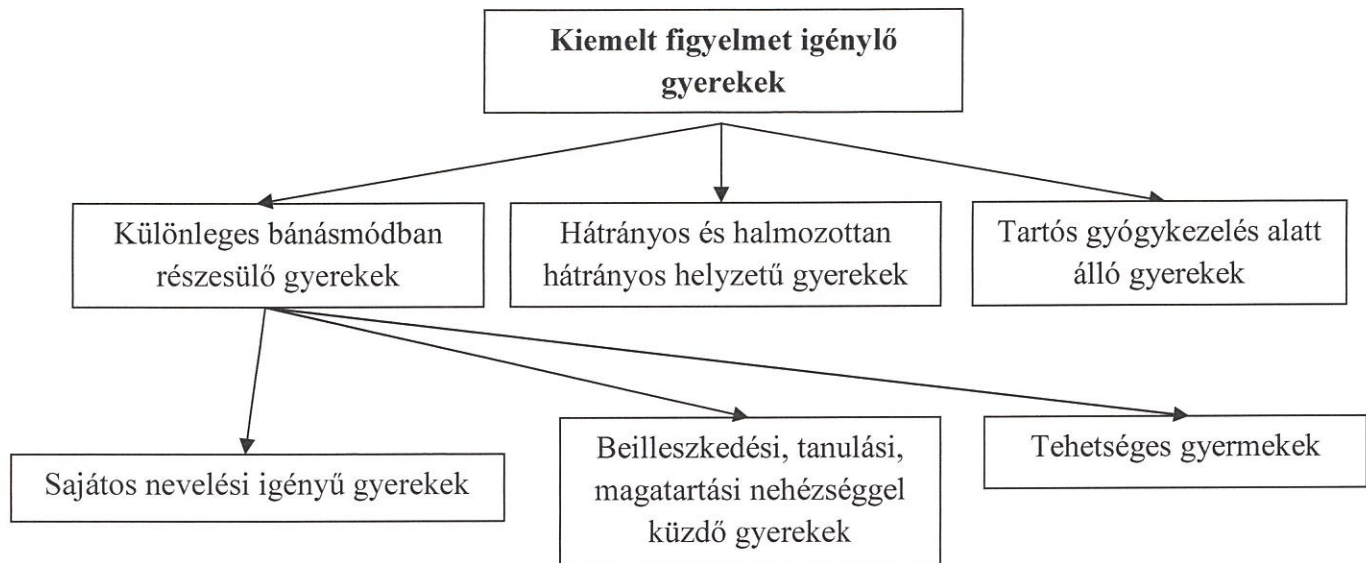
A Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körébe tartoznak:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermekek

- sajátos nevelési igényű
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- kiemelten tehetséges

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek



A kiemelt figyelmet igénylő, valamint a különleges bánásmódban részesülő gyermekek nevelése a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást és a speciális pedagógiai szolgáltatásokkal való szoros, naprakész együttműködést igényel.

Intézményünk óvodáiban a speciális feladatot ellátó szakemberek meghatározott időben látják el a fejlesztéseket, utaznak az óvodák között. Óvodáinkban gyógypedagógus (TSMT terapeuta), fejlesztőpedagógusok (SZIT terapeuta/Delacato), gyógytestnevelő (SZIT terapeuta) heti és napi rendszerességgel kétszemélyes, illetve kiscsoportos foglalkozások keretében fejlesztik a gyerekeket. Munkájukat az Integrált Tagóvodában gyógypedagógiai asszisztens és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó dajka segíti. Hozzájuk intézményünk tagóvodáiból is érkeznek gyermekek fejlesztésre.

A helyi Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa a 15/2013 EMMI rendelet (25§) alapján a betöltött ötéves korú gyermekek beszédfejlesztése mellett a fejlesztési javaslatok alapján beszédindítást, hang, beszéd és nyelvi fejlődési elmaradást, beszédhibák és a nyelvi kommunikációs zavarok javítását végzi. Megbízási szerződéssel, heti rendszerességgel foglalkozik a sajátos nevelési igényű, beszédfejlesztést igénylő gyermekekkel.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok integráltan, azaz a többi gyermekkel együtt nevelik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, hiszen az ő esetükben is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítása a feladatuk. Az integrált óvodai nevelés során arra törekszünk, hogy a gyermekek megkapják a szükséges és elégséges feltételeket, pont annyi segítséget kapjanak, hogy képesek legyenek önállóan cselekedni. Fontos, hogy a gyermekeket, így a különleges bánásmódban részesülő gyermekeket a fejlesztés ne terhelje túl. Fejlesztésük egész napos tevékenység, a fent említett csoportos, kiscsoportos vagy kétszemélyes formában történik. A fejlesztés rövidtávú céljait, minden esetben a szakértői vélemény, a komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira építjük.

A fejlesztésben minden óvodapedagógus részt vesz, de a fejlesztő pedagógusok (SZIT terapeuta/Delacato és/vagy a gyógypedagógus, aki egyben TSMT terapeuta, és a gyógytestnevelő, aki SZIT terapeuta, fejlesztő tevékenysége kiemelt jelentőséggel bír.

Intézményünkben megfelelő szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, fejlesztőpedagógusok, logopédus, gyógytestnevelő látja el a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztését. Utazópedagógus végzi a speciális fejlesztésre szorulókat ellátását. (tiflopedagógus, szurdopedagógus, szomatopedagógus)

11.1. Különleges bánásmódot igénylő gyerekek:

11.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek:

Intézményünk Alapító Okirata az alábbiakat tartalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatban:

091110 Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai.

Alapító Okirat száma: 10.2./2017.(3.20.):,4.3. A költségvetési szerv alaptevékenysége: A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű (általános tanulási zavar, kevert specifikus fejlődési zavar, expresszív beszédfejlődési zavar, receptív/expresszív beszédzavar, egyéb pszichés fejlődési zavar, nem meghatározott pervazív fejlődési zavar, nem meghatározott zavara beszéd és nyelvfejlődésnek, kétoldali idegi hallásvesztés, egyéb pszichés fejlődési zavar súlyos tanulási, figyelem vagy magatartási zavar) gyerekek óvodai ellátása.”

Intézményünkben a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló, speciális fejlesztő tevékenységet a helyi nevelési rendszer szerves részeként működő, a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve figyelembe vételével szervezzük.

Az irányelv célja, hogy a Pedagógiai Programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Annak biztosítását szolgálja, hogy:

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak Intézményünk Pedagógiai Programjának tartalmi elemeivé.

11.1.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek:

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

11.1.2.1. Rehabilitációs, rehabilitációs ellátás:

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység, a fejlesztés célja:

- A gyermekek integrált nevelése, esélyegyenlőség biztosítása.
- A gyermekek életminőségének javítása, a társadalmi beilleszkedése segítése.
- A fogyatékosságból adódó hátrányok csökkentése.
- A gyermekek közötti különbözőség elfogadása.
- Az esélyegyenlőség alapjainak megteremtése.

- A gyermekek az óvodás éveik alatt kapják meg mindazt a fejlesztést, ami fejlődésüket optimálisan biztosítani tudja.

Ennek érdekében:

- Ki kell alakítani a gyermekekben az egészséges önképet és önbizalmat.
- Növelni kell a kudarcűrő képességüket.
- Önállóságra kell őket nevelni.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás, a fejlesztés elvei:

- A tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangba kerüljenek.
- A fejlesztés a megfelelő területen valósuljon meg.
- Nevelés, fejlesztés a terhelhetőség figyelembe vételével történjen.
- A gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, elfogadó, eredményeket értékelő környezet, befogadó csoportlétkör kialakítása.
- A gyermekek viselkedésében érvényesüljön a hátrányos megkülönböztetés kizárásának elve.
- A habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások az intézmény programjának tartalmi elemeivé váljanak.
- A gyermek fogyatékoságának típusához igazodó, szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus segíti a fejlesztést.

11.1.2.2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység, a fejlesztés tartalma:

A tevékenységet meghatározó tényezők; a fogyatékoság, típusa, súlyossága, a speciális ellátás kezdetének ideje, az életkor, a meglévő ismeretek alapján:

- A kognitív funkciók, (vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés).
- Motoros képességek, (alapmozgások, mozgáskoordináció, egyensúly).
- Beszéd –és nyelvi képességek fejlesztése, (nonverbális, verbális kommunikáció, beszédindítás, beszédmegértés stb.).
- Játéktevékenység alakítása, játékhasználat elsajátítása.
- Szociális kompetenciák kialakítása, a fogyatékoság függvényében, más-más hangsúlyt kap.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer – és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

A fejlesztő foglalkoztatás az óvodai nevelés keretében valósul meg, a szakértői vélemény alapján egyéni, mikro, és a többi gyermekkel együtt történő foglalkoztatás keretében.

A fejlesztő tevékenységek és foglalkozások szervezésének szempontjai:

- Egyéni, mikro csoportos, a többi gyermekkel együtt történő foglalkoztatás keretében a gyermekek képességének, motiváltságának ismeretében.
- Játékos, kreatív, kerülve az iskolai helyzeteket, nyugodt, ingerszegény környezetben.
- A foglalkozások időpontja és helye tekintetében rendszeres.

11.1.2.3. Feladataink a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyerekek nevelésében:

11.1.2.4. Kiemelt feladat:

- A gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával
- Fejlesztés szakmai teamben, és a szülő aktív bevonásával
- Megelőzni a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását
- Megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségeket.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció a pszichés fejlődési zavar jellegét megállapító, komplex – gyógypedagógiai, pszichológiai és orvosi – szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

11.1.2.5. Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek környezetének teljes körű megismerése.
- Együttműködés a szakemberekkel – konzultáció, esetmegbeszélés, a dajkák tájékoztatása, bevonása a feladatokba a hatáskörük szerint.
- Fejlődés nyomon követése, fejlődési ütem rögzítése (anamnézis, Egyéni fejlettségmérő dokumentáció).
- A speciális megsegítés során figyelembe kell venni a gyermek kommunikációs szintjét, érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.
- Egyénre szabott megelőző – korrekciós terv kidolgozása a csoporton belüli fejlesztés érdekében a kijáró szakemberekkel közösen.
- Részképességek fokozott fejlesztése.
- A nagyothalló gyermek hallás-és beszédállapotának folyamatos fejlesztése.
- Személyiségfejlődésük és esélyegyenlőségük feltételeinek biztosítása minden lehetséges eszközzel.
- Továbbképzések, önképzések során a fejlesztésükhöz szükséges ismeretek, gyakorlat megszerzése.
- A prevenciós munka érdekében szoros kapcsolat kialakítása a családokkal.

11.1.2.6. A speciális feladatot ellátó pedagógusok feladatai:

- A gyermekek képességeinek megfigyelése, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, a fejlesztési napló vezetése.
- A fejlesztő, illetve pedagógiai rehabilitáció csoportjainak kialakítása.
- Fejlesztő foglalkozások megtartása kétszemélyes helyzetben, és kiscsoportos foglalkozások keretében.
- A speciális feladatot ellátó pedagógusok feladata együttműködni a pedagógusokkal a pedagógiai tevékenység megtervezésében, a pedagógiai folyamatok analizálásában.

- A speciális feladatot ellátó pedagógusok feladata a szakvélemények rendszerezése első illetve a kontroll vizsgálatához szükséges anyagok előkészítése, a vizsgálatokhoz kötött törvényi előírásokban szereplő időpontok betartása.
- A pedagógus számára az első szakértői vizsgálatához megfelelő dokumentumok biztosítása.
- Egyéni konzultációs lehetőségek a pedagógusoknak és a fejlesztésre járó gyermekek szüleinek.

11.1.2.7. Sérülés specifikus fejlesztés feladatai:

a) A mozgásában akadályozott (mozgáskorlátozott) gyermek:

A mozgás szervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása, funkciózavara jelentős mozgásbeli akadályozottságot jelent a gyermeknek. A mozgáskorlátozott gyermekek ellátása, fejlesztése speciális, egyénre szabott nevelést igényelnek a befogadó intézménytől. A mozgássérült gyermekeknek az ép gyermekekkel való együttnevelése pozitív hatással van személyiségfejlődésükre: a mozgáskorlátozottakat megtanítja a saját képességeinek értékelésére, az ép mozgásúakat az együttélés szabályaira, a toleráns viselkedésre.

A mozgásszervi sérült (mozgáskorlátozott) gyermek óvodai nevelésének feladatai:

- A mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése.
- A speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, s ezek segítségével a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése.
- Az életkornak megfelelő tapasztalatszerzésre, a megtanult mozgás alkalmazására nevelés.
- Biztosítani kell a gyermek állapotához igazodó megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges akadálymentes környezetet, sajátos technikai eszközöket, például lejtő, kapaszkodó), mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét.

Speciális fejlesztési feladatok:

- Az életkori sajátosságoknak megfelelő tartási és mozgási funkciók segítése, a hely- és helyzetváltoztatás és a manipuláció javítása a nagy- és finommozgások célirányos fejlesztésével, az írás megalapozását célzó fejlesztésekkel.
- A finommotorika és grafomotoros képességek célirányos fejlesztése.
- A helyváltoztatást segítő-támogató eszközök szükség szerinti használata kialakítása.
- Az önellátási funkciók fejlesztése, az életkornak megfelelő mindennapos tevékenykedtetés.
- A játékhoz használt tér átalakítására, a játéktevékenység egészének, esetleg egyes részeinek adaptálására.
- A gyermek bevonása minden nyelvi és kommunikációs képesség fejlesztését célzó tevékenységbe.
- Minden tevékenység során kiemelt feladat a tapasztalatszerzés biztosítása, a cselekvéses ismeretszerzés lehetőségének megteremtése.

b) Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek (intellektuális képességzavar, tanulásban akadályozottság, értelmi akadályozottság):

Az értelmi fogyatékosra jellemző, hogy a központi idegrendszer fejlődését befolyásoló örökletes és környezeti hatások eredőjeképpen alakul ki a korai életévekben, az általános értelmi képesség jelentősen elmarad az átlagostól.

Az intellektuális képességzavar fogalom esetén kiemelődik az akadályozottság, mely mind az intellektuális, megismerő működéseket, mind a kortárs csoportba való beilleszkedést érinti, ugyanakkor előtérbe kerül az is, hogy nem csorbulhat a közös emberi szükségletek birtoklása, és a személyi státus sem a társadalomban.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésének feladatai:

- Az ép gyermekekkel történő együttnevelés, a társakkal történő együttműködést, a kommunikáció fejlődését segíti elő.
- A gyermek szükségletei szerint folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről való gondoskodás.
- Az önmegvalósítást, szociális beilleszkedést segítő képességek és a gondolkodási képességek fejlesztése.

c) Beszédében akadályozott gyermek, nyelvfejlődési és beszédzavarok:

Beszéd fogyatékos/súlyos, akadályozott beszédfejllettségű gyermek szenzoros, motoros, vagy szenzomotoros problémája (megkésett beszédfejlődés, súlyos orrhangzóság stb.) miatt előtérően fejlődik.

Az akadályozottság megmutatkozhat, beszédhangok ejtésében, beszédészlelési, megértési zavarokban, beszédritmus sérülésében, a beszédhelyzetek tartós háritásában, megtagadásában, ill. általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség kieséssel. A diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai is ide sorolhatók.

Beszédében akadályozott gyermek fejlesztésének feladatai:

- Komplexitás a fejlesztésben; sokoldalú percepciófejlesztés, kinezteziás, auditív, vizuális, vizuo - motoros koordináció, beszéd motorikus mozgások fejlesztése.
- Aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása.
- Speciális terápiák alkalmazása; diszlexia prevenció, grafomotoros fejlesztés.
- Báb és drámaterápia alkalmazása
- A mozgás és beszédműveletek, transzfer (átviteli) hatásának tudatos használata.
- Értelmi fejlesztés.
- Érzelmi élet fejlesztése.

d) Fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermekek fejlesztése:

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

11.1.3. Kiemelten tehetséges gyermekek:

Az intézményünk fontos feladata a képességek kibontakoztatása, a tehetséges gyermekek felismerése, nyilvántartása, egyéni fejlődésük nyomon követése, a tehetségek gondozása és fejlesztése, élve az intézményi és az intézményen kívüli együttműködések lehetőségeivel.

A mikro csoportos tevékenységszervezés közben a differenciálás gyakorlata kiválóan alkalmazható a kiemelten tehetséges gyermekek nevelésében, melynek fontos színterei, a játék tevékenység, a bábjáték.

A témák feldolgozására legalkalmasabb a projekt módszer. A tehetséges gyerek már kisgyermekként is hordozza a kiemelkedő képességeire úgy általában jellemző személyiségvonásokat, érzelmi mintázatokat és karakterisztikus viselkedésformákat. A tehetséggondozás során a tehetségígéretek fejlesztjük a gazdagítás, differenciálás eszközrendszerével komplex programok keretében.

11.1.3.1. A kiemelten tehetséges különleges bánásmódot igénylő gyermek az:

- Aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik,
- és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

11.1.3.2. Programunk egyik legfontosabb célkitűzése:

A kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /megelőzzük a tehetségígéretek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket/.

Alapelveink:

- A tehetség ígérek erős oldalának fejlesztése
- A gyermekek tehetségével összefüggő gyenge területének erősítése
- Kiegyensúlyozott, elfogadó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése
- Feltöltődés, pihenés, elvonulás lehetőségének biztosítása

A tehetséggondozás célja: A tehetségígéretes gyermekek személyiségének optimális alakítása, komplex fejlesztése az óvodai programok keretében.

A gazdagítás, a tehetségfejlesztő munka alapeszköze:

- Mélységében történő gazdagítás.
- Tartalmi gazdagítás.
- A feldolgozási képességek gazdagítása.
- A tempóban történő gazdagítás.

A tehetséggondozás tartalma: Integráló tehetséggondozás, mely a „tehetségígéretek” egész személyiségének komplex fejlesztésére irányul.

Műhelyfoglalkozások vezetése, mely a „tehetségígéretek” speciális érdeklődésére, épít speciális többlet nyújtásával a gyermekek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően. A többségen belül a differenciálás eszközrendszerével a tehetség fejlesztésének segítése.

A tehetséggondozást a tehetségpontokhoz való kapcsolódás segíti. Terveink közé tartozik tehetségfejlesztő jó gyakorlat kialakítása, már jól működő komplex tehetségfejlesztő program adaptálása, majd tehetségfejlesztő munkacsoportok létrehozása az alábbi területeken.

- Testi – kinezetikus tehetségterület (gyermektánc)
- Nyelvi tehetségterület
- Térbeli – vizuális tehetségterület
- Zenei tehetségterület
- Természeti tehetségterület
- Testi – kinezetikus tehetségterület (mozgás)

A tehetséggondozás dokumentációi és azok tartalma:

- Pedagógiai Program (helyzetelemzés, elvek, célok, feladatok, tehetségmodell bemutatása, tehetségműhelyek, személyi, tárgyi feltételek, kapcsolatok, az adott év tehetségprogramja, kapcsolattartás formái, személyi, tárgyi fejlesztések)
- Éves munkaterv (az adott évre kitűzött célok, feladatok, fejlesztések, ellenőrzések, értékelések, az adott év tehetségprogramja, kapcsolattartás formái, személyi, tárgyi fejlesztések)
- Az Óvodai Tehetséggondozás Munkaközösségének működtetése.

Módszere: kiscsoportos kreativitást fejlesztő "tehetséggondozó" foglalkozások kiemelten projekt módszer segítségével.

11.1.3.3. Tehetséggondozás folyamata:

- A tehetségigérek felfedezése: Az Egyéni Fejlődést nyomon követő dokumentációban képességméréseket végzünk megfigyelés és konkrét mérés alapján. A tehetséges gyermeket az óvodapedagógus javasolja a tehetségműhelybe, való fejlesztőmunkába.
- A tehetségigérek beválogatása: A tehetségműhely óvodapedagógusa az általa kidolgozott tehetségmérő rendszer alapján válogatja be a gyerekeket a műhelybe.
- A partnerekkel megtörténik az egyeztetés, hozzájárulás beszerzése
- A tehetségek gondozása: Folyik a munka a tehetségműhelyekben.

Mérések:

- A mérések alapjául a saját kidolgozott mérési rendszerünket és a megfigyelési szempontjainkat vesszük figyelembe, folyamatos a visszacsatolás és az értékelés.
- A gyermekekről Egyéni fejlődési dokumentumot vezetünk, mely tartalmazza a gyermekek alkotásait, az óvodapedagógusok által leírt folyamatos megfigyeléseket, tapasztalatokat.

11.1.3.4. Az óvodapedagógus feladatai a tehetséges gyermekek nevelésében:

- A gyermekek erős oldalainak, átlagostól eltérő adottságainak a felismerése.
- Sokféle tevékenységkínálat biztosításával, a gyermekek érdeklődési körének megismerése.

- A tehetségfejlesztő programok megszervezése, az óvodai élet gazdagítása egyéb tevékenységekkel.
- Egyéni bánásmód keretében történő célzott fejlesztés, képességfejlesztés.
- A gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése.
- Elfogadó és támogató környezet kialakítása.
- A pedagógusok továbbképzésének megszervezése a tehetségfejlesztés területén.
- A szülők folyamatos tájékoztatása, megnyerése a közös célok hatékony elérése érdekében.
- A tehetségfejlesztési szakértővel partneri kapcsolat kialakítása.
- Felismerni a kreatív gyermekeket.

11.1.3.5. A speciális feladatot ellátó pedagógusok feladatai a tehetséges gyermekek nevelésében:

- Edzőként igyekszik megtalálni azokat a tehetség-ígéretek, akik kiemelkedő teljesítmény elérésére lesznek alkalmasak. Megfelelő feladatokkal fejleszti, figyeli fejlődésüket, és minél inkább az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítja tanítványait.
- Menedzserként felkutatja a lehetőségeket a kiemelkedő képességű gyermekek, fiatalok számára a megmutatkozásra, valódi teljesítményre. Lehetőségeket keres, hogy a megfelelő területeken minél több tudást, tapasztalatot tudjon tanítványa megszerezni.
- Mint mentor a fentieken túl hasonló érdeklődésével, elkötelezettségével, barátságával támogatja a fiatal tehetséget lelkiileg is. Nemcsak a tehetséggel, de annak családjával is foglalkozik.
- Tanácsadóként információt ad a gyerek fejlődéséről, a továbblépés lehetőségeiről, kiegészítő anyagokat ad, egyéni programot dolgoz ki. Gyakran szükséges nevelési tanácsot is adni, hiszen a tehetséges gyermekek családjának is folyamatos megterhelés a különleges gyermek.
- Tudnia kell, hogy a tehetségnek kognitív és emocionális összetevői vannak. A gondolkodás magasabb szintje érzelmi mélységeket teremt, így a tehetséges gyerekek nem csak másképp gondolkodnak, hanem másképp is éreznek, mint társaik. A tehetség nagyobb tudatosság, nagyobb érzékenység és nagyobb képesség az észleleteknek intellektuális és emocionális tapasztalatokká való átalakítására.

11.2. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek:

11.2.1. Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

A gyermekeink szociális háttere igen szélsőséges képet mutat. Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő, esetleg csonka családokét.

Különösen nagy a felelősségünk a **hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek** nevelésében. A hátrányos helyzet esetenként a **gyermek veszélyeztetettségét** is magában hordja. Ők néha csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz.

A gyermeki személyiségfejlődés egészét segítő pedagógiai szemléletünkből adódik, hogy a komplex módon megnyilvánuló hiányos vagy hibás szocializációs hatások kompenzálására,

megszüntetésére törekszünk óvodai keretek között.

Támogatjuk a családokat, erősítjük, kiegészítjük funkciójukat, és pozitívan befolyásoljuk nevelési gyakorlatukat.

11.2.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek célja:

- Felderítő tevékenységünk után a hátrányos helyzetben lévő családok segítése, a gyermekek kompenzáló fejlesztése, nevelése.
- A gyermekek a család bevonásával, egészséges interperszonális kapcsolatok kialakítása során kapjanak támogatást.
- A gyermekvédelmet az óvoda minden dolgozója kiemelten kezeli, szervesen beépíti nevelő – fejlesztő munkájába.

Figyelembe kell venni:

- A sok hasonlóság ellenére minden eset egyedi, egyszeri és megismételhetetlen.
- A szülő megnyerése elsődleges szempont.
- Egyetlen gyermek se szembesüljön családjá hátrányos helyzetével, vagy legalábbis minél később.
- A családok világnézetét az óvoda tiszteletben tartja, megtartva világnézeti semlegességét.

11.2.3. Az óvodapedagógus feladatai a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében:

Kiemelt feladat:

- PREVENCIO: azaz a gyermekek személyiségének károsodását empátiával, tapintatos segítségnyújtással, intézkedéseinkkel megelőzni.
- KORREKCIÓ: azaz a már bekövetkezett károsodásokat és azok hatásait a gyermeki és szülői jogok érvényesítésével megszüntetni, vagy legalább enyhíteni.
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása.
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása.
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása.
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés.
- A mozgás és a sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.
- A szülőkkel - a gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítő kapcsolattartás erősítése.

11.2.3.1. Az óvodapedagógus feladatai:

- Óvodába lépés előtt a gyerekek meglátogatása családi környezetükben. Anamnézist készítése, adatok, információk gyűjtése, az ismerkedés folyamatának elindítása
- A 3 – 6,7 éves korú gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése, megvalósítása. Az életkori és egyéni sajátosságokat, az eltérő fejlődési ütemet az egyenlő esélyek biztosításával szem előtt tarása.
- A multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőség biztosítása.

- Pedagógiai munkájában, a személyiségfejlesztés során a gyermekek egyéni különbségeinek tiszteletben tartása, az életkorukhoz igazodó szükségleteik figyelembe vétele.
- Az iskolai életmódra való megterhelés nélküli felkészíthesse.
- A gyermekek hibáit, tévesztéseit a tanulási és fejlődési folyamat természetes velejárójaként kezelni. A hibákat a gyermeki megértést elősegítő, korrekt, tapintatos módon kezelni. (adaptív oktatás)
- Nevelőmunkája során biztosítani minden gyermek számára az esélyegyenlőséget és szegregációmentességet.
- Integrált nevelésre törekvés a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló gyermekek a mindenkinek felett álló érdekének szem előtt tartásával.
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása.
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés
- A mozgás és a sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét
- A szülőkkel - a gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre késztető kapcsolattartás erősítése.

11.2.4. A speciális feladatot ellátó pedagógusok feladatai a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében:

- A gyermekek képességeinek megfigyelése, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, a fejlesztési napló vezetése.
- A fejlesztő, illetve pedagógiai rehabilitáció csoportjainak kialakítása.
- Fejlesztő foglalkozások megtartása kétszemélyes helyzetben, és kiscsoportos foglalkozások keretében.
- A speciális feladatot ellátó pedagógusok feladata együttműködni a pedagógusokkal a pedagógiai tevékenység megtervezésében, a pedagógiai folyamatok analizálásában.
- Egyéni konzultációs lehetőségek biztosítása a pedagógusoknak és a fejlesztésre járó gyermekek szüleinek.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációs feladatai:

A halmozottan hátrányos helyzetből adódó célokat, feladatokat a Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Integrációs Programja tartalmazza (4. számú melléklet)

11.3. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek

11.4. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Képesekké válnak társaikkal való együttműködésre, közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják, nem kerülnek peremhelyzetbe. (szociálisan alkalmassá válnak az iskolai életre)
- Képesekké válnak igényeik, szükségleteik közvetítésére, megértetésére.
- Képessé válnak nyelvi jelek befogadására, feldolgozására, beszédbeli kommunikációra.
- Saját személyükkel kapcsolatos munkákat önállóan végeznek.
- Kialakul a vizuális jelek felismerése.
- Képesekké válnak a környezetükben állandó, adaptív viselkedésre és indulataik szabályozására.
- Kompenzációs technikákat elsajátítanak.
- Figyelem összpontosításra képesekké válnak.
- A tehetséggondozás során alakul a gyermekek önkifejező-képessége, koordinációs képessége, térpercepciója erősödik, alkotásaikban érvényesül a kreativitás és az alkotás öröme.

12. Gyermekevédelem

12.1. A gyermekevédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység célja:

- A gyermeki jogok érvényesítése, testi-lelki fejlődést akadályozó környezeti ártalmak kiküszöbölése.
- Esélyegyenlőség biztosítása.

12.2. Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek körülményeinek figyelemmel kísérése, a fejlődésük nyomon követése.
- A gyermekevédelmi esetek kiszűrése.
- A szükséges nyilvántartások vezetése.
- Kapcsolattartás, együttműködés az óvodán belüli munkaközösségekkel, az óvodán kívüli, Gyermekjóléti Szolgálattal, Pedagógiai Szakszolgálattal, Egészségügyi szervekkel, a jelző rendszer tagjaival.
- Prevenció és korrekció, tehetséggondozás a pedagógiai munkában.
- Integráció a pedagógiai gyakorlatban.
- A szociális érzékenység felkeltése a gyermekek és szülők közösségében.
- A családi nevelés kiegészítése, a gyermekek hátrányainak, csökkentése.

12.3. A gyermekevédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenység tartalma:

Gyermekevédelmi szempontból kötelességünk a család egészére is figyelni, egymásnak segítséget nyújtani, megoldást keresni.

A gyermekevédelmi feladatok ellátása a gyermekevédelmi munka valamennyi óvónő kiemelt feladata. A gyermekevédelmi feladatok koordinálását megbízott óvodapedagógus, gyermekevédelmi felelős látja el, közvetlen kapcsolatot tartva a gyermekevédelmi feladatokért

felelős óvodavezetővel.

Az óvónők évente egy alkalommal értékelik a gyermekvédelmi munkát, melyről az óvodavezetőt és a megbízott gyermekvédelmi felelőst folyamatosan tájékoztatják.

Az óvodapedagógus a nevelő-fejlesztő munkája során mindig figyelembe kell, hogy vegye a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítse tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből történő felzárkóztatásában.

12.3.1. A megelőzés feladatai:

- A gyermeki és szülői jogok, kötelességek megismertetése és érvényesítése az óvodában.
- A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek óvodába kerülésének és folyamatos ott tartózkodásának elősegítése.
- Az óvodai élet megkezdésének segítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő HH, HHH valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN, kiemelten tehetséges gyermekek számára megfelelő pedagógiai ellátás biztosítása.
- Egészségügyi szűrővizsgálat biztosítása.
- Együttműködés gyermekvédelmi társszervekkel, és a jelzőrendszer tagjaival.

12.3.2. A feltárás feladatai:

- A gyermekek és családjuk sokoldalú megismerése (családlátogatás, orvosi igazolások, dokumentumok, nyilatkozatok begyűjtése) komplex állapotfelmérés
- A gyermekek hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének megkülönböztetése – a gyermek és környezetének aktuális állapotának figyelembe vételével. Az adatváltozások nyomon követése.
- Sokrétű egészségügyi szűrővizsgálatok, ill. szükség esetén szakorvosi vizsgálatok kezdeményezése. A fejlődés nyomon követése.
- Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás, közös programok szervezése. A gyermekek óvodai beíratásának támogatása.

12.3.3. A megszüntetés feladatai:

- Hatékony egyéni felzárkóztató munkával az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése.
- Egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése, veszélyhelyzetek elkerülésére nevelés.
- A kiemelt figyelmet igénylő HH, HHH valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN, kiemelten tehetséges gyermekek másságát elfogadó környezet kialakítása. (befogadó intézményi légkör, gyermekközösség, szülők közössége)
- A kiemelt figyelmet igénylő HH, HHH valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN, kiemelten tehetséges gyermekek, kiemelkedő képességének felismerése, gondozása, tehetséggondozás.
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, tájékoztatás, tanácsadás.
- Az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások folyamatos figyelemmel kísérése (a nevelésben, a gyermekek mérésében).

- Az óvodai nevelésben való részvételt segítő tevékenységek folyamatos figyelemmel kísérése (jelzőrendszer működése, partnerségi kapcsolatok, egészségügyi szolgáltatások, szociális segítségnyújtás lehetőségei).
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása (a napi nyilvántartásban az igazolások nyomon követése).
- Fogadóórák, egyéni beszélgetések, visszatérő családlátogatások alkalmainak gyarapítása, (esetenként családgondozó bevonásával) a meggyőzés módszerének alkalmazása.
- Szoros, bizalmi kapcsolat kialakítása a látens módon segítséget kérő családokkal.

12.3.4. A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Az óvodába lépő gyermekek szüleinek tartandó első közös megbeszélésen tájékoztatást nyújt.
- Az óvodapedagógusok által készített felmérést összesíti, velük együttműködve ismeri meg a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeket, családjukat – helyzetüket figyelemmel kíséri.
- Családlátogatást végez az érintett óvodapedagógusokkal közösen, kritikus esetben illetve szükséges prevenció céljából.
- A beküldendő szakvéleményeket, továbbítja a jelzőrendszer illetékeseinek.
- Részt vesz szakirányú továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken.
- Közreműködik a családok szociális támogatásához.
- Szorosan együttműködik az óvodavezetővel, minden problémát közösen beszélnek meg, és alakítják ki álláspontjukat a további teendőkről – szükség esetén együtt végeznek családlátogatást.
- Tevékenyen részt vesz a gyermeket érintő probléma pedagógiai eszközökkel történő megoldásában, a hivatalos jelzést megelőzően.
- Kapcsolatot tart a gyermekvédelemmel kapcsolatos intézmény szakembereivel.
- Megismerkedik az 1997. évi XXXI. Törvény: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és a Végrehajtáshoz kapcsolódó jogszabályok gyűjteményével, valamint a helyi rendeletekkel – a változások figyelembe vételével.

13. Nemzetiségek kultúrájának ápolása

A nemzetiségi óvodai nevelés a Pedagógiai Programunk egységes nevelési - fejlesztési rendszerének része, mely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával összhangban valósítja meg sajátos célkitűzéseit és feladatit.

Intézményünkben cigány kulturális nevelést folytatunk, magyar nyelven.

13.1. A cigány nemzetiség kulturális nevelésének célja:

A nemzetiségi cigány kulturális nevelés magyar nyelven, a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének figyelembevételével, a nemzetiség kultúrájának

megismerésével és elsajátításán keresztül, a kulturális hagyományok átörökítésével és fejlesztésével valósul meg.

13.2. Az óvodapedagógus feladatai:

- Nevelőmunkája során biztosítja minden gyermek számára az esélyegyenlőséget és szegregációmentességet. Szükség esetén a megfelelő szakember közreműködését igénybe veszi.
- Megvalósítja az interkulturális nevelést, kiépíti a más kultúrák közötti kapcsolatot, kielégíti migráns gyermekek szükségleteit.
- Figyelembe veszi az egyénileg eltérő fejlődési ütemet, a családból hozott kommunikációs szokásokat, és biztosítja a differenciálás lehetőségeit.
- Ápolja és fejleszti a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat
- Segíti a nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztését
- A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése
- A nemzetiségi kultúra-kincséből és az anyanemzet kultúrájából (irodalom, zene, népi játék) tudatosan felépített tematika segítségével változatos módon szervezi meg a gyermekek tevékenységkínálatát, ahol hangsúlyozottan szerepelnek a roma/cigány játékok, versek, mesék és dalok.
- A Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységekben érvényesüljön sajátos szín- és formaviláguk.
- Fontos feladatunk a mozgáshoz kötődő tevékenységek közül a roma/cigány táncművészet megismerése.

13.3. A cigány nemzetiség kulturális nevelés tartalma:

- Egyénre szabott, célirányos fejlesztési tervek készülnek a felzárkóztatás, tehetséggondozás hatékonysága érdekében.
- Kiemelt területek az egészséges életmód szokásainak kialakítása mellett a mentális hátrány csökkentése és a mentálhigiénés lehetőségek kihasználása (ezeken kívül: önmaguk – mások testi épségének megóvása érdekében veszélyhelyzetek felismerése, tájékozódás környezetükben stb.)
- A szociális zavarok leküzdése érdekében az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelést további kiemelt területként jelöljük meg, így az elfogadó, alkalmazkodó, együttműködő képességek, kitartó magatartásforma, konfliktuskezelés, erkölcsi tulajdonságok, közösségi érzés erősítését, munkafeladatok önálló vállalását stb.
- A nagycsoportos gyermekeknél az iskolakészültség elérése érdekében fontos feladatnak tartjuk az értelmi fejlődés segítését az észlelési funkciók fejlesztésével.
- Ezen gyermekek többsége kommunikációs nehézségekkel küszködik, jellemző a beszédfejlődési lemaradás, ezért esetükben kiemelt feladatunk a verbális fejlesztés (beszédszituációk teremtése, szókincsbővítés, beszédkedv fokozása, beszédhibák javítása). A beszédhibák gyerekek fejlesztését logopédus is végzi.
- Fejlesztési programunknak megfelelően a gyermekeknek naponta differenciált egyéni, páros és mikro csoportos foglalkozáson vesznek részt. Az általános feladatok kitűzése

után a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, hiányosságait, eredményeit figyelembe véve készítjük el az egyénre szabott fejlesztési tervet.

- A nagycsoportos gyermekek közül részképesség hiánnyal küszködő, lassabb fejlődési ütemben fejlődő gyermek fejlesztőpedagógus által tervezett és vezetett fejlesztő foglalkozáson vesz részt. Ezen tevékenységek hozzásegítik a gyermekeket ahhoz, hogy fejlődési lemaradásaik csökkenjenek, és az iskolakészültségük növekedjen.
- A tehetséggondozás, amelynek érdekében figyelemmel kísérjük a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekeket és számukra a tehetségműhelyben foglalkozásokat szervez a tehetségfejlesztő pedagógus.
- A sikeres és hatékony nevelőmunka érdekében folyamatos kapcsolatra törekszünk a Cigány Kisebbségi Önkormányzat képviselőivel, és a Gyermejjóléti Szolgálatral.

13.3.1. A cigány nemzetiség kulturális nevelés megszervezése:

- A nemzetiségi óvodai nevelés a gyermek óvodába lépésétől az iskola megkezdéséig tart.
- A nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvodapedagógusnak ismernie kell a nemzetiség szellemi és tárgyi kultúráját, hagyományait, szokásait.
- Fontos feladat a kultúra-kincs továbbörökítése.
- A nemzetiségi óvoda nevelő munkáját kiegészíti a családdal (szülőkkel, nagyszülőkkel stb.), a nemzetiségi intézményekkel, szervezetekkel való együttműködés, különösen a gyermekek nyelvi kultúrájának fejlesztése, a hagyományápolás és a nemzetiségi identitástudat megalapozása és fejlesztése terén.
- A nemzetiségi óvodai nevelést folytató óvodának a nemzetiségi kultúra és nyelv ápolását segítő eszközökkel is rendelkeznie kell.
- Az óvoda környezete tükrözze a nemzetiség kultúráját, a nemzetiség életmódját, szokásait, hagyományait és tárgyi emlékeit.

13.4. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként, a gyermekekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a nemzetiség kultúrája iránt.
- Ismerkedjenek meg a helyi nemzetiségi szokások, hagyományok és tárgyi kultúra értékeivel, tanulják meg azok tiszteletét és megbecsülését.
- Életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően rendelkezzenek olyan szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy tudjon tájékozódni a kommunikációs helyzetekben.
- Ismerkedjenek meg a nemzetiség, az anyanemzet (anyaország) kultúrájából merített dalokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat.
- Ismerkedjenek meg a helyi nemzetiségi szokások, hagyományok és tárgyi kultúra értékeivel; tanulják meg azok tiszteletét és megbecsülését.

14.Intézményünk tervezési, ellenőrzési, értékelési rendszere

14.1. Óvodai nevelésünk tervezése:

14.1.1. A tervezés dokumentumai:

- **Pedagógiai program**

- **Éves Munkaterv**

- **Csoportnapló:** Szintfelmérés (kiscsoport)

Összesítő táblázat DIFER mérés eredményeiről (középső – nagycsoport)

Nevelési, fejlesztési terv:

I. Az egészséges életmód alakítása

II. Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés

III. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása melyet a Tematikus terv, valamint a Nevelési - fejlesztési terv (Fejlesztő játékok, tevékenységek tervezése) tartalmazza

Nevelési, fejlesztési terv: Fejlesztő játékok, tevékenységek tervezése

Esemény és programterv

Témajavaslatok évszakonként: ŐSZ – TÉL – TAVASZ – NYÁR.

Heti terv – A tevékenységekben megvalósuló tanulás

- **Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum.** Tartalmazza a tehetségigéretek megfigyelésének és azonosításának feljegyzéseit.

14.1.2. A tervezés megvalósítása:

Intézményünk tagóvodáiban a nevelőmunka tervezésének alapja a **Pedagógiai Program** és az éves **Munkaterv**.

Csoportnapló: Nevelési – fejlesztési tervet félévenként készítünk. Figyelembe vesszük nevelésünk céljait és feladatait, a fejlődés jellemzőit óvodáskor végén, a csoport életkori sajátosságait valamint a gyermekek egyéni fejlettségét, továbbá a szakértő vélemény megállapításait. Alapja az Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok eredményei.

A nevelési – fejlesztési terv három részből tevődik össze.

Az első fejezet tartalmazza: Az egészséges életmód alakítása - Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés - tervezését.

A második rész rendszerezve magába foglalja az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítását - az életkort és egyéni fejlettséget figyelembe vevő - Fejlesztő játékok, tevékenységek meghatározásával.

A harmadik elem a témajavaslatok, mely az ismeretanyagot évszakok szerint foglalja össze.

A Heti tevékenységi tervekben tervezzük meg a tevékenységekben megvalósuló tanulás tartalmát, komplex módon egymásra építve, célok és feladatok megadásával.

A kiemelt figyelmet igénylő hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN és tehetséges gyerekek nevelésének, fejlesztésének minden területen meg kell jelennie.

Az Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum tartalmazza:

- 3 – 4 éves korban Megfigyelések dokumentumai.
- 4 – 5 – 6 éves korban DIFER mérés eredményeit.

14.1.2. A tervezés megvalósítása:

Intézményünk tagóvodáiban a nevelőmunka tervezésének alapja a **Pedagógiai Program** és az éves **Munkaterv**.

Csoportnapló: Nevelési – fejlesztési tervet félévenként készítünk. Figyelembe vesszük nevelésünk céljait és feladatait, a fejlődés jellemzőit óvodáskor végén, a csoport életkori sajátosságait valamint a gyermekek egyéni fejlettségét, továbbá a szakértő vélemény megállapításait. Alapja az Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok eredményei.

A nevelési – fejlesztési terv három részből tevődik össze.

Az első fejezet tartalmazza: Az egészséges életmód alakítása - Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés - tervezését.

A második rész rendszerezve magába foglalja az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítását - az életkort és egyéni fejlettséget figyelembe vevő - Fejlesztő játékok, tevékenységek meghatározásával.

A harmadik elem a témajavaslatok, mely az ismeretanyagot évszakok szerint foglalja össze.

A Heti tevékenységi tervekben tervezzük meg a tevékenységekben megvalósuló tanulás tartalmát, komplex módon egymásra építve, célok és feladatok megadásával.

A kiemelt figyelmet igénylő hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódban részesülő SNI, BTMN és tehetséges gyerekek nevelésének, fejlesztésének minden területen meg kell jelennie.

Az Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum tartalmazza:

- 3 – 4 éves korban Megfigyelések dokumentumai.
- 4 – 5 – 6 éves korban DIFER mérés eredményeit.
- A tehetség ígéreték azonosítását, és fejlesztését dokumentáló feljegyzéseket.
- A szakértői véleményeket.

Az egyéni fejlesztési terveket a jellemzők szerint csoportosítva a Csoportnapló tartalmazza:

- Nevelési – fejlesztési terv (kiscsoport) Jellemzők: Fejlesztendő – Kissé elmarad az életkorától – Megfelelő
- Nevelési – fejlesztési terv (középső – nagy csoport): Jellemzők: Előkészítő szint – Kezdő szint – Haladó szint – Befejező szint – Optimum szint

Az Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum, a gyerekek egyéni fejlesztését illetően az aktuális Csoportnaplóval együtt érvényes.

14.2. A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése:

Pedagógiai Programunk a gyermekek fejlődésének várható eredményét fogalmazza meg, amely egy lehetséges következmény/siker, természetesen a gyermekek egyéni sajátosságait, képességeit, motivációit figyelembe véve.

A megfogalmazott sikerkritériumokhoz, és a gyermekek egyéni fejlődéséhez viszonyítva ellenőrizhető, mérhető, elemezhető a fejlettségi szint, a pedagógusok által kitűzött nevelési cél elérése, a pedagógiai munka minősége.

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat, módszertan valamint a belső önértékelés segítése és fejlesztése.

Az intézményünk egyszemélyi felelős vezetője az igazgató, munkájának részterülete a dolgozók ellenőrzése, értékelése.

14.2.1. Belső ellenőrzés, értékelés:

Az intézményünkben folyó belső ellenőrzés, a jogszabályokban és az óvoda belső szabályzataiban (PP, SZMSZ, Házirend) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

A nevelőmunka ellenőrzését az igazgató, a tagóvoda vezetők, munkaközösség vezetők, és az igazgató által megbízott óvodapedagógusok végzik.

A nevelőmunkát segítő dajkák esetében a tagóvoda vezető, a gyermekek esetében az óvodapedagógusok végzik az ellenőrzést.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

- A gyermekek fejlettségének értékelése szintjén,
- és az óvónői gyakorlati munka szintjén.

Az ellenőrzés, értékelés területei:

- Óvónő - gyermek kapcsolata, – a gyermek személyiségének ismerete, tiszteletben tartása, fejlesztése.
- Nevelő - oktató munka hatékonysága.
- Beilleszkedés, szokásrendszer kialakítása.
- Differenciált fejlesztés tervezése, megvalósítása.
- Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés tervezése, megvalósítása.
- Egészséges életmódra nevelés tervezése, megvalósítása.
- Dajka - óvónő, dajka - gyermek kapcsolata.
- Dokumentumok ellenőrzése, elemzése.

Az ellenőrzés, értékelés szempontjai:

- A játék feltételeinek megteremtése.
- Nevelőmunka színvonala – felkészülés, tervezőmunka, felépítés, szervezés, módszerek, ellenőrzés, értékelés, dokumentálás, gyermekek differenciált fejlesztése, gyermekvédelmi feladatok.
- Óvónő – dajka viszonylatában segítő tevékenység, feladatok elosztása, megbeszélés.
- Módszerek – csoportmunka szervezése, játékok, szemléltetés milyensége.
- Stílus, személyes hangvétel, emberi jellemzők.
- Kommunikáció – nyelvhasználat, beszéd jellege, világos, érthető beszéd,
- Metakommunikáció, kommunikáció emberi stílusa.
- Kreativitás – új ötletek kipróbálása, új módszerek alkalmazása.
- Eszközhasználat, eszközök biztosítása.
- Adminisztráció – határidők pontos betartása. (Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok, Egyéni fejlesztési terv, Felvételi és mulasztási napló, stb.)
- Dajkák nevelőmunkája – gyermekekkel való bánásmód, kommunikáció, viselkedés.

- Pedagógiai Program megvalósulása a napi munka során.
- Szülőkkel való kapcsolattartás.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, ellenőrzése az Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban lévő megfigyelési szempontok, alapján folyamatosan történik.

Az ellenőrzés a feladatok rendszeres, hibátlan és színvonalas teljesítésének megállapítására irányul.

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájának ellenőrzésekor fontos az objektív értékelés, mely alaposságot, körültekintést igényel. A gyakorlati munka elemzése során elsődleges szempont az önálló munka tiszteletben tartása, a módszertani szabadság biztosítása, a pozitív megerősítés, az elfogadott elvek számonkérése.

Az ellenőrzés, értékelés szabályozása:

Az ellenőrzést az óvoda vezetősége végzi az éves Munkatervben meghatározott feladatmegosztással.

Az ellenőrzés megtörténtét, az ellenőrzést végző személy a Csoportnaplóban a „Hivatalos látogatások – Óvodavezetői ellenőrzések, értékelések” – című oldalon, értékel és kézjeggyével igazolja.

Az ellenőrzés dokumentumai:

- Éves Munkaterv
- Csoportnapló
- Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció
- Gyermeki produktumok

14.2.2. Önértékelés:

A nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet részletesen tartalmazza a pedagógiai - szakmai ellenőrzés szabályait, rendelkezik a pedagógiai - szakmai ellenőrzés részeként végzendő intézményi önértékelésről.

Célja: Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait Intézkedési tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét. (Önértékelési kézikönyv – óvodák számára Negyedik javított kiadás 2018.)

Tervezés:

A célok megvalósítása érdekében az intézményvezető 5 évre szóló **Önértékelési Programot** készít, amelyben meghatározza az önértékelési munka célját, elvárt eredményeit, a

megvalósításhoz szükséges feladatokat, azok ütemezését, a szükséges emberi és egyéb erőforrásokat.

Kijelöli a Belső Önértékelési Csoport tagjait, meghatározza, hogy melyek az intézményvezető, melyek a Belső Önértékelési Csoport által végzendő feladatok, illetve, hogy mely feladatokba, milyen feltételek és eljárásrend szerint vonhatók be további kollégák.

Önértékelési Program tartalma:

- Előkészítés eljárásrendje – tervezés, tájékoztatás, általános elvárások intézményi értelmezése
- Megvalósítás eljárásrendje – foglalkozáslátogatások, interjúk, kérdőíves felmérések szervezése és lebonyolítása.
- Önértékelés értékelésének, minőségbiztosításának eljárásrendje.
- Általános szabályok.

Az ötéves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása az adott tanévre vonatkozó éves **Önértékelési Ütemterv** szerint történik, melyben meghatározzuk az adott nevelési évben elvégzendő önértékelési feladatokat, valamint kijelöljük az önértékelésben részt vevő személyeket.

Az éves **Önértékelési Ütemterv** az éves **Munkaterv** része.

14.2.3. Külső ellenőrzés:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését. Az ellenőrzés és értékelés célját, eszközeit és a szereplők feladatait a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza.

Az országos pedagógiai szakmai ellenőrzés általános célja:

- A pedagógusok szakmai tevékenységének általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére.
- Az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetélméleti szempontok szerint történő értékelésére.
- Az intézmény saját céljai megvalósulásának értékelése, és ezzel az intézmény szakmai fejlődésének támogatása.

Az országos szakmai ellenőrzés fajtái:

- Pedagógus ellenőrzése,
- Intézményvezető ellenőrzése,
- Intézmény ellenőrzése.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzés módszerei: foglalkozáslátogatás, megfigyelés, interjú, pedagógiai dokumentumok vizsgálata.

- **Pedagógusminősítés**
- **Partneri elégedettségmérés**

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde módosított Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2021. augusztus 31.-én megtartott határozatképes nevelési értekezletén 182/2021. határozat számon elfogadta.

Békés, 2022. augusztus 31.



Béres Istvánné

Béres Istvánné
igazgató

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde módosított Pedagógiai Programját a Szülői szervezet véleményezte.

Kimáné Kis Beáta




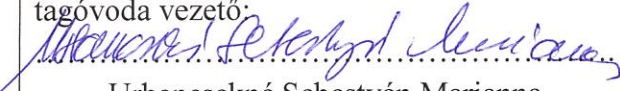

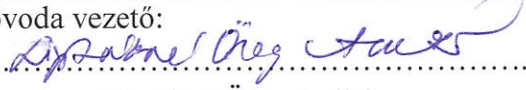
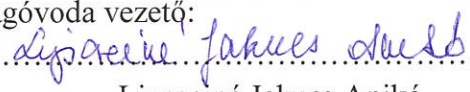
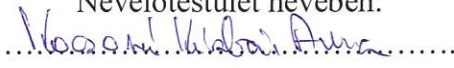
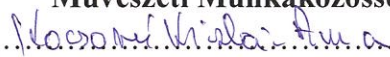

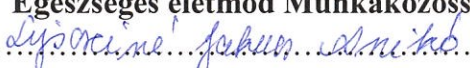
Kimáné Kis Beáta

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Szülői Szervezetének elnöke

Tájékoztatásul megkapja:

Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás

16. Legitimációs záradék

Az intézmény OM azonosítója: 028047	Készítette:
Tagóvodák OM azonosítója: 	 Béres Istvánné igazgató 
Bóbita Tagóvoda: 028047006	tagóvoda vezető:  Urbancsekné Sebestyén Marianna
Korona Tagóvoda: 028047007	tagóvoda vezető:  Andorné Csarnai Szidónia
Teleky Tagóvoda: 028047008	tagóvoda vezető:  Liptákné Öreg Anikó
Központi Óvoda: 028047010	tagóvoda vezető:  Lipcseiné Jakucs Anikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszám: 186/2022. Nevelőtestület nevében:  Kocsorné Krizbai Anna	
Véleményezők	
1. 20/2012.(VIII:31.) EMMI rendelet 118.§ (3) a) pont Az intézmény szakmai munkaközösségei nevében:	2. Nkt. 72.§ (5) Szülői Szervezet a Pedagógiai Programról a tájékoztatást megkapta.
Művészeti Munkaközösség  Kocsorné Krizbai Anna munkaközösség vezető	 Kimáné Kis Beáta Óvodai szülői szervezet nevében
Egészséges életmód Munkaközösség  Lipcseiné Jakucs Anikó munkaközösség vezető	
Az óvodai tehetséggondozás munkaközössége	

<p><i>Bagolyne Szucs Andrea</i>..... Bagolyne szucs Andrea Munkaközösség vezető</p>	
<p>Mérés – értékelés munkaközösség <i>Fodorné Stelkovics Ildikó</i>..... Fodorné Stelkovics Ildikó munkaközösség vezető</p>	
<p>Szülőföldünk megszerettetése munkaközösség <i>Liptákné Öreg Anikó</i>..... Liptákné Öreg Anikó munkaközösség vezető</p>	
<p>Mentálhigiéné munkaközösség <i>Urbancsekné Sebestyén Marianna</i>..... Urbancsekné Sebestyén Marianna munkaközösség vezető</p>	
<p>3. 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 128.§ (6) (8)</p> <p>..... védőnő</p> <p>..... védőnő</p> <p>..... védőnő</p>	<p>4. 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 128§</p> <p>..... óvodapszichológus</p>
<p><i>Deákné Domonkos Julianna</i>..... Deákné Domonkos Julianna Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás Társulási Elnöke a Fenntartó nevében egyetértését adta</p>	
<p>A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programját az intézmény igazgatója jóváhagyta:</p> <p><i>Békes István</i>..... igazgató</p>	
<div style="text-align: center;">  </div>	
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános</p>	<p>Megtalálható: elektronikusan az intézmény honlapján</p> <p>Nyomtatva: A Gazdasági irodában (5630 Békés, Petőfi utca 4.)</p>

	Minden tagóvodában.
Verziószám: 1/2022	Készült: 5 példányban
Iktatószám: 185/2022.	



Felhasznált irodalom:

- 2012.évi CXXIV. törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény módosításáról
- 2012. évi XXIX. törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2011. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 1997. tv. XXXI. törvény A gyermekek védelméről és jogairól
- 363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
- 185/1999. (XII.13.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, amely a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletet módosítja
- Az Óvodai Nevelés Programja
- Országos Pedagógiai Intézet 1989.
- Egyezmény a gyermekek jogairól
- ENSZ 1989.
- Kovács György - Bakos Éva: Játék az óvodában
- Debrecen 1995.
- Szarkáné Horváth Valéria: Az óvodai ének-zene foglalkozások módszertana
- Nemzeti Tankönyvkiadó RT 1995.
- Kondacs Mihályné - Podmaniczky Mária: Vizuális nevelés az óvodában
- Calibra Kiadó 1993.
- Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában
- Zeneműkiadó Budapest 1982.
- Forrai Katalin: Ének az óvodában
- Editino Musica Budapest 1991.
- Nagy Jenőné: Csak Tiszta Forrásból - Ecomix Nyomda Szolnok 2002

Mellékletek

- 1. számú melléklet: Egészségfejlesztési Program**
- 2. számú melléklet: Színes Lufik Tehetségpont Tehetség Program**
- 3. számú melléklet: A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde tagóvodáinak eszközjegyzéke**
 - 3.1. számú melléklet Bóbita Tagóvoda eszközjegyzéke
 - 3.2. számú melléklet Korona Tagóvoda eszközjegyzéke
 - 3.3. számú melléklet Teleky Tagóvoda eszközjegyzéke
 - 3.4. számú melléklet Központi Óvoda eszközjegyzéke
- 4. számú melléklet: A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Integrációs Programja**
 - 4.1. számú melléklet Beóvodázási Ütemterv
 - 4.2. számú melléklet Egészségügyi Munkaterv
 - 4.3. számú melléklet Kommunikációs terv



Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
Székhely: 5630 Békés, Baky u. 4.
Levelezési cím: 5630 Békés, Petőfi u. 4.
Telefon/fax: +36-66-411-680
E-mail: bekesiovodak@bekesvaros.hu

Jegyzőkönyv

Készült: 2022. augusztus 29 – én, 17⁰⁰ órától a Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde (Békés, Baky u. 4.) óvodai évnyitója alkalmából

Helyszín: Bóbita tagóvoda (5630 Békés, Ótemető u. 2.)

Jelen vannak: a jelenléti íven mellékelve

Iktatási szám: 210/2022.

Béres Istvánné köszönti a megjelenteket.

- Garai Tamás az önkormányzat munka-és tűzvédelmi előadója ismerteti a baleset – és munkavédelemmel kapcsolatos új szabályokat, újdonságokat, tapasztalatokat, baleset nem történt az intézményben
- Deákné Domonkos Julianna a Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás elnöke köszönti a megjelent munkavállalókat, egyben köszöni a szakmai munkájukat

Béres Istvánné:

- Új dolgozó: Egeresiné Molnár Etelka Mária pedagógiai asszisztens a Központi óvodában
- Köszönet a Madzagfalvi 7próbán résztvevőknek
- Jegyzőkönyv hitelesítők: Klenóczkiné Köröksi Ildikó, Kocsorné Krizbai Anna
- Fodorné Stelkovich Ildikó Terézia fejlesztő pedagógus ismerteti a tavaly év DIFER eredményeit
- Bagolyné Szűcs Andrea, Fodorné Stelkovich Ildikó Terézia és Liptákné Öreg Anikó Edit és Lipcseiné Jakucs Anikó Ilona ismertetik mesterprogramjaikat
- Kocsorné Krizbai Anna az ének munkaközösség vezetője mondja el a következő nevelési évre tervezett programokat
- Ismertetésre kerül az intézmény SZMSZ – e, Házi rendje, Pedagógiai Programja, mely egyhangúan elfogadásra került az óvoda nevelőtestülete által.
- Ismeretésre került a 2022/2023. nevelési év Munkaterve, mely egyhangúlag elfogadásra került.

Kmf

Szántó Katalin
óvodatitkár - jegyzőkönyvvezető



Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
Székhely: 5630 Békés, Baky u. 4.
Levelezési cím: 5630 Békés, Petőfi u. 4.
Telefon/fax: +36-66-411-680
E-mail: bekesiovodak@bekesvaros.hu

Klenóczkiné Körözi Ildikó

Klenóczkiné Körözi Ildikó
jegyzőkönyv hitelesítő

Kocsorné Krizbai Anna

Kocsorné Krizbai Anna
jegyzőkönyv hitelesítő

JELENLÉTI ÍV

a 2022. augusztus 29-én megtartott óvodai nevelési évnyitó értekezlet
jegyzőkönyvéhez

BÓBITA TAGÓVODA

Urbancsekné Sebestyén Marianna

Bagolyné Szűcs Andrea

Barócsi Attiláné

Drienszky Edina

Kálmánné Kolarovszki Zsuzsanna

Klenóczkiné Körözi Ildikó

Liptákné Szabó Zsófia

Pocsaji Éva

Puskásné Hégyi Ildikó

Szollár Erzsébet Julianna

Such-Vári Szabina Éva

Urbancsekné Sebestyén Marianna

Bagolyné Szűcs Andrea

Barócsi Attiláné

Drienszky Edina

Kálmánné Kolarovszki Zsuzsanna

Klenóczkiné Körözi Ildikó

Liptákné Szabó Zsófia

Pocsaji Éva

Puskásné Hégyi Ildikó

Szollár Erzsébet Julianna

Such-Vári Szabina Éva

Egri Anikó

Hajdu Julianna Ágnes

Kisné Vámos Ilona

Nagy Mária

Pappné Bimbó Éva

Püski Imre Árpádné

Egri Anikó

Hajdu Julianna Ágnes

Kisné Vámos Ilona

Nagy Mária

Pappné Bimbó Éva

Püski Imre Árpádné

Bajnok Eszter Katalin

Szilágyi Imréné

Kocsor Eszter

Bajnok Eszter

Szilágyi Imréné

Kocsor Eszter

KORONA ÚTI TAGÓVODA

Andorné Csarnai Szidónia Anna

Bartyik Anna Gabriella

Hegedűs Lászlóné

Toman Viola

Lipták-Priskin Renáta Márta

Sódar Attiláné

Szatmári Judit

Sós Jánosné

Andorné Csarnai Szidónia

Bartyik Anna Gabriella

Hegedűs Lászlóné

Toman Viola

Lipták-Priskin Renáta Márta

Sódar Attiláné

Szatmári Judit

Sós Jánosné

TELEKI ÚTI TAGÓVODA

Liptákné Öreg Anikó Edit

D. Vargáné Lipcsei Viktória

Kocsorné Krizbai Anna

Korcsok Tünde

Oláhné Ilyés Mariann

Szabóné Petrás Ágnes

Novodomszky Marianna

Püski Enikő

Püskiné Kulcsár Marianna

Kónyáné Vas Ildikó

Liptákné Öreg Anikó Edit

D. Vargáné Lipcsei Viktória

Kocsorné Krizbai Anna

Korcsok Tünde

Oláhné Ilyés Mariann

Szabóné Petrás Ágnes

Novodomszky Marianna

Püski Enikő

Püskiné Kulcsár Marianna

Kónyáné Vas Ildikó

KÖZPONTI ÓVODA

Lipcseiné Jakucs Anikó Ilona

Balog-Czibanó Malvina

Balogné Szabó Éva

Csorba-Kohári Döniz

Dobó Emőke

Egeresiné Molnár Etelka Mária

Fehér Szilvia Mária

Fodor Boglárka Ildikó

Hegedűs-Czipó Edit

Izsó Emese Éva

Nóvé Ildikó

Szalkai Sándorné

Lipcseiné Jakucs Anikó

Balog-Czibanó Malvina

Balogné Szabó Éva

Csorba-Kohári Döniz

Dobó Emőke

Egeresiné Molnár Etelka Mária

Fehér Szilvia Mária

Fodor Boglárka Ildikó

Hegedűs-Czipó Edit

Izsó Emese Éva

Nóvé Ildikó

Szalkai Sándorné

Darvasiné Bontó Erzsébet

Kecskeméti Gábor Zsoltné

Kovács Mária

Molnárné Boros Márta

Nyeste Andrásné

Samu Jánosné

Nánási Lászlóné

Körözi Csabáné

Darvasiné Bontó Erzsébet

Kecskeméti Gábor Zsoltné

Kovács Mária

Molnárné Boros Márta

Nyeste Andrásné

Samu Jánosné

Nánási Lászlóné

Körözi Csabáné

GAZDASÁGI CSOPORT

Béres Istvänné

Debreceni Katalin Ildikó

Fekete Lászlóné

Szántó Katalin

Kelemen-Kovács Kitti Ildikó

Balog Éva Eszter

Molnár Andrea

Fodorné Stelkovics Ildikó Terézia

Szabados Szilárd

Kocsor Ádám

Szabó László

Debreceni Katalin Ildikó

Fekete Lászlóné

Szántó Katalin

Kelemen-Kovács Kitti Ildikó

Balog Éva Eszter

Molnár Andrea

Fodorné Stelkovics Ildikó Terézia

Szabados Szilárd

Kocsor Ádám

Szabó László



Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
Székhely: 5630 Békés, Baky u. 4.
Levelezési cím: 5630 Békés, Petőfi u. 4.
Telefon/fax: +36-66-411-680
E-mail: bekesiovodak@bekesvaros.hu

Iktató szám: 211/2022

Jegyzőkönyv

Készült: Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Korona Tagóvoda Békés, Korona utca 1.

Időpont: 2022. augusztus 31. 17 óra

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint a szülői testület tagjai – a BKÓB vezetői testülete

Jegyzőkönyvet vezeti: Liptákné Öreg Anikó tagóvoda vezető Teleky Tagóvoda

Jegyzőkönyvet hitelesíti: Kimáné Kis Beáta szülő Bóbita Tagóvoda

Tárgy:

- A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde aktualizált Pedagógiai Programjának, SZMSZ, Házirend ismertetése.

A szülői testület:

- jegyzőkönyvezetőnek, Liptákné Öreg Anikó tagóvoda vezetőt,
- jegyzőkönyv hitelesítőnek Kimáné Kis Beáta szülőt választotta meg.

Béres Istvánné részletesen ismeretei az SZMSZ módosításait:

- **Intézmények megnevezése, személyi változások.**

8.§ A nevelési – gondozási év helyi rendje

2. Az intézmény tagóvodáinak munkarendje, nyitva tartása:

Az óvodában tartózkodás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Az óvodában reggel 800 óra előtt vagy a délutáni időszakban, ha nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szerveznek, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja. (326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet 33/B. § (5))

9.§ Az intézmény alkalmazottainak munkarendje és feladatai

2.4. A pedagógiai asszisztensek munkarendje és feladataik:

- Az óvodai csoportok és gyermekek önálló felügyeletének ellátása abban az esetben, ha a csoportban nem tartózkodik óvodapedagógus.

2.8. Óvodai dajkák munkarendje és feladataik:

- Az óvodai csoportok és gyermekek önálló felügyeletének ellátása abban az esetben, ha a csoportban nem tartózkodik óvodapedagógus.

12.§ Az intézmény csoportjai és kapcsolattartásuk rendje

4. A gyermekcsoportok létszámalakulása

19.§ A gyermek bölcsődei jogviszonya és következményei

2. Döntés a gyermek bölcsődei felvételéről:

- A bölcsődei előjegyzést követően a jogviszony kezdetének meghatározása az első szülői értekezleten történik.
- A bölcsődei alapellátásra, felvételt nyert gyermek határozatát az intézmény igazgatója a meghatározott dátummal küldi ki mindazok számára, akik az adott



Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
Székhely: 5630 Békés, Baky u. 4.
Levelezési cím: 5630 Békés, Petőfi u. 4.
Telefon/fax: +36-66-411-680
E-mail: bekesiovodak@bekesvaros.hu

nevelési/gondozási év január hónap 31. napjáig felvételt nyertek, ebben az időszakban kezdik meg gyermek beszoktatását.

- Akik előjegyzéskor az adott nevelési/gondozási év február 1-e után kérik gyermekük elhelyezését, ők előjegyzésre kerülnek, ami nem jelent felvételt. Az üres bölcsődei helyek betöltése ezt követően fontossági és időrendi sorrendben történik.

20§

2. Az igazolt, igazolatlan, és előre látható mulasztások az óvodában:

- A gyermek óvodából való távolmaradása (betegség, rosszullet, családi probléma) esetén a távolmaradás napján a szülő telefonon vagy más módon értesítse az óvodát. Egy nevelési évben – a szorgalmi időszakban – tíz napot a szülő is igazolhat.

21.§ A gyermekek csoportba való beosztása az intézményben

- Sajátos nevelési igényű gyermek felvétele szakértői vélemény alapján történik. elsősorban az integrált tagóvodába. Helyhiány miatt lehet szó esetlegesen másik tagóvodába való felvételtől.

2. számú melléklet Házirend módosításai

- Alapító Okirat szerinti adatok módosítása.

3.1.4. Döntés a gyermek óvodai felvételéről:

- Nkt. 49. § (3a) Az óvodai jogviszony a beiratás napján jön létre. A gyermek az óvodai szolgáltatást, jogviszonyon alapuló jogait a beiratást követő első nevelési év - szeptember 1-től – kezdve gyakorolhatja.
- A szülő a gyermeke felvételét bármikor kérheti.
- Az újonnan jelentkező gyerekek fogadása az óvodai nevelési évben folyamatosan történik.

3.1.6. Az igazolt, igazolatlan, előre látható mulasztások:

- A gyermek óvodából való távolmaradása (betegség, rosszullet, családi probléma) esetén a távolmaradás napján a szülő telefonon vagy más módon értesítse az óvodát. Egy nevelési évben – a szorgalmi időszakban – tíz nevelési napot a szülő is igazolhat.

3.2. Az intézmény bölcsődéinek használatba vételi rendje:

3.2.1. A bölcsődei jelentkezés, előjegyzés, felvétel:

- A bölcsődei előjegyzést követően a jogviszony kezdetének meghatározása az első szülői értekezleten történik.
- A bölcsődei alapellátásra, felvételt nyert gyermek határozatát az intézmény igazgatója a meghatározott dátummal küldi ki mindazok számára, akik az adott nevelési/gondozási év január hónap 31. napjáig felvételt nyertek, ebben az időszakban kezdik meg gyermek beszoktatását.
- Akik előjegyzéskor az adott nevelési/gondozási év február 1-e után kérik gyermekük elhelyezését, ők előjegyzésre kerülnek, ami nem jelent felvételt. Az üres bölcsődei helyek betöltése ezt követően fontossági és időrendi sorrendben történik.

5.4. A gyermekek csoportba való beosztása az intézményben:



Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
Székhely: 5630 Békés, Baky u. 4.
Levelezési cím: 5630 Békés, Petőfi u. 4.
Telefon/fax: +36-66-411-680
E-mail: bekesiovodak@bekesvaros.hu

- Sajátos nevelési igényű gyermek felvétele szakértői vélemény alapján történik, „elsősorban az integrált tagóvodába. Helyhiány miatt lehet szó esetlegesen másik tagóvodába való felvételtől.” – rész törölve.

5.7. A gyerekek érkezésének és távozásának rendje:

- Az intézményből a gyermekeket csak a szülő, vagy az általa írásban meghatalmazott személy viheti el. (NYILATKOZAT 5/1. számú melléklet (óvoda) – 5/2. számú melléklet (bölcsőde))

7. Az intézmény alkalmazottainak a feladata:

7.3. Pedagógiai asszisztens feladata:

- Az óvodai csoportok és gyermekek önálló felügyeletének ellátása abban az esetben, ha a csoportban nem tartózkodik óvodapedagógus.

7.5. Dajkák feladatai:

- Az óvodai csoportok és gyermekek önálló felügyeletének ellátása abban az esetben, ha a csoportban nem tartózkodik óvodapedagógus.

8. Az intézmény létesítményeinek és helyiségeinek használati rendje:

8.1. Az óvoda és a bölcsőde helyiségeinek a szülők általi használhatóságának rendje:

- A Korona Tagóvoda és a Központi Óvoda bejáratát a déli - ebéldeltetési időszakban a gyerekek nyugodt étkezésének biztosítása érdekében zárva tartjuk. Nyitás: 1230 – 1245 óra között.

4. számú melléklet Munkaköri leírások

Minden munkaköri leírásba: „Ellátja a Covid 19/ világjárvány elleni védekezésről kiadott aktuális szabályzatban előírt feladatokat.”

10. Pedagógiai asszisztens munkaköri leírása

16. Óvodai dajka:

- Az óvodai csoportok és gyermekek önálló felügyeletének ellátása abban az esetben, ha a csoportban nem tartózkodik óvodapedagógus.

7. melléklet Esélyegyenlőségi terv

7.1. számú melléklet Helyzetértékelés

Hőség és UV Védelmi Intézkedési Terv – új szabályzat

Minden melléklet: Az Alapító Okirat s székhely óvoda név módosítása.

Béres Istvánné részletesen ismeretei a Pedagógiai Programban módosításait:

Bevezető

1. Intézményünk adatai – Alapító Okirat szerinti módosítások.

2. Intézményünk bemutatása

2.3. Tagóvodáink bemutatkozása

5. Óvodai nevelésünk megszervezése

5.1. Személyi feltételeink

5.2 Tárgyi feltételeink



Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
Székhely: 5630 Békés, Baky u. 4.
Levelezési cím: 5630 Békés, Petőfi u. 4.
Telefon/fax: +36-66-411-680
E-mail: bekesiovodak@bekesvaros.hu

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde szülői testülete élt véleményezési jogával, és a Pedagógiai Programot elfogadta.

.....
Béres István

Béres Istvánné
igazgató

.....
Liptákné Öreg Anikó

Liptákné Öreg Anikó tagóvoda vezető
Jegyzőkönyvvezető

.....
Kimáné Kis Beáta

Kimáné Kis Beáta
szülő

Jelenléti ív

A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde tagóvodáinak/bölcsődéinek 2022. augusztus 31-én 17⁰⁰ órakor megtartott Szülői Közösség értekezletén.

Helyszín: BKÓB Korona Tagóvoda Békés, Korona utca 1.

Jelen vannak:

óvodai intézményegység		
tagóvoda	név	aláírás
Korona Tagóvoda		
szülő	Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
tagóvoda vezető h.	Hegedűs Lászlóné	Hegedűs Lászlóné
Bóbita Tagóvoda		
szülő	Kimáné Kis Beáta	Kimáné Kis Beáta
tagóvoda vezető	Urbancsekné Sebestyén Marianna	Urbancsekné Sebestyén Marianna
Teleky Tagóvoda		
szülő	Szántóné Tóth Julianna	Szántóné Tóth Julianna
tagóvoda vezető	Liptákné Öreg Anikó	Liptákné Öreg Anikó
Központi Óvoda		
szülő	Kisházi Tímea	Kisházi Tímea
tagóvoda vezető	Lipcseiné Jakucs Anikó	Lipcseiné Jakucs Anikó
bölcsődei intézményegység		
Földvár Bölcsőde		
szülő	Antóniné Bereczki Tünde	Antóniné Bereczki Tünde
bölcsődevezető	Csökmeiné Kulcsár Márta	Csökmeiné Kulcsár Márta
Gólyafészek Bölcsőde		
szülő	Lakk Szilvia	Lakk Szilvia
bölcsődevezető	Zseák Lászlóné	Zseák Lászlóné
Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde		
igazgató	Béres Istvánné	
Jegyzőkönyvvezető:	Liptákné Öreg Anikó	Liptákné Öreg Anikó

Békés, 2022. augusztus 31.

Page 100

John Doe