



## Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde

Székhely: 5630 Békés, Baky u. 4.

Levelezési cím: 5630 Békés, Petőfi u. 4.

Telefon/fax: +36 66 411 680

E-mail: [bekesiovodak@bekesvaros.hu](mailto:bekesiovodak@bekesvaros.hu)

## Kürti Sándor Polgármester úr

### Tarhos Község Önkormányzatának Képviselő testülete

5641 Tarhos, Petőfi u. 29.

**Tárgy:** Beszámoló a Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Tarhosi Tagóvoda 2017/2018 nevelési év munkájáról valamint a 2018/2019 nevelési év beindításáról

**Iktató szám:** 242/2018

**Mellékletek:** Tájékoztató beszámolók, táblázatok

## Tartalom

I.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	2.
II.	Beszámoló a 2017/2018 nevelési évről	3.
2.1.	Létszámadatok	4.
2.2.	Személyi feltételeink	5.
2.3.	Tárgyi feltételek	5.
2.4.	Pedagógiai – szakmai ellenőrzés	5.
2.5.	Pályázati eredményeink	5.
2.6.	Szakmai – pedagógiai munka	6.
III.	Gazdálkodási helyzet alakulása	13.
IV.	A 2018/2019 nevelési év beindítása	13.
Mellékletek		
1. számú melléklet		17.
2. számú melléklet		19.
3.1. számú melléklet		23.
3.2. számú melléklet		30.

**I. Alapító okirat szerinti feladatellátás**

Terület	Adat	
Hatályos alapító okirat száma:	26.2./2017.(X12.)	
Az intézmény fenntartója:	Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás 5630 Békés, Petőfi Sándor utca 2.	
Az intézmény megnevezése:	Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde	
Az intézmény típusa:	óvoda - bölcsőde	
Gazdasági iroda helye:	Polgármesteri Hivatal 5630 Békés, Petőfi Sándor utca 2.	
Az intézmény székhelye:	Fürkész Központi Óvoda 5630 Békés, Baky utca 4.	
Az intézmény tagintézményei:	Újvárosi Tagóvoda 5630 Békés, Csabai u. 30.	
	Hunyadi téri Tagóvoda 5630 Békés, Hunyadi tér 1/1.	
	Bóbita - Integrált Tagóvoda 5630 Békés, Ótemető u. 2.	
	Korona úti Tagóvoda 5630 Békés, Korona u. 2.	
	Teleki úti Tagóvoda 5630 Békés, Teleki u. 26.	
	<b>Tarhosi Tagóvoda</b> <b>5641 Tarhos, Kossuth u. 52.</b>	
	Gólyafészek Bölcsőde 5630 Békés, Rákóczi utca 16.	
	Földvár Bölcsőde 5630 Békés, Fábián utca 25/2.	
	Felvehető maximális gyermeklétszám tagóvodánként:	tagóvodák
Fürkész Központi Óvoda		150/125*
Újvárosi Tagóvoda		50
Hunyadi téri Tagóvoda		40
Bóbita Integrált Tagóvoda		125
Korona Tagóvoda		50
Teleky Tagóvoda		60
Tarhosi Tagóvoda		25
összesen:		500/475*
* A Fürkész Központi Óvodában egy csoport ideiglenesen szünetel.		
Az intézmény óvodai csoportjainak száma:	tagóvodák	csoportok
	Fürkész Központi Óvoda	6/5*
	Újvárosi Tagóvoda	2
	Hunyadi téri Tagóvoda	2

	Bóbita Integrált Tagóvoda	5
	Korona Tagóvoda	2
	Teleky Tagóvoda	3
	Tarhosi Tagóvoda	1
	összesen:	20/21*
* A Fűrkész Központi Óvodában egy csoport ideiglenesen szünetel		
<b>Felvehető maximális gyermeklétszám bölcsődénként:</b>	bölcsődék	létszám
	Gólyafészek Bölcsőde	48
	Földvár Bölcsőde	96
	összesen:	144
<b>Az intézmény bölcsődei csoportjainak száma:</b>	bölcsődék	csoportok
	Gólyafészek Bölcsőde	4
	Földvár Bölcsőde	8
	összesen:	12
<b>Alapító okirat szerinti ellátandó alapfeladatai:</b>	Óvodai nevelés, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelése.	
<b>Nemzetiségi nevelés:</b>	-	
<b>Alaptevékenység:</b>	A 0 - 6 éves korosztály bölcsődei és óvodai ellátása, intézményi étkeztetése. A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi /látási, hallási/, értelmi vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral /súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral/ küzd) óvodai ellátása.	
<b>Gazdálkodási jogköre:</b>	Gazdálkodásra kijelölt költségvetési szerv, előirányzatai felett saját maga rendelkezik.	

## II. Beszámoló a 2017/2018 nevelési évről

### 2.1. Létszámadatok:

Tarhosi Tagóvoda	
<b>Összes gyermek:</b>	<b>16 fő</b>
3 - 4 éves:	4 fő
4 - 5 éves:	2 fő

5 - 6 éves:	10 fő
<b>Különleges bánásmódot igénylő gyerekek:</b>	
Sajátos nevelési igényű gyermek:	-
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek:	5 fő
Logopédiai fejlesztést igénylő gyermek:	5 fő
Hátrányos helyzetű gyermek:	3 fő

A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek ellátása biztosított volt. Hetente helyben kaptak komplex fejlesztést gyógypedagógus által, illetve egy alkalommal a Tarhosi Önkormányzat által biztosított busszal bevitték őket Békésre, itt logopédiai és TSMT mozgásterápiában részesültek a Bóbita Integrált Tagóvodában. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekre a tervező munkában is nagy hangsúlyt fektettünk, az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, megvalósítása hangsúlyozott feladatunk volt.

A tehetséges gyerekekről testi – kinezetikus tehetségterületen (néptánc) gondoskodtunk. A fejlesztés beépült a Heti rendbe.

## 2.2. Személyi feltételeink:

Óvodánk dolgozói létszáma: 2 fő óvodapedagógus,

1 fő dajka,

1 fő kisegítő (munkaügy által)

Vegyes életkorú csoportban heti váltással két szakképzett óvodapedagógus Kürti Sándorné vezető és Kun – István Szilvia foglalkozott a gyermekekkel.

Kun - István Szilvia januárban szülési szabadságra ment.

2018 januárjától Balogh Rebeka óvodapedagógus helyettesítette, de sajnos tartós betegség miatt kimaradt a munkából.

Helyette alkalmaztuk Kovács Kitti óvó nénit, ő Vésztőről járt tagóvodánkba május végéig, de lakóhelyén határozatlan idejű kinevezést kapott, így elment intézményünkéből.

A pedagógiai, szakmai munkát egy fő dajka Balogh Krisztiánné segíti.

Az óvodánk felújítása miatt a nevelési évet az általános iskola szükség termében töltöttük, így a rendkívüli helyzet miatt nagy szükségünk volt kisegítő dolgozóra. Munkánkat Komlói Lilla segítette.

Kürti Sándorné jelenleg Közoktatás vezető – pedagógus szakvizsgás képzést végzi.

Kun István Szilvia fejlesztő pedagógusi szakvizsgával rendelkezik.

2013-tól a költségvetésből kikerült a pedagógus szakvizsga és továbbképzés normatíva, így a hét évenkénti kötelező továbbképzést az óvodapedagógusoknak kell finanszírozniuk.

2017 márciusától elindult a „Sulinet” központi képzés szervező felület. A rendszer célja, hogy lehetőséget biztosítson a pedagógusok számára az egyes szolgáltatók (POK-ok) által nyújtott képzésekről információk szerzésére, a képzésekre történő jelentkezésre, a jelentkezéshez szükséges dokumentumok feltöltésére.

Ezen a felületen lehetőség van ingyenes, illetve támogatott képzéseken való jelentkezésre, részvételre.

Az ingyenes képzések lehetőségével óvodapedagógusaink rendszeresen élnek (EFOP, DIFER), illetve ingyenes e-learning tanfolyamokon is részt vettek.

### **2.3. Tárgyi feltételek:**

A „Kincses Kultúróvoda” 2017 pályázat 1250000Ft támogatta intézményünket, a tagóvodák eszközkészlete a gyermeklétszám arányában bővült.

A tarhosi önkormányzat által elnyert pályázat keretén belül, kívül-belül, megújult az óvoda épülete: nyílászáró csere, burkolás, hőszigetelés, járda felújítás, kerékpártároló.

Tárgyi eszközeink bővültek szerep - szituációs játékokhoz kapcsolódó kellékekkel, (babakonyha, fésülködő asztal, olvasó sarok), vizuális tevékenységhez szükséges eszközökkel, bútorzattal, speciális mozgásfejlesztő játékokkal, kültéri játékokkal.

Egy speciális fejlesztő szoba került kialakításra. Kicserélésre került az ebédlő bútorzata (asztal, szék, evőeszköz tároló szekrény, evőeszközök, konyhai felszerelések).

Mozgássérültek számára átjárhatóvá vált az épület, felnőtt és gyermek mozgássérült mosdó lett kialakítva. Megújultak a mosdó helyiségek is.

### **2.4. Pedagógiai – szakmai ellenőrzés:**

Az elmúlt nevelési évben Kürti Sándorné, tanfelügyeleti ellenőrzésre lett kijelölve.

Az ellenőrzés célja az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetés elméleti szempontok, valamint az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján.

Az ellenőrzést megelőzte a vezetői önértékelés, melyet az Oktatási Hivatal által működtetett felületen végeztünk el. Módszere az interjúkészítés és dokumentumelemzés, kérdőíves kikérdezés, valamint önértékelés. Az önértékelés önfejlesztési terv elkészítésével zárult, melyek feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal által működtetett felületre.

Kürti Sándorné tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént. A tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeként elkészült fejlesztési terv, mely feltöltésre került az Oktatási Hivatal által működtetett felületre.

1. számú melléklet: Kürti Sándorné tagóvoda vezető intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésének eredménye

A 2018. október 9.-én a Tarhosi Tagóvoda tanfelügyeleti intézményellenőrzésre lett kijelölve.

Az intézmény ellenőrzés célja, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai – szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a köznevelési intézmény hogyan valósította meg a Pedagógiai Programjában és a Munkatervében foglaltakat.

Az ellenőrzést megelőzte az intézményi önértékelés, melyet az Oktatási Hivatal által működtetett felületen végeztünk el. Módszere, interjúkészítés, dokumentumelemzés, valamint kérdőíves felmérés.

2. számú melléklet: Tarhosi Tagóvoda - Önértékelés – Intézkedési terv

Megtörtént Balogh Krisztiánné dajka közalkalmazotti teljesítmény értékelése.

### **2.5. Pályázati eredményeink:**

**Térségi együttműködés a humán szolgáltatások fejlesztéséért - Füzesgyarmat**

**Térségi együttműködés a humán kapacitások fejlesztéséért – Füzesgyarmat**

A projekt az alábbiakra támogatásokra terjed ki:

- Udvari játékok beszerzése.



- A fő tevékenységhez kapcsolódóan egészséghetek megvalósítása.
- Óvodapedagógiai fejlesztő programok megvalósítása.
- Óvodapedagógusok képzése.
- Felnőttképzés, fő tevékenységhez kapcsolódóan.

A „**Kincses Kultúróvoda**” 2017 pályázat célja: Erősítse az óvodai és a kulturális intézményrendszer együttműködését, illetve elősegítse, hogy az óvodák egyre tudatosabban vegyék igénybe a kulturális intézmények kínálta lehetőségeket. A Támogatás összege: 1.250000Ft.

A megvalósításban minden tagóvoda részt vett, kidolgozott munkaterv alapján.

Együttműködő partnereink voltak:

Békés Városi Püski Sándor Könyvtár
Békés Városi Jantyik Mátyás Múzeum
Nefelejcs Békési Hagyományörző Közhasznú Egyesület
Belencéres Néptáncgyűttesért Egyesület
Békés Városi Kecskeméti Sándor Kulturális Központ
Napsugár Bábszínházért Kulturális Egyesület
Békési Piac Felügyelet

A szakmai beszámolóban rögzítettük, hogy tagóvodánként havonta egy alkalommal voltunk Könyvtárban, részt vettünk meseterápiás foglalkozásokon. Jelen voltunk a Könyvtári napokon, az Ünnepi Könyvhéten, és a Vers szerető óvodások találkozóján.

Tagóvodánk fellépett a békési az adventi „Luca napi vásáron”.

Részt vettünk a Zene iskolában növendék hangversenyén, és a „Hópihe” koncerten.

A Békés Városi Jantyik Mátyás Múzeum szervezésében három alkalommal vettünk részt múzeumpedagógiai foglalkozásokon.

A Belencéres Néptánc Együttes minden tagóvodában tartott egy alkalommal a szülőkkel közös táncbemutatót.

A Kulturális Központban két nagy rendezvényünk volt. Karácsonykor a Napsugár Bábszínház előadása: A világszép nádszálkisasszony. 2018 májusában élő zenés néptáncbemutató és táncbemutató a Belencéres Néptáncgyűttessel.

Ez tagóvodánknak 23 alkalmat jelentett.

## 2.6. Szakmai – pedagógiai munka:

**Intézményünk Színes Lufik Tehetségpontja térségi szintű**

**Akkreditált Kiváló Tehetségpont lett.**

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által kiállított Oklevelet 2018. március 24.-én Budapesten vettük át. A címet három éven keresztül használhatja intézményünk.

Szakmai munkánkat az intézmény Pedagógiai Programja valamint a 2017/2018 nevelési év Munkatervére alapján végeztük.

### 2.6.1. Pedagógiai Program:

Pedagógiai Programunkat szerkezetileg modifikáltuk a 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet alapján.

### 2.6.2. Munkaterv:

A 2017/2018 nevelési év Munkatervében megvalósult kiemelt céljaink, feladataink:

- Az egészséges életmód alakítása – gondozás.
- A DIFER mérés bevezetése, felmenő rendszerben.
- Kérdőíves kikérdezés az Intézmény külső és belső partneri körében.

A kérdőíves kikérdezés eredményei megtalálhatók:

3.1. számú melléklet - Közérzet, kapcsolat, vezetés Összesítés Tarhosi Tagóvoda

3.2. számú melléklet - Összefoglaló értékelés: Szülői közérzet, vélemény és javaslatok

- A nevelőmunka ellenőrzése – értékelése (Megtalálható: 2.5.4.)
- Önértékelés (Megtalálható: 2.5.5.).
- A tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítése, eredményes lebonyolítása (Megtalálható: 2.2.4. Pedagógiai - szakmai ellenőrzés).
- Minősítő vizsgák, minősítő eljárások előkészítése, eredményes lebonyolítása (Megtalálható: 2.2.3. Pedagógus előmeneteli rendszer).

2017/2018-as nevelési év feladatait meghatározó nyertes pályázatok (Megtalálható:

2.4. Pályázati eredményeink című pontban).

- „Kincses Kulturóvoda” 2017.
- Kisgyermekkori nevelés támogatója EFOP 3.1.1.
- Esélyteremtő óvoda EFOP 3.1.3.
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2017.

Speciális feladataink voltak:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek nevelése, fejlesztése.
- Sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, és magatartászavarral küzdő gyerekek gondozása, az ellátás megszervezése.
- A Hátrányos Helyzetű és a Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek nyilvántartása, szakszerű ellátás biztosítása.
- Tehetséggondozás.
- A kötelező óvodai nevelésből való távolmaradás kockázatának csökkentése.
- Gyermekvédelmi munka megszervezése.
- Nemzeti, etnikai nevelés.
- Gyakornokok felkészítésének koordinálása felelős

A 2017/2018 nevelési évet a helyi Általános Iskola épületében kezdtük meg, ott kaptunk helyet óvodánk felújítása idejére. A változás nem zavarta meg a gyerekeket és a nevelő – fejlesztő munkát.

A betervezett tevékenységeket sikerült elvégezni, a nevelési célok és feladatok elérték a kitűzött célokat. A tevékenységek megtervezésében igyekeztünk a komplexitásra törekedni a közvetlen tapasztalást helyeztük előtérbe. A spontán kialakult helyzeteket is jól kihasználtuk a gyermekek fejlődése és fejlesztése érdekében. Megismerkedtünk az évszakováltás jellemzőivel, feldolgoztuk a betervezett témáinkat. Az ünnepeket méltó módon megünnepeztük, faluszintű rendezvényeken vettünk részt.

Megfigyeltük az időjárást és változását az állatok és növények életét, élményszerző séták alkalmával az évszaknak megfelelően.

Sokat verseltünk, énekeltünk, meséltünk, dramatizáltunk az évszakhoz fűződően.

Naponta mozogtunk, minden héten testnevelés foglalkozás tartottunk, az udvaron mozgásos – futó – fogó játékokat játszottunk, sokat tartózkodtunk a szabadlevegőn.

Elvégeztük az egyéni méréseket a 4 évesek esetében bevezetésre került a DIFER mérés.

A szülőket a meghatározott időben tájékoztattuk az eredményekről és aláírásukkal igazoltattuk. A kapott eredményekhez igazodva fejlesztési tervet készítettünk, amit a további tervezésnél figyelembe vettünk.

Igyekeztünk minél érdekesebb és tartalmasabb tevékenységeket biztosítani a gyermekek számára minden gyermeket bevonni a foglalkozásokba. A tevékenységek által bővítettük ismereteiket, szókincsüket, fejlesztettük gondolkodásukat, figyelmüket, memóriájukat. A fejlesztés során az iskolaérettséghez szükséges képességek elérését biztosítottuk.

Terveink közül egyet nem sikerült elérnünk, hogy év közben minél hamarabb visszaköltözzünk óvodánkba és birtokba vehessük az új eszközeinket és a felújított épületünket.

Nagyon jó kapcsolatot alakítottak ki az iskolával, az önkormányzattal, a faluval, a helyi vállalkozókkal, a „Start farm” dolgozóival, akikkel szinte mindennapos a találkozás.

Az iskolával több közös programokat szerveztünk, ezzel is elősegítve a leendő első osztályosok zökkenőmentes beilleszkedését az iskolai életmódba.

### 2.6.3. Szakmai dokumentumok:

Áttekintettük a szakmai dokumentumainkat: Csoportnapló, Egyéni fejlődési dokumentum, fejlesztő pedagógusok Munkanaplója, Gyakornoki szabályzat.

Átalakítottuk a gyerekek egyéni fejlettségének mérését, a dokumentációt. A gyerekek megfigyeléseit, mérését továbbra is az Egyéni fejlettségmérő dokumentumokban vezetjük. 3 - 4 éves korban megfigyeléseket végzünk. 4 – 6, 7 éves korban a DIFER mérést alkalmazzuk, 2017. szeptember 01-től felmenő rendszerben. A gyerekek megfigyelésére, és mérésére alapozva készítjük, egyénre szabottan az egyéni fejlesztési terveket.

Az 5-6 éves gyerekek képességeit a már korábban alkalmazott módszerrel mértük fel. A mérések eredményéről a szülőket a meghatározott időben - nevelési évente két alkalommal – tájékoztattuk, melyet aláírásukkal igazoltak.

A dokumentáció részét képezi a tehetségek feltérképezését segítő mérések lapjai, és a tehetségek kibontakozását elősegítő tervek.

A DIFER mérés bevezetést megelőzte, hogy intézményünk valamennyi óvodapedagógusa részt vett az Oktatási Hivatal által szervezett ingyenes DIFER képzésen.

DIFER mérés felmenő rendszerben a 4 évesek körében történt, a Tarhosi tagóvodában két gyermeket érintett:

Név	XY	XX
Írásmozgás - kordináció	17% előkészítő szint	8% előkészítő szint
Szocialitás	64% kezdő szint	60% kezdő szint
Tapasztalati összefüggés-	22% előkészítő szint	28% előkészítő szint



megértés		
Tapasztalati következtetés	9% előkészítő szint	22% előkészítő szint
Beszédhanghallás	57% kezdő szint	55% kezdő szint
Relációs szókincs	92% optimum szint	45% előkészítő szint
Elemi számolás készség	előkészítő szint	előkészítő szint

#### 2.6.4. Önértékelés:

Az önértékelés, az Önértékelési csoport működtetése továbbra is törvényi kötelezettség. Módosítottunk az Önértékelési Szabályzatunkon, a 2017/2018 nevelési évre szóló Önértékelési Ütemtervet elkészítettük. Kijelöltük ellenőrzésre, értékelésre, önértékelésre az óvodapedagógusokat.

2018-ban minden tagóvoda vezetőt és az intézmény vezetőjét is kijelölte az Oktatási Hivatal vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre. A tanfelügyeleti ellenőrzések alapja az önértékelés, ezt minden vezetőnél elvégeztük.

Kürti Sándorné önértékelését elvégezte, Önfejlesztési tervét feltöltötte az Oktatási Hivatal által működtetett felületre.

#### 2.6.5. A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése:

Feladatainkat a Pedagógiai Program 14.2. A nevelőmunka, ellenőrzése, értékelése határozza meg.

Munkatervünkben megszabtuk mely területen lesz a pedagógiai gyakorlati munka ellenőrzése, értékelése:

- Az egészséges életmód alakítása – gondozás a napi gyakorlati munkában.

Az egészséges életmódra nevelés terület ellenőrzése, értékelése 2018. január 15.-én hospitálással, napi gyakorlat megfigyelésével valósult meg. A csoportnaplóban feljegyzés formájában került dokumentálásra.

- A DIFER mérés bevezetése, felmenő rendszerben.

A DIFER mérőeszköz bevezetése, a gyerekek felmenőrendszerű mérése zökkenőmentesen megtörtén. A módszer tanulása folyamatos a pedagógusok körében. A nevelési év során az óvodapedagógusok munkáját intézményünk fejlesztőpedagógusa - Fodorné Stelkovich Ildikótól segítette.

Megvalósítottuk belső dokumentumaink ellenőrzését, értékelését.

A közalkalmazottak Teljesítmény Értékelési Szabályzatát aktualizáltuk és elvégeztük - az előre kijelölt - nem pedagógus alkalmazottak - dajkák, technikai dolgozók, karbantartók - teljesítmény értékelését. Az értékelő lapok a dolgozók személyi anyagaiban lettek elhelyezve.

A 2017/2018 nevelési évben ellenőrzésre került szakmai dokumentumaink:

- Csoportnapló
- Munkanapló (speciális feladatot ellátó pedagógusok)
- Gyakornoki napló
- A gyermek egyéni fejlődét nyomon követő Egyéni fejlődési dokumentum
- Hospitálási napló
- Munkaközösségek Munkatervei
- BTMN, SNI gyerekek nyilvántartása
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nyilvántartása

- Veszélyeztetett gyerekek nyilvántartása

#### Egyéb nyilvántartások:

- Felvételi – mulasztási napló
- Munkaidő nyilvántartás
- Szabadság nyilvántartás
- Munkaköri leírások

Az ellenőrzések eredményeit jegyzőkönyvekben dokumentáltuk

#### **2.6.6. Neveléskülső munkanapok:**

Megvalósult intézményi szintű nevelés nélküli munkanapjaink:

<b>Időpont:</b>	2017. október 30. 9 óra
<b>Helyszín:</b>	Gyula Város Egyesített Óvodája Tagintézménye Mágocsi úti Óvoda
<b>Téma - feladat:</b>	Együttműködési megállapodás kötése Gyula Város Egyesített Óvodáival. DIFER mérő eszköz bevezetésének, alkalmazásának segítése az óvodapedagógusok körében. A mért eredmények alapján az egyéni és csoportos fejlesztési tervek elkészítésének segítése.
<b>Felelős:</b>	Béres Istvánné – Dr Becseiné Lock Gabriella – Fodorné Stelkovic Ildikó
<b>Időpont:</b>	2018. április 20. 9óra
<b>Helyszín:</b>	Békés, Kecskeméti Gábor Kulturális Központ – Békési Kistérségi óvoda és Bölcsőde Bóbita Integrált Tagóvoda
<b>Téma - feladat:</b>	Uzsálné Pécsi Rita: Nevelés az élet szolgálatára – Csecsemő és kisgyermekkor című előadásának megtekintése A DIFER mérés bevezetésének, mérések tapasztalatainak megosztása a két intézményben.
<b>Felelős:</b>	Béres Istvánné – Dr Becseiné Lock Gabriella – Fodorné Stelkovic Ildikó – Urbancsekné Sebestyén Marianna

#### **2.6.7. A 2017/2018 nevelési évben megvalósult programok, események**

szeptember:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszoktatás, befogadás, visszazoktatás.</li> <li>- Te szedd! - Országos szemétszedési akció. Szemét gyűjtés az óvoda körül.</li> <li>- Autómentes világnap - Séta a faluban, közlekedési szabályok elsajátítása.</li> <li>- Európai Sporthét - Közös sportnap az iskolásokkal, futás, JUDO bemutató.</li> </ul>
október:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemzetközi gyaloglónap – gyalogtúra a kastélyparkba az iskolával és a falu lakóival közösen.</li> <li>- Kirándulás Békésre. Mihály napi vásár - Teleki úti óvodába. - Sok vásárfiával tértünk haza.</li> <li>- Állatok Világ napja - Kirándulás egy közeli tanyára. - Házi és vadállatokat néztünk (lámát, vaddisznót, őzikét, vadmacskát...)</li> <li>- Kukoricatörés, morzsolás.</li> <li>- Kirándulás Békésre a Jantyik Mátyás Múzeumba, Galériálátogatás –</li> </ul>

	<p>Múzeum pedagógiai foglalkozás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Márton nap - Kilátogattunk a Libás tanyára, Békéserdőre.</li> </ul>
november:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meskete Színház előadásán voltunk a békési Kulturális Központban.</li> <li>- Az egészség hónapja. Látogatás a doktor nénihez, védő nénihez, a gyógyszerészhez.</li> </ul>
december:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Télapó ünnepség</li> <li>- Hangszerbemutató a zeneiskolába. A nagycsoportosok a békési Zeneiskolában jártak Hópihe koncerten vettek részt.</li> <li>- Napsugár Bábszínház előadását néztük meg a békési Kulturális Központban.</li> <li>- Süsü kiállítás – Békéscsabán a gyermekkönyvtárban.</li> <li>- Karácsonyi fellépés Békésen a békési piac Adventi rendezvényén.</li> <li>- Karácsonyi vásár – Békéscsabán, kis vonatozás, óriáskerekezés,</li> <li>- Adventi gyertyagyújtás a falu adventi koszorújánál vasárnaponként, kézműves foglalkozás a Községi Házban,</li> <li>- Fenyőünnep – óvodán belül fenyőfa díszítése, verselés, éneklés, Jézuska várás, gyertyafényes ebéd a karácsonyfa körül. A falu szintű ünnepségen szereplés az iskolásokkal, majd közös gyertyagyújtás a falu fenyőfájánál.</li> </ul>
január:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az újév köszöntése.</li> </ul>
február:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farsang – közösen az iskolásokkal, falu szintű program, Kiszabás égetés.</li> </ul>
március:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Víz Világnapja- séta a halas tóhoz, helyi szennyvíz telephez.</li> <li>- Március 15. Koszorúzás az emlékműnél.</li> </ul>
április:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Húsvéti készülődés – tojást festés, locsoló verseket tanulása, tojást keresés a csoportszobában.</li> <li>- Föld napja – tavaszi munkák, virágültetés.</li> </ul>
május:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anyák napja – Műsor keretén belül az édesanyák, nagymamák köszöntése.</li> <li>- Madarak és Fák napja – madár lesre mentünk az erdőbe, ismerkedtünk a fák fajtaival, méreteivel.</li> <li>- Kihívás napja - Sorverseny, mozgásos játékok játszása az iskolásokkal együtt.</li> <li>- Belencéres Néptánc Együttes előadása, Táncház a békési Kulturális Központban.</li> </ul>
június:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport nap a békési Sport pályán.</li> <li>- Évzáró és Ballagás – Műsor keretén belül nevelési év lezárása, a nagycsoportosok búcsúztatása.</li> <li>- Kirándulás Gyulára - Várnézés, séta, fagyaltozás, pizzázás, lovas kocsizás Póstelekre. Séta a Kastélykertben, állat simogatás, jól elfáradva tértünk haza.</li> </ul>
Egyéb programok:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minden hónapban könyvtárlátogatáson voltunk a békési gyermek könyvtárban.</li> </ul>

### **Alapítványi szolgáltatások:**

Az iskolával, közös alapítványunkkal Jótékonyági Bált rendeztünk 2017 novemberében.

#### **2.6.8. Munkaközösségeink:**

Pedagógiai munkánk színvonalának, a nevelő munka hatékonyságának növelése érdekében csökkentettük munkaközösségeink számát. A nagyszámú munkaközösség miatt az óvodapedagógusok nem tudtak érdemben részt venni a munkában. Öt munkaközösséget működtetünk, és nevelési évente az igények felmérésével tartunk fent a munkaközösségeket.

A tevékenységi köröket összefogva hoztuk létre a Művészeti Munkaközösséget mely magába foglalja az Ének, zene, énekes játék – a Mese, vers, dramatikus játék – és a Rajzolás, mintázás, festés tevékenységeket.

Kialakítottuk a Természeti munkaközösséget, mely ötvözi a környezetet és a matematikát. Rögzítettük az Egészséges életmódra nevelés – az Óvodai tehetséggondozás Munkaközösség és az Óvoda – iskola átmenetet segítő Munkaközösség helyzetét.

Az egészséges életmódra nevelés és a tehetséggondozás kiemelt feladatunk. A DIFER mérés bevezetése új elem volt a Pedagógiai Programunkba, ennek koordinálása a mérési feladatok segítése az óvoda – iskola átmenetet segítő Munkaközösség feladata.

A munkaközösségek további feladata volt a Kisgyermekkori nevelés támogatója volt, az EFOP 3.1.1. projekt képzéseiben való részvétel menedzselése.

Intézményünk munkaközösségeinek tagjai voltunk, igaz időhiány miatt nem tudtunk aktívan részt venni a folyamatos munkában, de igyekeztünk.

Természeti Munkaközösség: Kürti Sándorné

Egészséges életmód Munkaközösség: Kürti Sándorné

Az óvodai tehetséggondozás Munkaközössége: Kürti Sándorné, Kun-István Szilvia

Óvoda – iskola átmenetet segítő Munkaközösség: Kun-István Szilvia

#### **2.6.9. SZMSZ, Házi rend, egyéb szabályzatok:**

A munkaköröknek megfelelően átalakítottuk Munkaköri leírásokat.

Aktualizáltuk az SZMSZ-t, a Házi rendet, és szabályzatainkat. Az óvodai nevelés 3 éves kortól kötelező, továbbá intézményünk elsődleges jelzőrendszer, emiatt szigorúan kellett szabályoznunk a gyermekek mulasztását, és annak igazolását (SZMSZ 20§), a Házi rendet is ennek megfelelően alakítottuk át.

A közalkalmazottak Teljesítmény Értékelési Szabályzatát aktualizáltuk, kijelöltük a teljesítményértékelésben résztvevő közalkalmazottakat.

#### **2.6.10. Kapcsolataink:**

Második éve Működünk együtt Gyula város Egyesített óvodáival. Az együttműködés a tehetséggondozásra, és a képességek kibontakozására irányult, kiterjedt a tapasztalatok, jó gyakorlatok cseréjére. Idén két alkalommal vettünk részt közös rendezvényen.

**Szülőkkel:** Mindennapos kapcsolatban álltunk, fogadó órát, nyílt napot biztosítottunk. Az esetlegesen felmerülő problémákat igyekeztünk napi szinten kezelni.

**Iskola:** Mindennapos volt a kapcsolat, (az adott körülmény miatt), a gyerekeknek lehetőségük adódott ismerkedni az iskola épületével, helyiségeivel, iskolai programokon vettünk részt, bemutató tanórát látogattunk, közösen falusi programokon közös műsorral léptünk fel.

**Védőnő – orvos:** Rendszeresen látogattuk a védő nénit, Doktor nénit, meghallgattuk előadásukat, mely során felhívták a gyerekek figyelmét az egészségük megóvására a helyes táplálkozás fontosságára.

### III. Gazdálkodási helyzet alakulása

2017-ben a Tarhosi Tagóvoda kiadásainak és bevételeinek egyenlege 80.417,- Ft lett, tehát a bevételek ennyivel haladták meg a kiadásokat. A pozitív egyenlegként megmaradt 80.417,-Ft szabad pénzmaradványt a tagintézmény eszközbeszerzésre szeretne fordítani.

Az intézmény gazdálkodása a 2017-es évben kiegyensúlyozott volt.

2018. első félévében az önkormányzat teljesítette az időarányos települési hozzájárulás megfizetését, s előreláthatólag tartható lesz a költségvetés.

### IV. A 2018/2019 nevelési év beindítása

Tarhos község Önkormányzata pályázatot nyert az óvoda felújítására. A projekt előkészítésében óvodapedagógusaink is részt vettek. 2017 augusztusában kezdődtek el a felújítási munkálatok és 2018 őszére befejeződtek.

Óvodakezdsre megtörtént átköltöztetés a felújított óvoda épületébe, a nevelési évet itt kezdjük el, rendkívül jó feltételek között.

Létszám adatok	
<b>Összes gyermek:</b>	<b>9 fő</b>
3 - 4 éves:	5 fő
4 - 5 éves:	2 fő
5 - 6 éves:	2 fő

#### 1.1. Pedagógiai, szakmai munka:

A nyár folyamán módosítottuk Pedagógiai Programunkat a tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásainak megfelelően:

- A tagóvodák egyéni arculatának a bemutatása – aktualizálás, fejlesztések, korszerűsítések megjelenítése.
- Szakszerű legitimáció.
- Mellékletek: Egészségfejlesztési Program - Színes Lufik Tehetségpont Tehetség Program - A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde tagóvodáinak eszközejegyzéke - A Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Integrációs Programja.

Szintén, a tanfelügyeleti ellenőrzésnek megfelelően modifikáltuk az SZMSZ-t:

SZMSZ	Módosítások
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alapító Okirat száma</li> <li>- Bölcsődei intézményegység vezető személye</li> <li>- Legitimáció</li> </ul>

Mellékletek	
2. számú melléklet	Házirend – Személyi változások <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölcsődei intézményegység vezető személye</li> <li>- Bölcsődevezető</li> <li>- <b>5.7. A gyerekek otthonról behozott tárgyainak, játékainak szabályozása</b></li> <li>- A gyermekek nem hozhatnak az intézménybe egészségre ártalmas, testi épségüket veszélyeztető tárgyakat, valamint mobiltelefont, tablet-et és okos órát. (pl.: olló, kés, penge, üveg, stb.).</li> </ul>
2.1. számú melléklet	Házirend - Óvodai kivonat <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermekek nem hozhatnak az intézménybe egészségre ártalmas, testi épségüket veszélyeztető tárgyakat, valamint mobiltelefont és okos órát. (pl.: olló, kés, penge, üveg, stb.).</li> </ul>
2.2. számú melléklet	Házirend – Bölcsődei kivonat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bölcsődei intézményegység vezető személye</li> <li>- Bölcsődevezető</li> </ul>
7. számú melléklet	Esélyegyenlőségi terv <ul style="list-style-type: none"> <li>- Időbeni hatálya módosult: 2018.09.01. – 2023.08.31.</li> <li>- Mellékletek felsorolva</li> </ul>
8. számú melléklet	Továbbképzési Program – Új <ul style="list-style-type: none"> <li>- Időbeni hatálya módosult: 2018. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig tartó továbbképzési időszakra</li> <li>- Mellékletek felsorolva:</li> </ul> 8.1. számú melléklet - A pedagógusok hétévenkénti továbbképzési kötelezettségének nyilvántartása (folyamatos aktualizálás) 8.2. Beiskolázási terv (évente)

Aktualizáltuk a gyerekek egyéni fejlettségének mérését, a dokumentációt. A gyerekek megfigyeléseit, mérését továbbra is az Egyéni fejlettségmérő dokumentumokban vezetjük. 3 - 4 éves korban megfigyeléseket végzünk. 4 – 6, 7 éves korban a DIFER mérést alkalmazzuk, 2017. szeptember 01-től felmenő rendszerben. A gyerekek megfigyelésére, és mérésére alapozva készítjük, egyénre szabottan az egyéni fejlesztési terveket. A dokumentáció részét képezi a tehetségek feltérképezését segítő mérések lapjai, és a tehetségek kibontakozását elősegítő tervek.

Az önértékelés, az Önértékelési csoport működtetése továbbra is törvényi kötelezettség. Elkészítettük a 2017/2018 nevelési évre szóló Önértékelési Ütemtervet. Kijelöltük önértékelésre az óvodapedagógusokat és a tagóvodákat.

2018 második felében a Tarhosi Tagóvoda tanfelügyeleti ellenőrzése van kiválasztva. Intézményünket 2019-ben teljes körű tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölte ki az Oktatási Hivatal. A tanfelügyeleti ellenőrzések alapja az önértékelés, melyet kötelezően el kell végeznünk a 2018/2019 nevelési évben.



**1.1.1. A 2018/2019 nevelési év feladatai – innovációk:**

- Elektronikus csoport napló fokozatos bevezetése
- Egyéni fejlettségmérő dokumentum
- DIFER mérés
- EFOP 3.1.3. Esélyteremtő óvoda
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye

**1.1.2. Továbbképzések – Nevelésnélküli munkanapok meghatározása:****Pedagógus továbbképzés:**

Időpont	Megnevezés - Tartalom
2018.09.21.	Intézményi közösségépítés, közösségfejlesztés – <b>Kirándulás Tarhosra</b> Nevelőtestületi látogatás a teljesen felújított, korszerűsített tarhosi tagóvodánkba. „A megváltozott világ tudatosabb nevelést igényel” – Dr Szicsek Margit előadása
2018.10.13. (áthelyezett munkanap)	Horváthné Chapuka Klára: A kreativitás fejlesztése, mint a tehetséggondozás eszköze az óvodai vizuális nevelésben
2019.06.21.	Nevelési évzáró értekezlet Intézményi közösségépítés, közösségfejlesztés – Sárkány - hajózás a Kettős – Körösön folyón

**Nem pedagógusok továbbképzése:**

Időpont	Megnevezés - Tartalom
2018.12.01. (áthelyezett munkanap)	<b>Belső tudásmegosztás – Dajkák Szakmai Fóruma:</b> Intézményi közösségépítés, közösségfejlesztés – <b>Kirándulás Tarhosra</b> A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szociális beilleszkedésének elősegítése Karácsonyi készülődés (Dekorációkészítés – vizuális technikák)

A szakmai munkaközösségeink igényes, minőségi működtetése. Pedagógiai munkánk színvonalának, a nevelő munka hatékonyságának növelése érdekében csökkentettük munkaközösségeink számát. Öt munkaközösséget működtetünk: Művészeti Munkaközösség - Természeti Munkaközösség - Egészséges életmód Munkaközösség - Az óvodai tehetséggondozás munkaközössége - Óvoda - iskola átmenetet segítő munkaközösség - Ének munkaközösség – Óvónői Kórus.

### 1.1.3. A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése:

Munkatervünkben megszabtuk mely területen lesz a pedagógiai gyakorlati munka ellenőrzése, értékelése:

- Az elektronikus csoportnapló bevezetése a napi gyakorlati munkába.
- A DIFER mérés teljes körű bevezetése.

Meghatároztuk szakmai és egyéb dokumentumaink ellenőrzésének ütemtervét.

Kijelöltük a teljesítményértékelésben résztvevő közalkalmazottakat, és folytatjuk munkájuk ellenőrzését és értékelését a Teljesítmény Értékelési Szabályzat alapján.

Meghatároztuk belső dokumentumaink ellenőrzésének, értékelésének ütemtervét, továbbá kijelöltük a nevelés nélküli munkanapokat.

Intézményünk Színes Lufik Tehetségpontja 2018 márciusától Kiválóra Akkreditált Tehetségpont lett. A következő nevelési évben célul tűzzük ki, a kimagasló, minőségi tehetséggondozás biztosítása, a színvonal megőrzése. Ez az Óvodai Tehetséggondozás Munkaközösség kiemelt feladata az elkövetkezőkben.

Tisztelettel kérjük a beszámoló elfogadását.

Békés, 2018. augusztus 24.

*Béres Istváné*  
Béres Istvánné  
igazgató



*Szöllősi Ferencné*  
Szöllősi Ferencné  
gazdasági vezető

*Kürti Sándorné*  
Kürti Sándorné  
tagóvoda vezető

## **Kürti Sándorné - Intézményvezetői tanfelügyelet eredménye**

### **1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

#### **Kiemelkedő területek:**

- A gyermekek fejlesztését szolgáló program, projekt szorgalmazása és megvalósítása települési szinten. (programterv, beszámoló, vezetői interjú). Tanulást támogató környezetet teremt intézményében. A felzárkóztatást, esélyteremtést az intézmény kiemelt területeként kezeli irányító munkájában. A különböző bánásmódot igénylő gyermekek (BTMN) fejlesztésére nagy figyelmet fordít. A gyermeki eredmények változását nyomon követi. (Egyéni fejlődés dokumentumai)

#### **Fejleszthető területek:**

- A nagy intézmény által nyújtott lehetőségek kihasználásával a tehetségigéretnek fejlesztésének biztosítása.
- A beszámolóknak készítése során, az összegyűjtött adatok felhasználása a megállapítások alátámasztására. (munkaterv, beszámoló)

### **2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

#### **Kiemelkedő területek:**

- A vezetői programban szereplő célok megvalósítása érdekében lépéseket tesz. A megvalósítás során figyelembe veszi a megváltozott körülményeket, ezekhez igazodni képes.
- Intézményében permanensen elérhető kollégái, és a szülők számára. Hatékony segítséget nyújt a felmerülő problémák megoldásában ((SZMSZ, Nevelőtestületi kérdőív 18.)

#### **Fejleszthető területek:**

- A szülők, mint legfontosabb partnerek igényeinek feltérképezése, megoldások keresése, azok beépítése az óvodai dokumentumaiba.

### **3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

#### **Kiemelkedő területek:**

- Erős hivatástudattal rendelkezik (munkáltatói interjú, vezetői interjú) - Az intézményben határozott célok mentén működő, demokratikus elvek szerint rendeződő közösséget teremt. (munkahelyi klíma vizsgálati kérdőív)

#### **Fejleszthető területek:**

- A vezetői felkészültségének, vezető szerepének erősítése. Jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése, naprakész alkalmazása.
- IKT eszközök szélesebb körű használata a mindennapi vezetői munkában.

### **4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

#### **Kiemelkedő területek:**

- Kollégája számára továbbképzési lehetőségeket biztosít. Szorgalmazza képzés és önképzés megvalósítását. Az intézményi sajátosságokat figyelembe véve teret biztosít

kollégája számára a szakmai fejlődésre. A továbbképzési tervet figyelemmel kíséri. (Vezetői interjú, Nevelőtestületi kérdőív 20.) - Tevékeny elősegítője, mozgatója az intézményi pályázatoknak. A pályázat az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódik, elősegíti a tanulási környezet javítását, a tanulási folyamatok támogatását. (Vezetői interjú, munkaterv és beszámoló)

**Fejleszthető területek:**

- Kommunikációáramlás, információátadás javítása a vélemények, jó ötletek megismerése érdekében.
- A tagóvoda eredményeinek megosztása a pozitív arculat kialakítása céljából.

**5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

**Kiemelkedő területek:**

- A Szülőkkel partneri kapcsolatot működtet, közös programokat valósítanak meg, melyek segítik a tanulást támogató környezet kialakítását, gyermekek fejlesztését. (munkáltatói, vezetői interjú)
- A település életébe aktívan bekapcsolódik, a helyi civil szervezetekkel élő, jó a kapcsolatuk. (munkáltatói, vezetői interjú).

**Fejleszthető területek:**

- Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályzók változásainak figyelemmel kísérése.

## Tarhosi Tagóvoda – Önértékelés – Intézkedési terv

Intézményvezető neve:	Kürti Sándorné
Intézményvezető oktatási azonosítója:	KMBUG9JB29D15CSG
Önfejlesztési terv neve:	Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer
Azonosítója, iktató szám:	164/2018
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018.05.08.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2023.08.31.

Kiemelkedő területek felsorolása (Kompetencia, indikátor):	<p>1.9.32. A külső erőforrások, pályázati lehetőségek és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása az intézmény mindennapi életébe.</p> <p>Az fenntartó segítségével sikeres pályázat részesei vagyunk az EFOP-3.9.2.-16-2017-00041. Ennek keretein belül tagóvodánk teljen mértékben, kívül - belül megújult, energetikai korszerűsítés, nyílászárók cseréje, játékok, eszközök cseréje valósult meg. Továbbá folyamatban van az óvodapedagógusok szakmai továbbképzése, a humán erőforrás fejlesztése.</p> <p>2.3.8. Az óvodába lépés előtt a családlátogatások során képet kapunk a gyermekek szociális helyzetéről, amit az egyéni fejlődési dokumentációkban rögzítünk.</p> <p>2.7.18. Az intézmény közösségi programokat szervez, melyet képekben, csoportnaplóban, éves értékelésben dokumentálunk.</p> <p>3.2.6. 2017 „Kincses Kultúróvoda”. 2018. Kiváló Akkreditált Tehetségpont lettünk.</p> <p>4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző, amit az éves munkatervben, annak értékelésében név szerint megnevezünk.</p> <p>5.4.11. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Községi és városi rendezvények (sportnap, hagyományörző vásárok, rendezvények, játszóházak, stb.)</p> <p>6.5.12. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Éves értékelésben dokumentálva.</p>
---	---

	<p>6.6.17. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</p> <p>7.2.4. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</p>
<p>Fejleszthető területek felsorolása (Kompetencia, indikátor):</p>	<p>1.9.30. Évente az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciók végzése.</p> <p>2.7.21. A szülők elégedettsége vegyes. Célunk az, hogy minél többen érezzék rá programjaink céljára, a családok összetartására, az együtt játszás öröme.</p> <p>3.1.3. Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése hiányos.</p> <p>4.3.12. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció, ami ennek ellenére néha mégsem ér cél.</p> <p>5.2.3 Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről nem minden esetben rendelkezik tartalomleírással.</p> <p>6.2.4. Arra törekszünk, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, de ehhez nem minden esetben állnak rendelkezésre a megfelelő tárgyi feltételek.</p> <p>7.2.6. A pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók követhetőségéhez szükséges tervek folyamatosan bővítjük, hiányosságainkat igyekszünk pótolni.</p>
<p>Projekt neve/azonosítója:</p>	<p>1.9.30. Évente az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciók végzése.</p>
<p>Projekt célja, indokoltsága:</p>	<p>Konkrét fejlesztési célok meghatározása a mérési – megfigyelési elemzések tükrében.</p>



Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Belső, felsőbb vezetői – igazgatói ellenőrzés
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	Vezetői ismeretek, képzés, új szakmai vezetési kompetenciák elsajátítása.
A feladat végrehajtásának módszerei:	Tapasztalat, képzés
A feladat elvárt eredménye:	Fejlesztések pontos meghatározása.
A feladat tervezett ütemezése:	2020. december
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	igazgató, vezető társak, képzést biztosító iskolák, szervek

Projekt neve/azonosítója:	2.7.21. A szülők elégedettsége vegyes. Célunk az, hogy minél többen érezzék rá programjaink céljára, a családok összetartására, az együtt játszás öröme.
Projekt célja, indokoltsága:	A szülők elégedettsége egyöntetűen pozitív legyen.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Nevelési évente – év végén
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	Minél több közös rendezvény megszervezése a családokkal, szülők, gyerekek, testvérek együtt.
A feladat végrehajtásának módszerei:	együttműködés, beszélgetés, együtt játszás, stb.
A feladat elvárt eredménye:	A szülők, a közös programok során ráéreznek, a családok összetartására, az együtt játszás öröme.
A feladat tervezett ütemezése:	Nevelési évente – év végén
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, családok, szülők, gyerekek

Projekt neve/azonosítója:	3.1.3. Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése hiányos.
Projekt célja, indokoltsága:	Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése pontos, naprakész legyen.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Nevelési évente egy alkalommal, év végén
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	Az intézményben készült mérési eredmények pontos elemzése, értékelése határidő betartásával.
A feladat végrehajtásának módszerei:	Dokumentumelemzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése pontos, naprakész.
A feladat tervezett ütemezése:	Nevelési évente egy alkalommal, év végén
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, tagóvoda vezető

Projekt neve/azonosítója:	4.3.12. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció, ami ennek ellenére néha mégsem ér cél.
Projekt célja, indokoltsága:	Az információ átvételre való fogékonyság, aminek segítségével hatékonyabb kommunikálás válna természetesebbé az intézményben.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	évente, folyamatos
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	Minél ösztönzőbb motiválási lehetőség az információáramlás lehetőségeinek kiaknázásával, annak megfelelő biztosításával.
A feladat végrehajtásának módszerei:	ösztönzés, példamutatás, rávezetés, megerősítés
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményen belül mindenki számára legyen fontos az információk befogadása, annak megfelelő feladat elvégzése.
A feladat tervezett ütemezése:	5 év
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Az óvoda munkatársai, óvodapedagógusok, szülők

Projekt neve/azonosítója:	7.2.6. A pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók követhetőségéhez szükséges terveket folyamatosan bővítjük, hiányosságainkat igyekszünk pótolni.
Projekt célja, indokoltsága:	Az ellenőrzések során felmerülő tervek hiányosságainak pótlása, törvényi szabályoknak való megfelelése.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	évente, folyamatos
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	Folyamatosan figyelemmel kísérés a hiányosságok pótlására.
A feladat végrehajtásának módszerei:	odafigyelés, rávezetés, megerősítés
A feladat elvárt eredménye:	A törvényi szabályok megfelelése a dokumentálásban
A feladat tervezett ütemezése:	5 év
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Az óvodapedagógusok

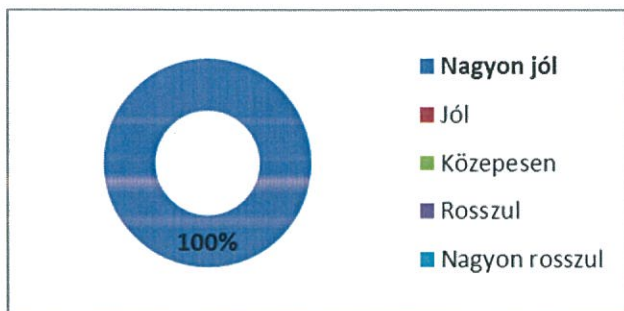
Dátum:	
Aláírás:	

## Közérzet, kapcsolat, vezetés Összesítés Tarhosi Tagóvoda

Válaszadók száma: 2 fő

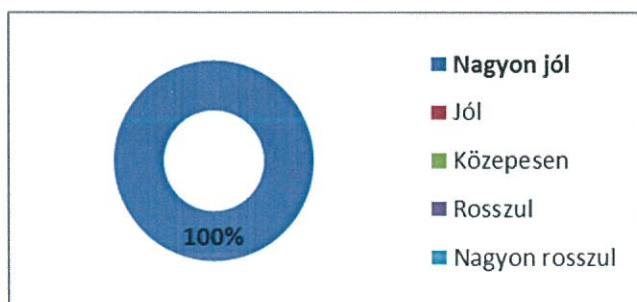
### 1. Hogy érzed magad a saját kollektívádban?

Nagyon jól: 2 fő



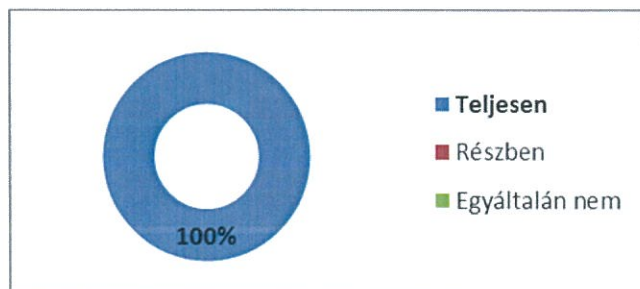
### 2. Hogy érzed magad az intézményben?

Nagyon jól: 2 fő



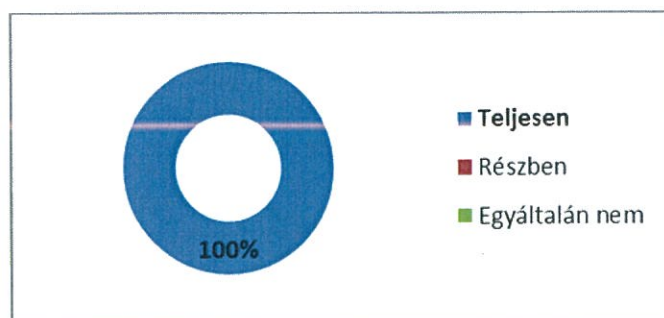
### 3. Az óvodában kapott feladataid mennyire igazodnak egyéniségedhez?

Teljesen: 2 fő

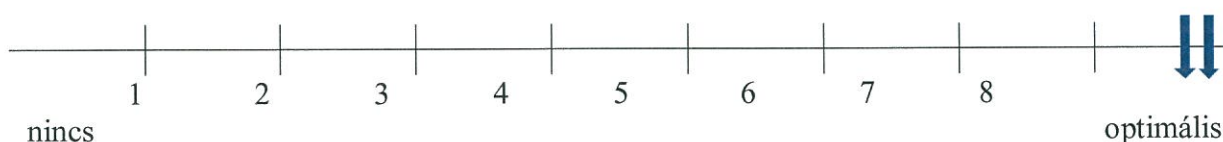


### 4. Az intézményben kapott feladataid mennyire igazodnak egyéniségedhez?

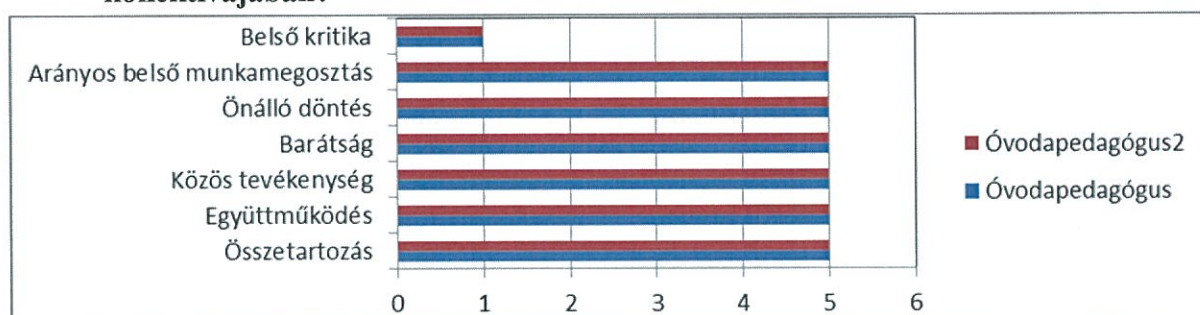
Teljesen: 2 fő



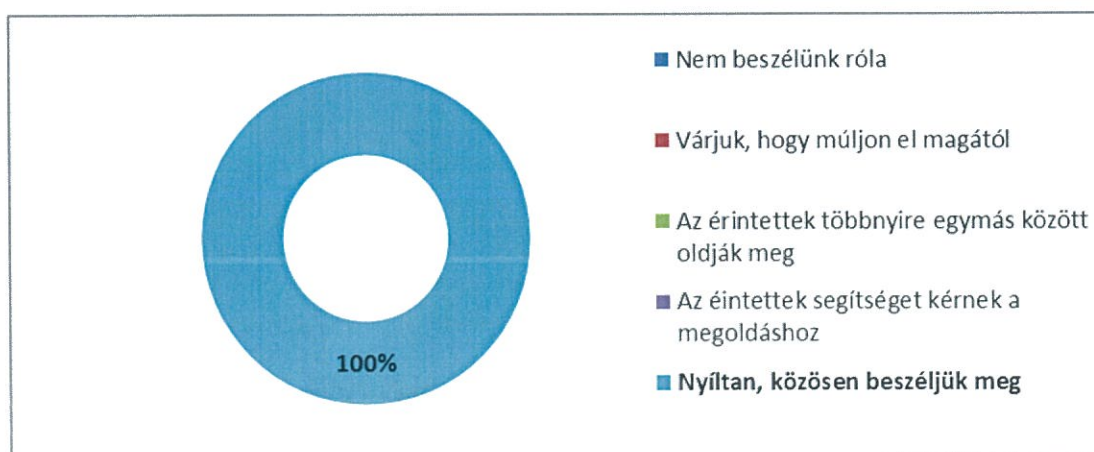
**5. Milyen vélemény-nyilvánítási szabadság van tagóvodád kollektívájában?**  
(jelölje a vonalon)



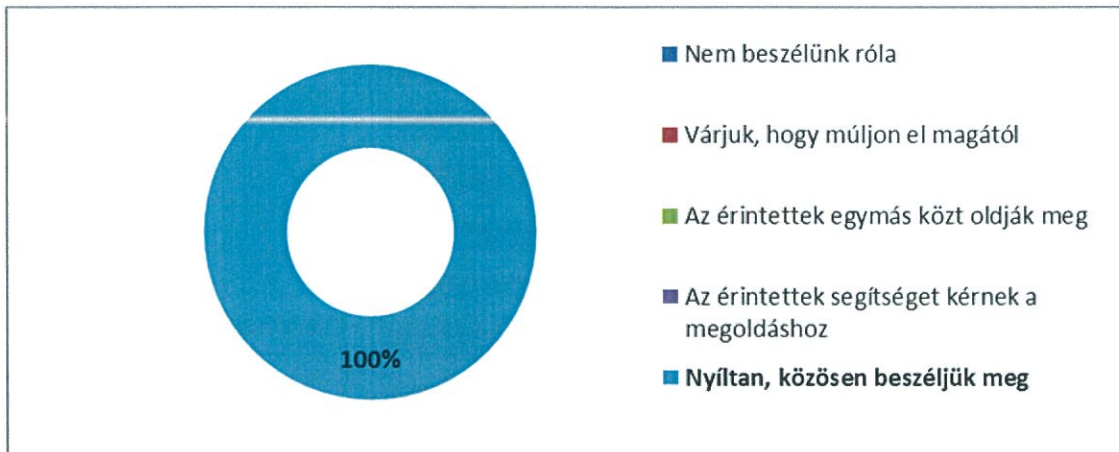
**6. Szerinted mennyire érvényesülnek az alábbi jellemzők tagóvodád kollektívájában?**



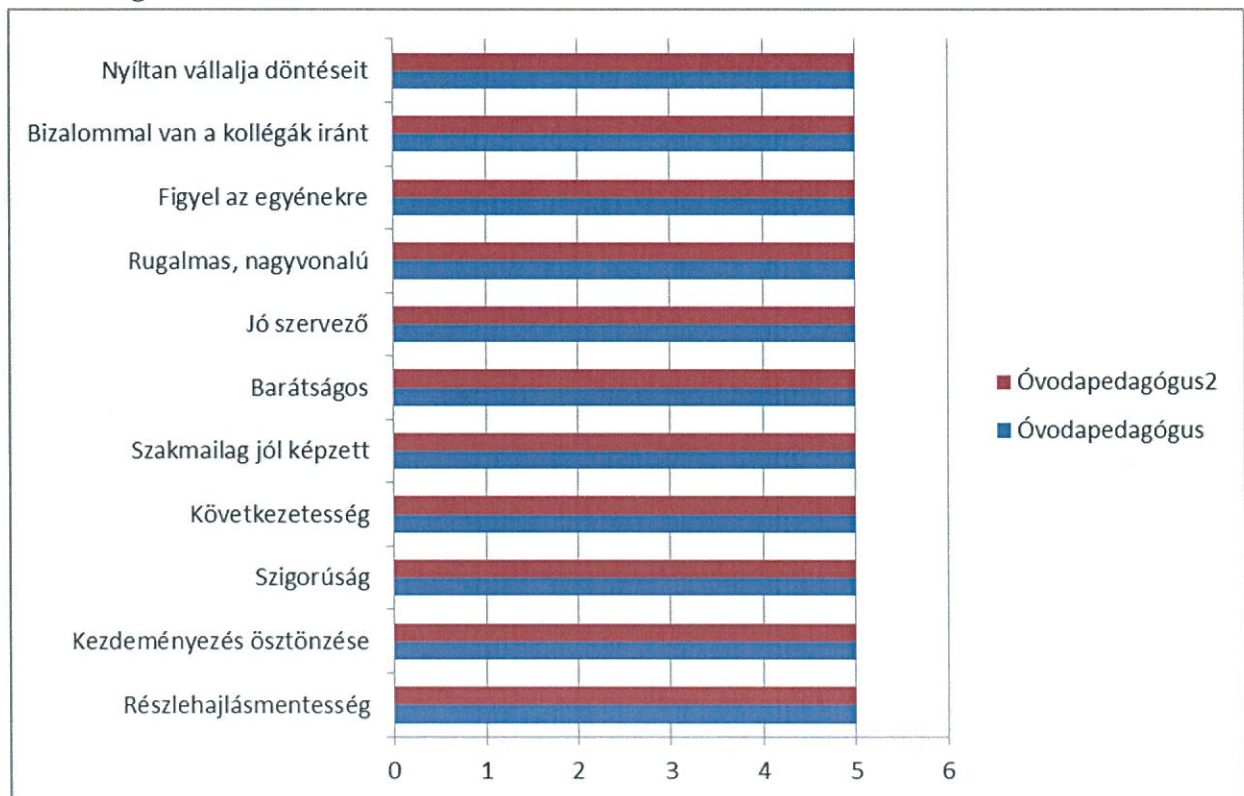
**7. Hogyan történik a konfliktusok kezelése a tagóvodádban?**  
Nyíltan, közösen beszéljük meg: 2 fő



**8. Hogyan történik a konfliktusok kezelése az intézményben?**  
Nyíltan, közösen beszéljük meg: 2 fő

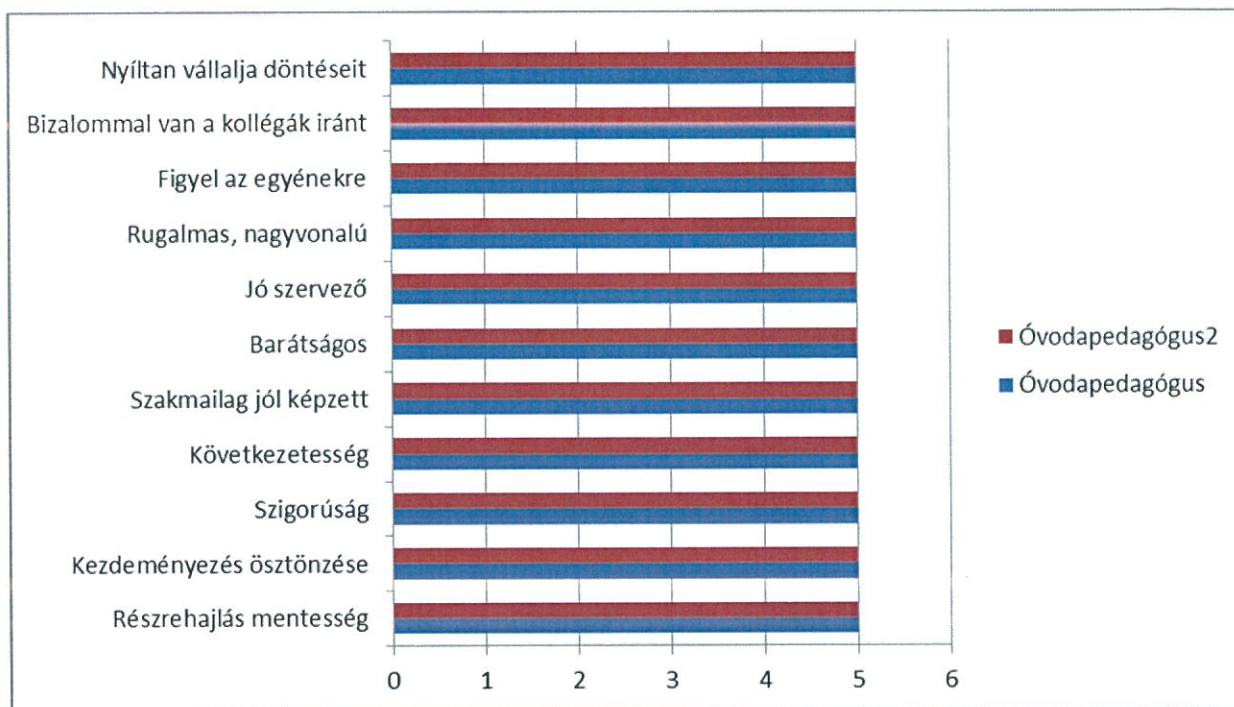


9. Ön szerint mennyire érvényesek az alábbi jellemzők a vezetésre a saját tagóvodájában?



10. Ön szerint mennyire érvényesek az alábbi jellemzők a vezetésre az intézményben?

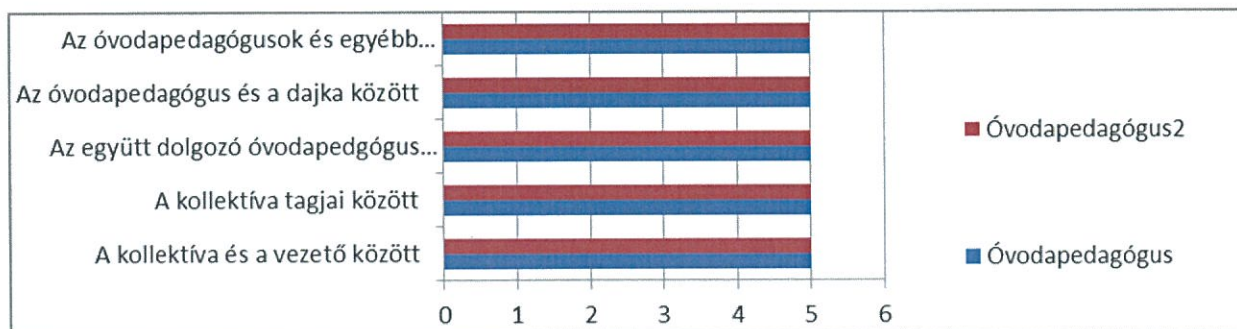




### 11. Az saját tagóvodában mi jellemzi az alábbi kapcsolatokat?

1= nagyon rossz  
2= problémás  
3= elfogatható

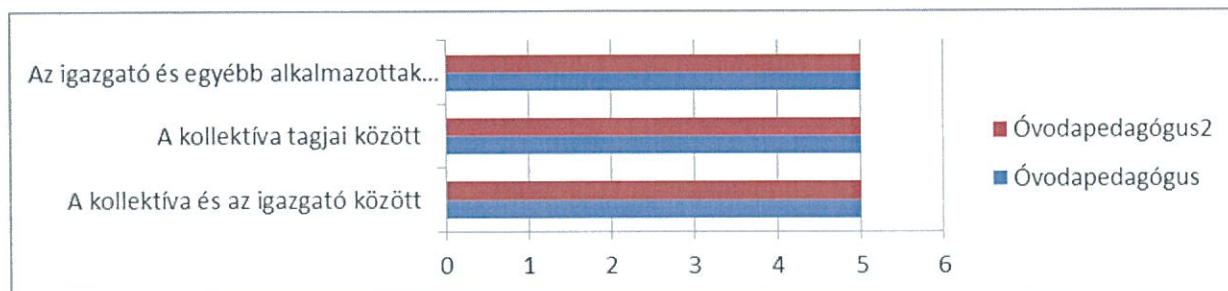
4= jó  
5= nagyon jó  
6= nincs kapcsolat



### 12. Az intézményben mi jellemzi az alábbi kapcsolatokat?

1= nagyon rossz  
2= problémás  
3= elfogatható

4= jó  
5= nagyon jó  
6= nincs kapcsolat





**13. Kérdés: Milyennek látja a kollektíva önmagát?**

- Nagyon jellemző: 5 pont
- Jellemző: 4 pont
- Közepesen jellemző: 3 pont
- Kevésbé illik rá: 2 pont
- Egyáltalán nem jellemző: 1 pont

**Rangsor**

<p>A kollektíva, amikor együtt van jó a hangulat  Ha valaki bajban van, számíthat a kollégái segítségére  Közös feladatok esetén a kollektíva jól működik  A dolgozók nem szeretnék más óvodában dolgozni  A kollektíva jó közösség  A kollektíva tiszteli az újat javasló, innovatív kollégákat.  A munkatársak gyakran megbeszélnek egymással nevelési problémáikat.  A munkatársak szívesen vállalnak, ha szükséges nehezebb feladatokat is  A kollektíva a főbb nevelési, gondozási kérdésekben egységes álláspontot képvisel  A munkatársak elégedettek az óvodavezetéssel  A dolgozók a kollektívában jól érzik magukat  A dolgozók között az óvodán kívül is kialakultak baráti kapcsolatok  A dolgozók szívesen fordulnak problémáikkal a vezetőhöz  Az óvodapedagógus párok szívesen dolgoznak együtt  A dolgozók többsége lelkesedéssel dolgozik  A munkatársak személyes problémáikat is gyakran megbeszélnek egymással  A dolgozók szívesen ellátnak munkaidőn túl is óvodai feladatokat  Az idősebb és fiatalabb dolgozók jól megértik egymást  A dolgozók között nincsenek személyi ellentétek  A kollektívában nincsenek klikkek</p>	10 pont
---	---------

**a) Együttműködés, segítségnyújtás:**

A területhez tartozó tartalmi csoportok – állítások:	Kapott pont
3. A dolgozók között az óvodán kívül is kialakultak baráti kapcsolatok	10
6. Az idősebb és fiatalabb dolgozók jól megértik egymást	10
10. A dolgozó között nincsenek személyi ellentétek	10
15. A munkatársak szívesen vállalnak, ha szükséges nehezebb feladatokat is	10
16. A munkatársak személyes problémáikat is gyakran megbeszélnek egymással	10
<b>összesen: 50/ átlag/(5)=10/2 fő = 5 = Nagyon jellemző</b>	

**b) Szakmai önmegvalósítás, nevelési egység:**

A területhez tartozó tartalmi csoportok – állítások:	Kapott pont
8. A dolgozók többsége lelkesedéssel dolgozik	10
12. A kollektíva tiszteli az újat javasló, innovatív kollégákat	10
18. A dolgozók szívesen ellátnak munkaidőn túl is óvodai feladatokat	10
<b>összesen: 30/ átlag/(3)=10/2 fő = 5 = Nagyon jellemző</b>	

**c) Szociális kohézió:**

1. A kollektívában nincsenek klikkek	10
5. A kollektíva jó közösség	10
6. Az idősebb és fiatalabb dolgozók jól megértik egymást	10
<b>összesen: 30/ átlag/(3)=10/2 fő = 5 = Nagyon jellemző</b>	

**d) Személyes kapcsolatok:**

1. A kollektívában nincsenek klikkek	10
3. A dolgozók között az óvodán kívül is kialakultak baráti kapcsolatok	10
7. A kollektíva, amikor együtt van jó a hangulat	10
13. A munkatársak gyakran megbeszélnek egymással nevelési problémáikat	10
16. A dolgozók nem szeretnék más óvodában dolgozni	10
<b>összesen: 50/ átlag/(5)=10/2 fő = 5 = Nagyon jellemző</b>	

**e) Közérzet:**

2. A dolgozók a kollektívában jól érzik magukat	10
3. A dolgozók között az óvodán kívül is kialakultak baráti kapcsolatok	10
6. Az idősebb és fiatalabb dolgozók jól megértik egymást	10
7. A kollektíva, amikor együtt van jó a hangulat	10
8. A dolgozók többsége lelkesedéssel dolgozik	10
<b>összesen: 50/ átlag/(5)=10/2 fő = 5 = Nagyon jellemző</b>	

**f) Viszony az intézményvezetéshez:**

4. A dolgozók szívesen fordulnak problémáikkal a vezetőhöz	10
20. A munkatársak elégedettek az óvodavezetéssel	10
<b>összesen: 20/ átlag/(2)=10/2 fő = 5 = Nagyon jellemző</b>	

**SWOT elemzés:**

- **Erősségek:** belső tényezők: pozitív dolgok, amik jól működnek és lehet rá befolyás, hogy még jobban működjenek.
- **Gyengeségek:** belső tényezők: olyan dolgok, amik nem jól működnek, de lehet rá befolyás, hogy jobb legyen.
- **Lehetőségek:** külső tényezők: olyan adottságok, amelyeket nem tudunk befolyásolni, de kedvezőek, és rájuk építve kihasználhatjuk az erősségeinket.
- **Veszélyek:** külső tényezők: olyan korlátok, negatív tényezők, amelyeket nem tudunk befolyásolni, és csökkentik a siker esélyeit, kockázatot is jelentenek.

Folytassátok az elemzést a megadott szempontok szerint!

<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek - Fejlesztendő területek</b>
------------------	---

<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>

Békés, 2018. február 12.

## Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde

### Tarhosi Tagóvoda 2018.

#### Összefoglaló értékelés: Szülői közérzet, vélemény és javaslatok

A tagóvodába járó gyerekek száma: 16 fő

A gyermek neme: fiú – lány

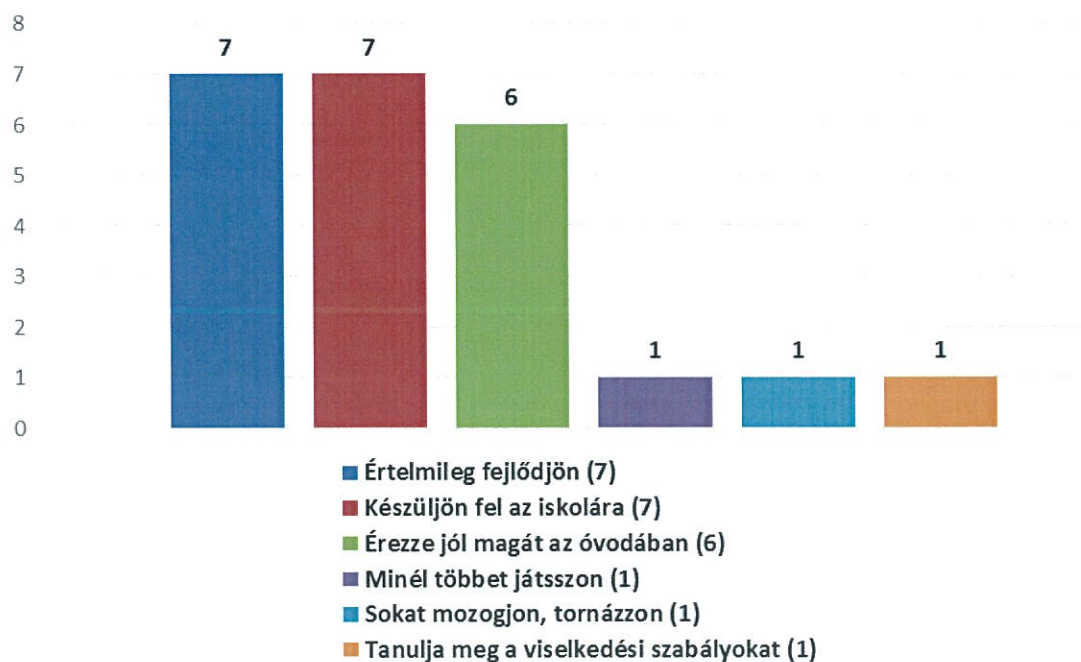
Csoportja: kis – középső – nagy – vegyes

Válaszadók száma: 8 fő

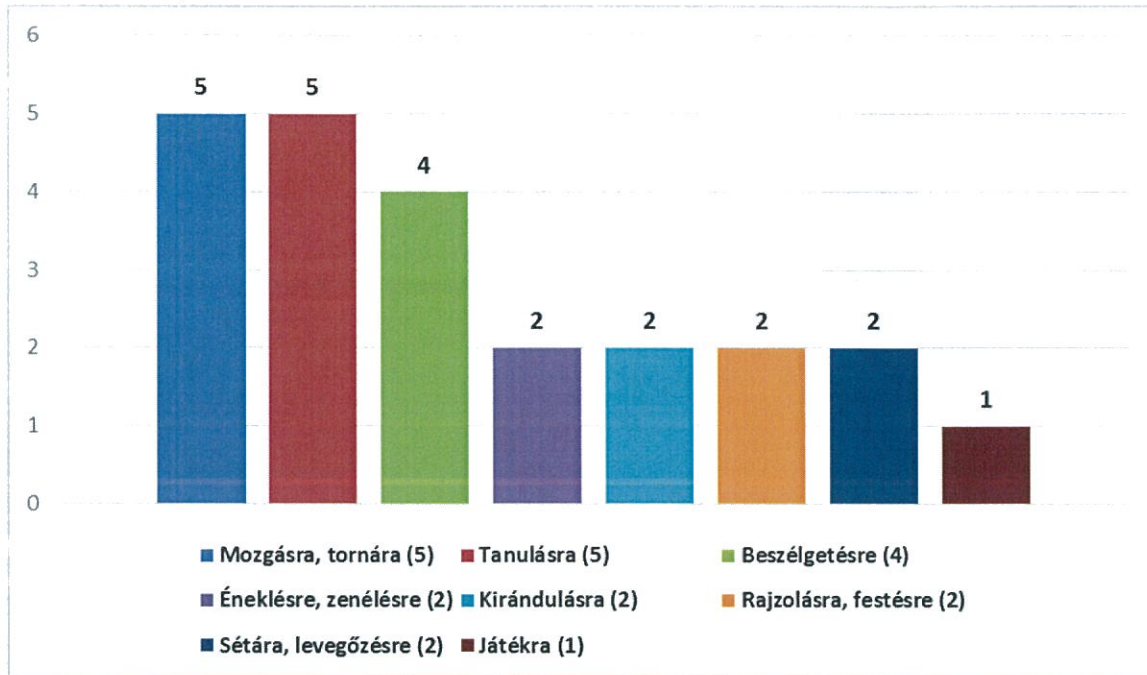
#### Értékelés

##### 1. Az óvoda feladata, a gyerekek tevékenysége (1. - 2. kérdés)

##### 1. Az óvoda feladata – Szülői fontossági sorrend

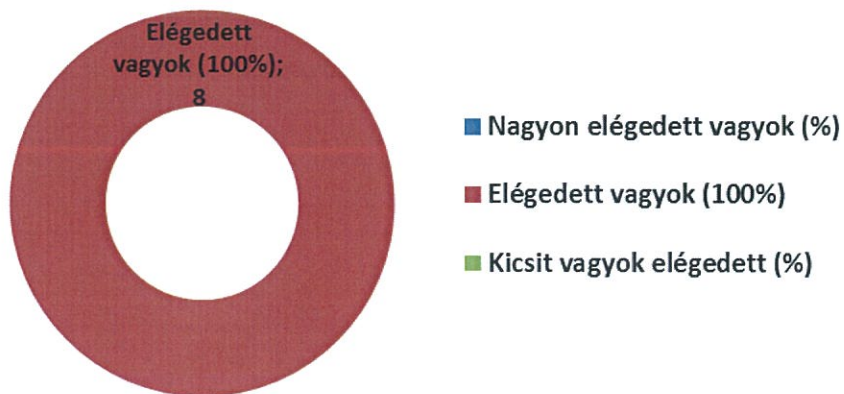


## 2. Mire kellene, több időt fordítani az óvodában?



## 2. Az óvoda felszereltsége (3. kérdés)

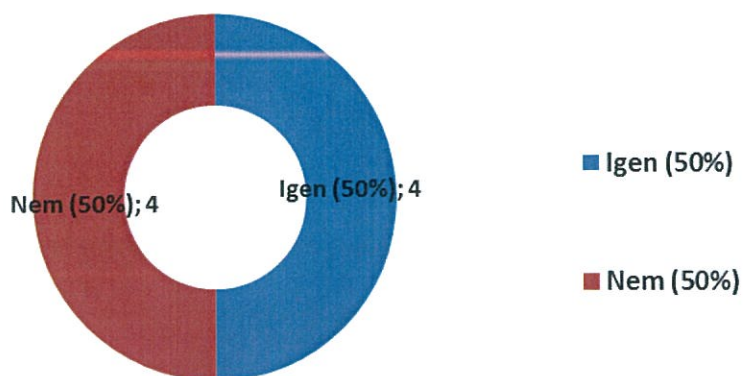
### 3. Mennyire elégedett az óvoda felszereltségével?



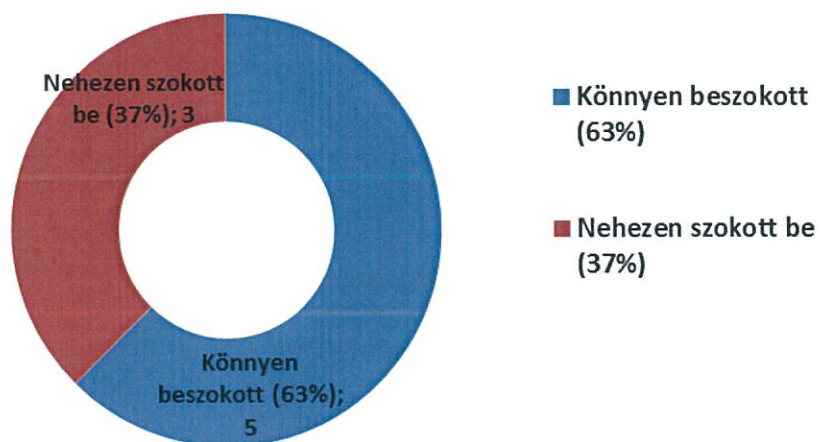
Javaslati ezzel kapcsolatban: -

## 3. Beszoktatás, befogadás (5. – 6. kérdés)

**5. Fontosnak tartja-e az anyás beszoktatás?**



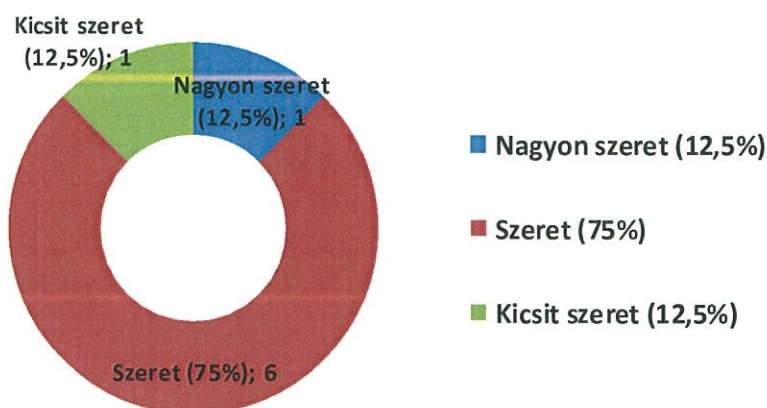
**6. Gyermek óvodába kerülésekor**



**4. A gyerekek óvodához való viszonya, fejlődése (4. – 9. kérdés)**

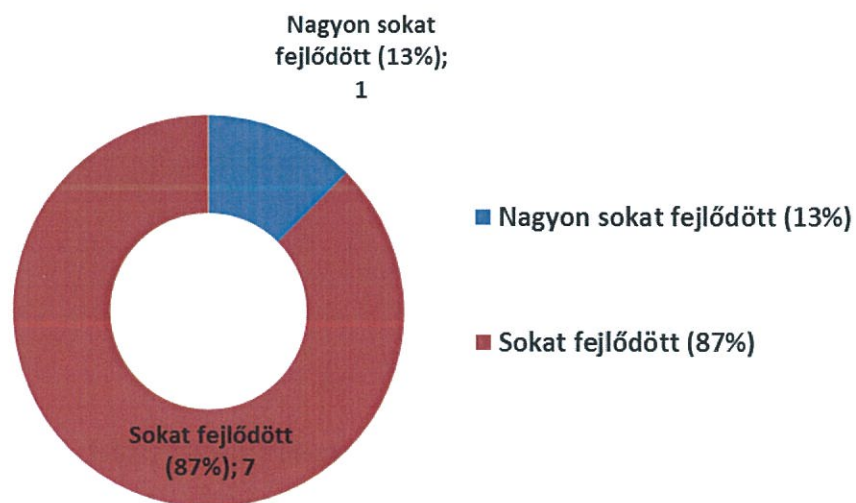
**4. Mennyire szeret gyermeke óvodába járni?**





**Miért? -**

9. Hogyan fejlődik, gyermeke mióta óvodába jár?

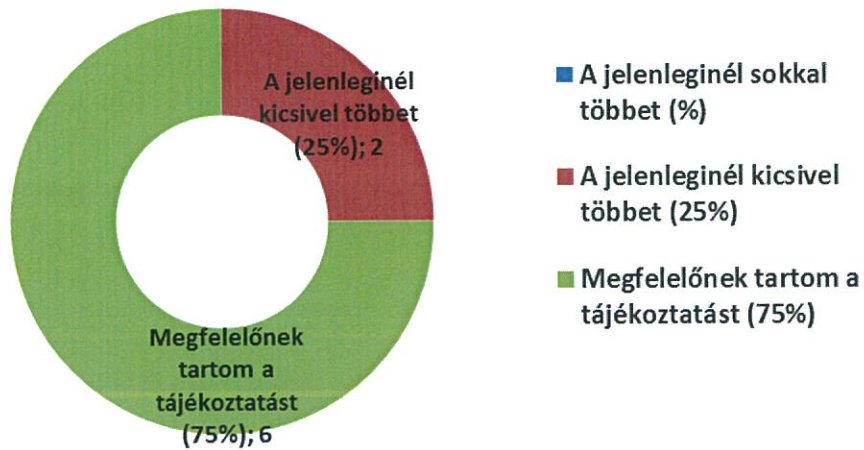


**Miben fejlődött?** beszéd, társas kapcsolatok, szebben színez, beszéde tiszta, kez ügyesség, vers, ének, kreativitás

**Miben szeretné (szerette volna), hogy jobban fejlődjön?** közösségbe való beilleszkedés

5. **Az óvoda és a család kapcsolata (10. – 11. - 13. - 19. kérdés)**

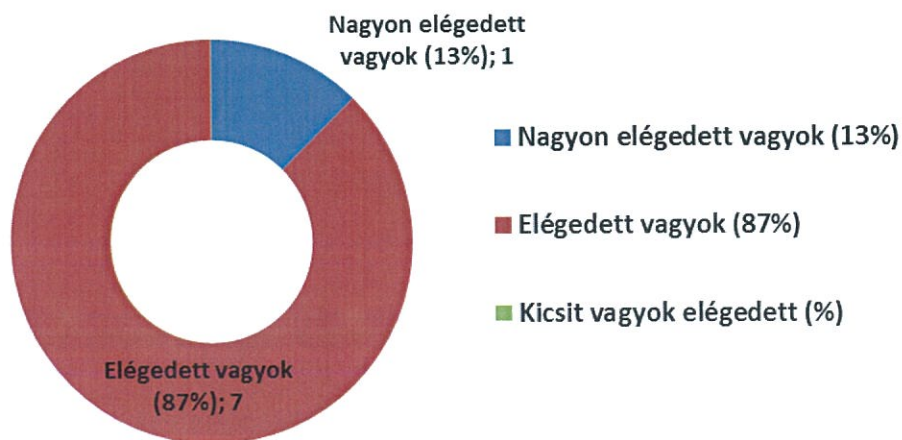
10. Mennyit szeretne tudni gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről?



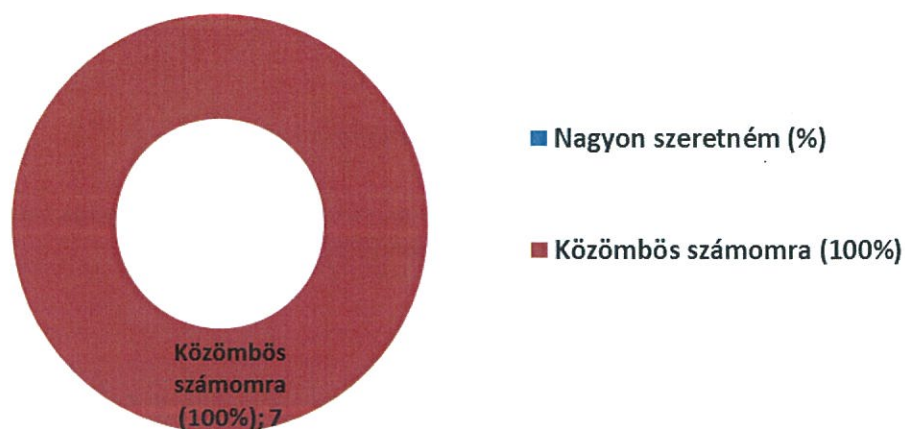
**11. Mely óvodai programokat tartotta a legkellemesebbnek az elmúlt évek során?**

- Nagyon színvonalas volt a karácsonyi műsor, fenyőünnep (4)
- Kirándulások (3)
- Farsang (2)
- Jótékonyági koncerten való szereplés (1)
- Anyák napja, ünnepek, családi nap (1)

**13. Mennyire elégedett az óvodai szülői értekezletekkel?**

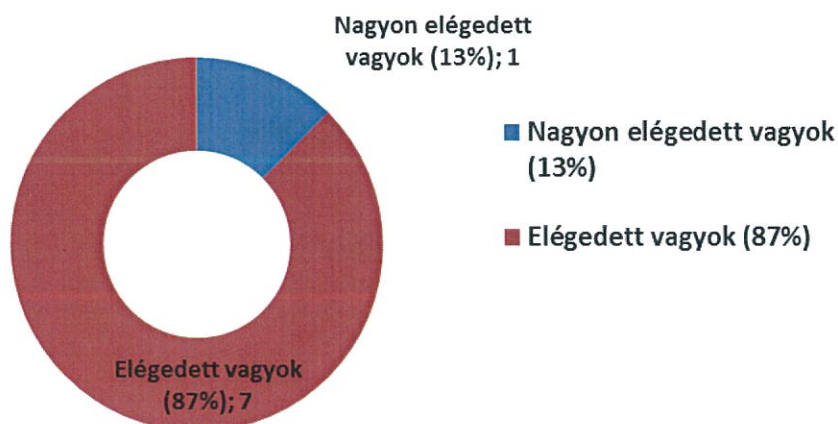


**20. Mennyire igényli, hogy az óvodapedagógusok családlátogatásra menjenek Önökhöz?**



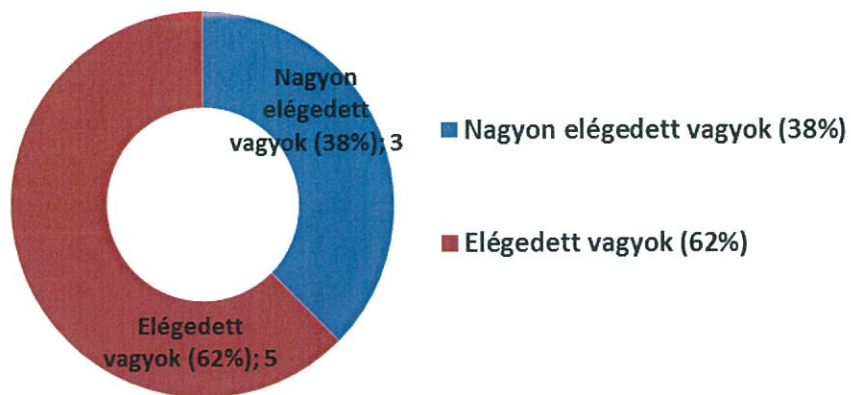
#### 6. Bánásmód (14. – 15. kérdés)

14. Mennyire elégedett az óvodapedagógus bánásmódjával, nevelési módszereivel?

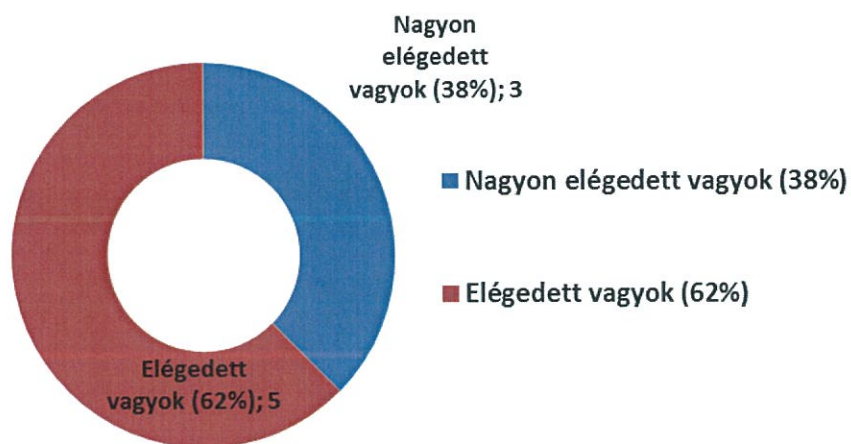


Miért? -

15. Mennyire elégedett a dajkával?



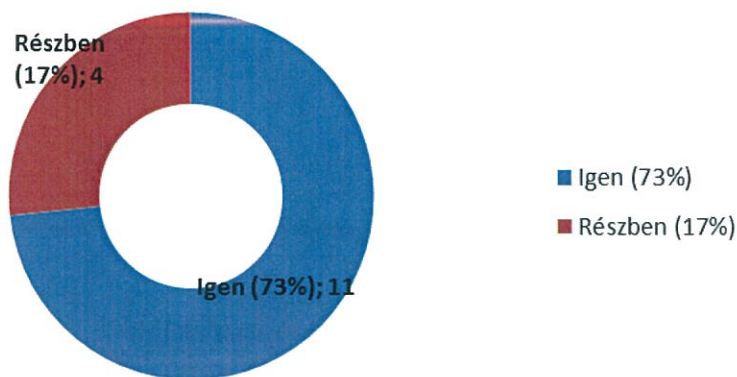
16. Mennyire elégedett az óvoda vezetőjével?



## 7. Iskola előkészítés (22. – 23. kérdés)

23. Véleménye szerint felkészít-e gyermekét az óvoda az iskolára?





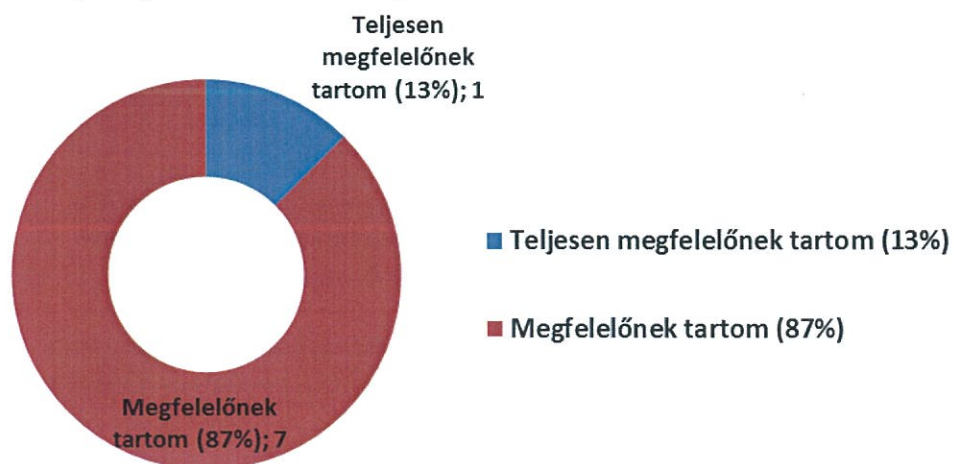
**Mit tart jónak ezzel kapcsolatban?**

- Változatos feladatok megoldása

**Mit hiányol a felkészítés terén?**

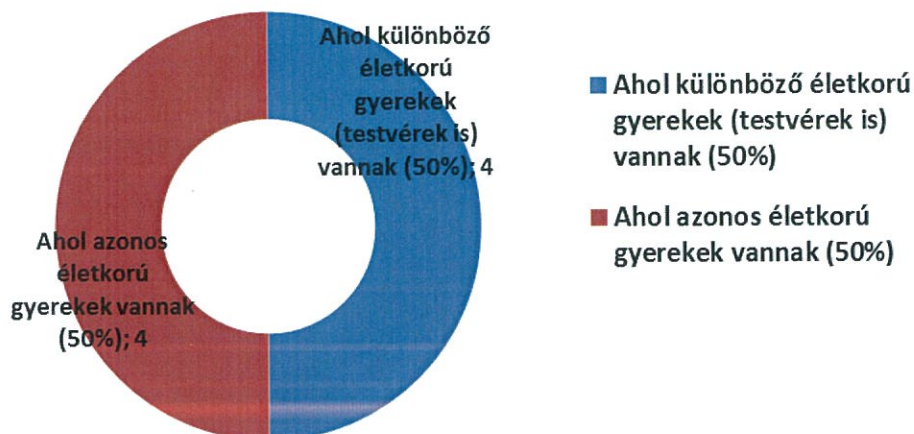
- Idegen nyelvi szakkör

**24. Mennyire tartja megfelelőnek az óvodai tájékoztatást a választható iskolákról?**



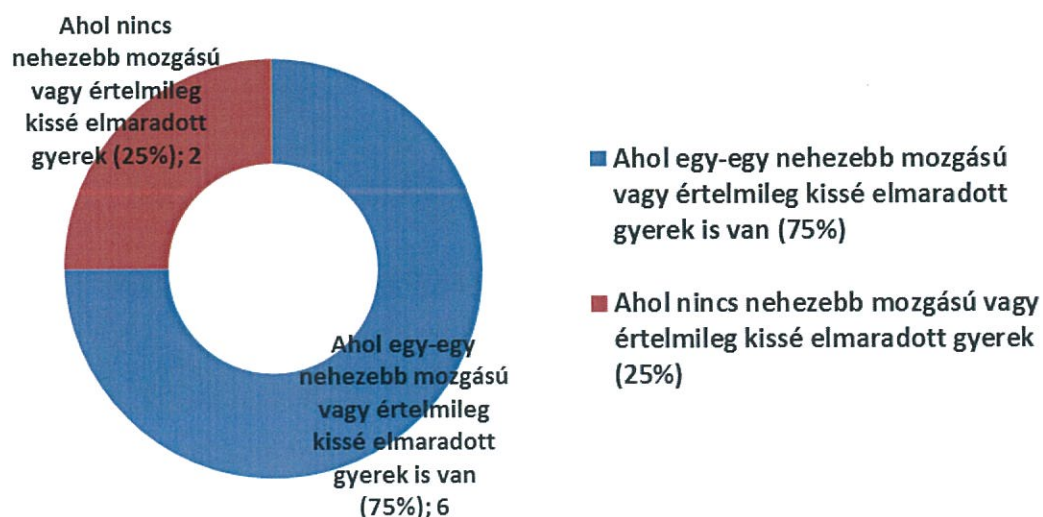
**8. Vegyes életkorú és integrált csoportok kialakítása (7. – 8. kérdés)**

**7. Milyen típusú csoportba íratná inkább gyermekét?**



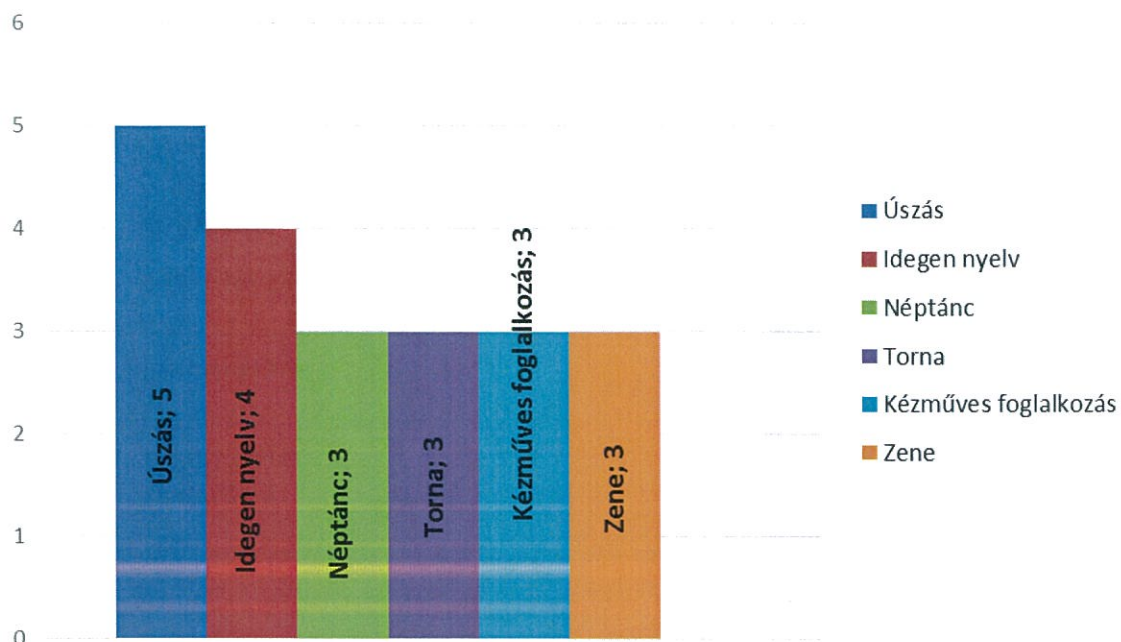
Miért? -

**8. Melyik csoportba íratná inkább gyermekét?**

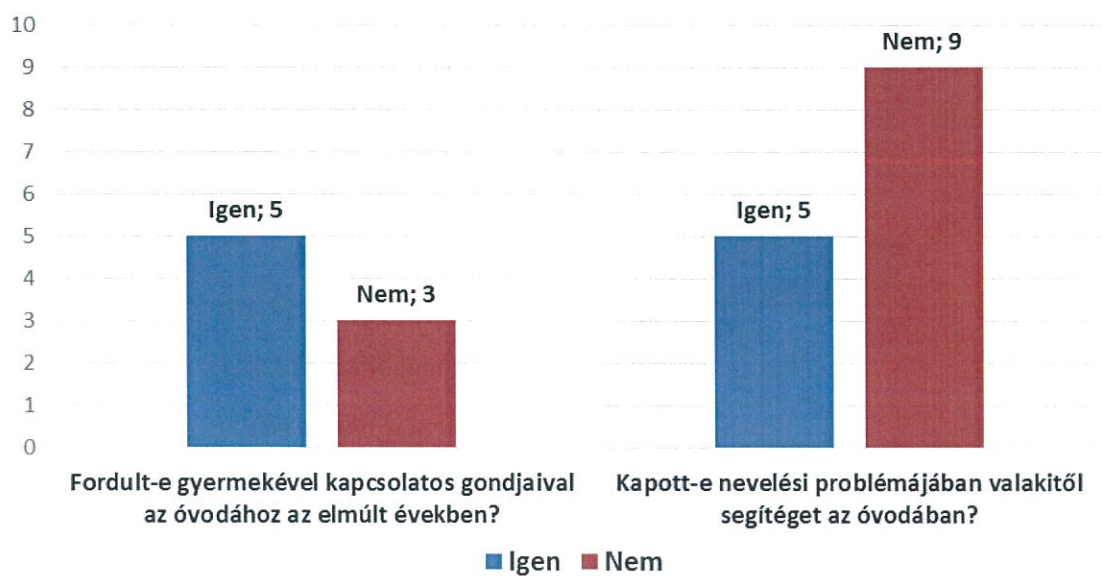


Miért? -

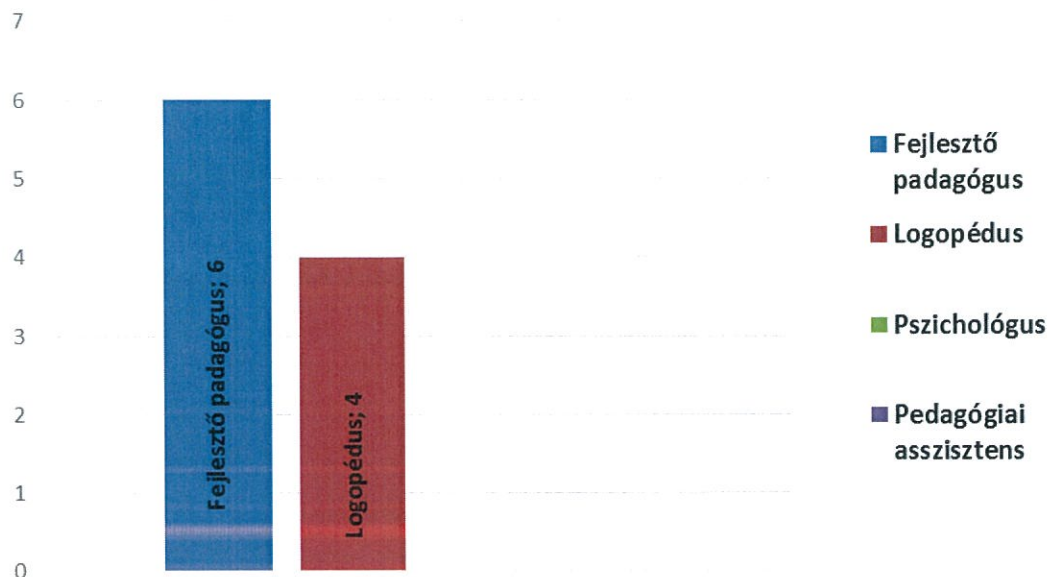
**9. Álláspontok a különfoglalkozásokról (21. kérdés)**



**10. A nevelési problémák megoldásával összefüggő vélemények (17. – 18. – 19. kérdés)**



### 9. Mely szakemberek jelenlétét igényelné az óvodában?

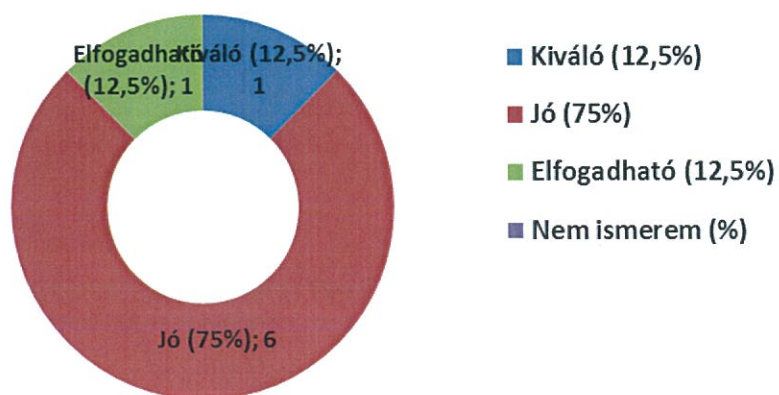


### 11. Szülői észrevételek, javaslatok

az óvodában „Nyílt nap” volna (amikor a szülő megnézheti a foglalkozásokat) (8)

### 12. Vélemény az intézmény Pedagógiai Programjáról, Házi rendjéről (22. kérdés)

22. Mi a véleménye az Intézmény Pedagógiai Programjáról, Házi rendjéről?



### SWOT elemzés:

- Erősségek:** belső tényezők: pozitív dolgok, amik jól működnek és lehet rá befolyás, hogy még jobban működjenek.



- **Gyengeségek:** belső tényezők: olyan dolgok, amik nem jól működnek, de lehet rá befolyás, hogy jobb legyen.
- **Lehetőségek:** külső tényezők: olyan adottságok, amelyeket nem tudunk befolyásolni, de kedvezőek, és rájuk építve kihasználhatjuk az erősségeinket.
- **Veszélyek:** külső tényezők: olyan korlátok, negatív tényezők, amelyeket nem tudunk befolyásolni, és csökkentik a siker esélyeit, kockázatot is jelentenek.

•

**Folytassátok az elemzést a megadott szempontok szerint!**

Erősségek	Gyengeségek - Fejlesztendő területek
-	-
Lehetőségek	Veszélyek
-	

**Gondoljátok át, tervezzétek meg mi a teendő!**

- Vegyétek számba a szülői észrevételeket, javaslatokat! Ebben az esetben nem az előfordulás gyakorisága a fontos. Minden – akár egy esetben – megfogalmazott észrevétel, kritika megfontolást, megbeszélést igényel.
- Milyen módon adtok visszajelzést a szülőknek a kérdőívre adott válaszaik eredményéről. Tájékoztassátok őket arról, mit terveztek javaslataik, észrevételeik nyomán.

Békés, 2018. február 27.

