

FOGLALKOZÁS TERV

Az óvoda neve: Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde - Fürkész Központi Óvoda

Csoport: Kamilla csoport (vegyes csoport)

Ideje: 2020. november 12.

Készítette: Szabó-Gulyás Anita

Tevékenységi forma: Külső világ tevékeny megismerése - Matematikai tartalmú tapasztalatok /Komplex tevékenység/

Téma:	Számlálás 10-es számkörben, hozzáadás és elvétel. Síkidomok.
A tevékenység célja:	Gyermekek mozogjanak biztosan az adott számkörön belül, legyenek képesek egyszerű feladatok elvégzésére. Ismerjenek fel néhány síkidomot. Az eredményes matematikai nevelés hatására szívesen vegyenek részt gyermekeink a matematikai tartalmú tevékenységekben, játékokban.
Nevelési feladatok:	feladattudat-feladattartás, kitartás képesség fejlesztés
Didaktikai feladatok:	Új ismeretek nyújtása, gyermekek tevékenykedtetése, tapasztalatszerzés a témával kapcsolatban. Előző ismeretek ismételése, gyermeki produktumok ellenőrzése, értékelése.
Előzménye:	Információ adása a síkidomokról, számlálások.
<u>Képességfejlesztés:</u> Testi képességek fejlesztése:	Finommozgás és finommotorika fejlesztése.
Szociális képességek fejlesztése:	Részvétel a játékokban, önkéntes feladatvállalás. Kudarctűrés, együttműködő-, és alkalmazkodó készség fejlesztése, alakítása; türelem, tolerancia, önfegyelem, egymásra figyelés alakítása, segítségnyújtás.
Értelmi képességek fejlesztése:	Vizuális figyelem, vizuális észlelés, differenciálás, verbális figyelem, vizuális- szeriális emlékezet, akusztikus szeriális emlékezet, reprodukáló képesség; gondolkodás, érdeklődés, kreativitás, kéz - szem koordináció, téri tájékozódás, térirányok érzékelése, vizuális észlelés.- a kékekkel átszínezettek inkább testi kpessegek <u>Anyanyelvi:</u> új ismeretátadással szókincsbővítés. Szókincsbővítés, beszédértés fejlesztése.
Alkalmazott módszerek, eljárások:	Magyarázattal kísért bemutatás, tudatosítás, beszélgetés, megfigyelés, cselekedtetés, differenciált segítségadás, ötletadás, gyakorlás, ismételés, dicséret, értékelés, pozitív minták kiemelése, ösztönzés, pozitív megerősítés, ellenőrzés.
Eszközök:	óvodapedagógus által készített játékok, feladatlapok.
Műveltségterület (kapcsolódás más területekkel):	<u>Verselés, mesélés:</u> Nagyok: Pintér Zoltán: Rézpatkó (vers) <u>Ének, zene, énekesjáték, gyermektánc:</u> Mondóka: Kip kop kalapács..., Sárga csikó csengő rajta... <u>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:</u> Lovacska marionett báb

	készítése: kicsik - felületfestés, ragasztás középsősök - festés pontosan ecsettel, megadott minta szerint és ragasztás nagyok - felületfedés ragasztással, vágások és ragasztások.
Felhasznált források:	http://www.lovasok.hu/ https://www.youtube.com/watch?v=MtlvIBeQfO0
Szervezeti keretek:	kötetlen
Munkaformák:	mikro csoportos, egyéni
A tevékenység menetének leírása:	
A tevékenység időtartama: 25-30 perc	
Fejlesztési lehetőségek Módszerek, eszközök Megjegyzések	
idő 5'	<u>I. Szervezési feladatok:</u> Csoportszoba átrendezése, asztalok összetolása, hogy minél többen le tudjanak ülni a foglalkozáshoz. Feladatlapok kiosztása.
5'	<u>II. Motiválás:</u> „Gyerekek! Biztosan emlékeztek rá, amikor a lovak gondozásáról beszéltünk, hogy bizony nekik van a lábukhoz rögzítve valami...”
20'	<u>III. Megvalósítás:</u> „Gyerekek, gondoljuk végig, hogy egy lónak hány darab patkója van?” „Mennyi szeget ütnek bele? ... Készítettem a megfestett patkóitokból játékot. Nézzétek itt is számolni kell és párosítani.” „Készítettem olyat is, amin formák vannak. Felismertek belőle néhányat? Ezzel is játszhattok.” „Van itt még több játék is, gyertek, próbáljuk ki.” <u>Ellenőrzés:</u> - Ha párba álltak a patkók egy sem maradhat ki. Számoljuk meg, hogy ugyanannyi szeggel ellátott patkók álltak párba? „Készítettem nektek elő feladatlapokat is. elővehetitek a bögrét és jöhettek velem színezn, elmagyarázom közben a feladatot.”
Az előzőleg rögzült információkra alapozva elindítom a játékokat, egymással párhuzamosan játszhatók. <u>Fejlesztési lehetőségek:</u> Érzékelés, észlelés, vizuális-akusztikus figyelem, emlékezet, gondolkodás, következtető gondolkodás, fogalmi ismertek, egyszerű összefüggések megértése, feladattudat, feladattartás, érdeklődés, matematikai tapasztalatok, ismeretek bővítése, rögzítése. Anyanyelvi nevelés, kommunikáció <u>Módszer:</u> Magyarázat, beszélgetés, szemléltetés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, dicséret, motiválás, rávezetés, összehasonlítás. <u>Eszközök:</u> feladatlapok, ceruzák <u>Megjegyzések:</u> Az ügyesen számolókat dicsérem gyermekek	

		<p>aktív részvételét fokozom.</p> <p>A kész feladatlapokat a csoport munkafalán helyezük el, hogy a szülők is tájékozódhassanak gyermekük matematikai képességeiről (azért addig bent a csoportban is helyezték el, hogy a gyerekek egymását is meg tudják nézni)</p>
	<p>Differenciálás a gyengébb képességű gyerekekkel egyénileg foglalkozok, kevesebb 1-3-4 számkörben számolok velük.</p> <p>A tehetségígéretekkel külön foglalkozom, számukra is készítettem játékot.</p>	<p><u>Módszerek:</u> magyarázat, beszélgetés, szemléltetés, tevékenykedtetés, dicséret, motiváció!</p> <p>A párhuzamos tevékenységek között a gyermekek szabadon mozoghatnak. Matematikai tartalmú foglalkozásban életkoruknak és képességeiknek megfelelően kipróbálhatják képességeiket, tudásukat.</p>
	<p><u>IV. Tevékenység átvezetése- tevékenység lezárása:</u></p> <p>Gyerekek bevonásával eszközök elpakolása. feladatlapok elhelyezése a munkafalon.</p> <p><u>Ének, zene, énekesjáték, gyermektánc:</u></p> <p>„Gyerekek, ti is emlékeztek olyan dalra, ami egy kis lóról szól? Igen a sárga csikó az, énekeljük el együtt.”</p> <p>Dalok éneklése közben egyenletes lüktetés érzékeltetése, tapssal.</p> <p>„Ügyes vagy, mert szépen hangosan énekeltél. Ügyes vagy, mert neked jutott leghamarabb eszedbe a dal.”</p>	<p><u>Fejlesztési lehetőségek:</u></p> <p>Közösségi magatartás, együttműködés, viselkedési szokások gyakorlása, önállóság fejlesztése, egymásra figyelés, türelem, ritmusérzék fejlesztés.</p> <p><u>Módszer:</u> cselekedtetés, ötletadás, együtt tevékenykedés, dicséret, bemutatás, bemutattatás, magyarázat, önállóság fejlesztése.</p> <p><u>Megjegyzések:</u> A gyermekek tovább gyönyörködhetnek munkájukban, összehasonlíthatják társaikéval, észrevételeket fogalmazhatnak meg.</p>
	<p><u>V. Ellenőrzés, értékelés:</u></p> <p>A tevékenység közben folyamatosan értékelem, dicsérem a gyermekeket, konkrét formában. Értékelem szociális képességeit, testi képességeit és értelmi képességeit.</p> <p>„Megdicsérlek, mert vigyáztál a ruhádra ragasztás közben, és környezeted tisztaságára.”</p>	<p>Folyamatos egyénre szabott értékelésem célja a gyermeki ismeretek megerősítése, önbizalom fokozása, hibák tapintatos javítása.</p>

	<p><u>VII. Játéktevékenység folytatása:</u> A csoportban található játékokkal a szabad játék folytatása.</p>	<p><u>Fejlesztési lehetőségek</u> alkalmazkodó képesség, türelem, kitartás <u>Módszer:</u> szabálytudat, magyarázat, szükség szerinti segítségadás</p>
--	--	--