2. számú melléklet



Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde

Színes Lufik Tehetségpont

Tehetség Program

Főigazgató: Béres Istvánné
Tehetségkoordinátor: Bagolyné Szűcs Andrea
Székhely: 5630 Békés, Baky utca 4.
Telefon: 06 66/ 411-680

E-mail: bekesiovodak@bekesvaros.hu
Weboldal: http://ovodak.bekesvaros.hu

Tehetségpontunk a következő óvodai telephelyek tehetséggondozó munkáját fogja egységbe:

Óvodai telephelyek adatai:	
1. Központi Óvoda	5630 Békés, Baky u. 4. Telefon: 06 (66) 411-690
Óvodai telephely koordinátor neve: Lipcseiné Jakucs Anikó óvodai intézményegységvezető helyettes	
2. Bóbita Óvoda	5630 Békés, Ótemető u. 2. Telefon: 06 (66) 411-401
Óvodai telephely koordinátor neve: Urbancsekné Sebestyén Marianna óvodai intézményegység vezető	
3. Korona Óvoda	5630 Békés, Korona u. 2. Telefon: 06 (66) 411-986
Óvodai telephely koordinátor neve: Andorné Csarnai Szidónia	
4. Teleki utcai Óvoda	5630 Békés, Teleki u. 26. Telefon: 06 (66) 411-688
Óvodai telephely koordinátor neve: Liptákné Öreg Anikó Edit	

Tartalomjegyzék

I.	**Óvodai telephelyek tehetségprofilja**	4.
II.	**A Békési Kistérségi Óvoda Színes Lufik tehetségpontja által meghatározott célok és alapelvek**	5.
2.1.	Célrendszerünk	5.
2.2.	Tehetség Programunk célja	5.
2.3.	Tehetség Programunk alapelvei	5.
III.	**A tehetségmodell által meghatározott tényezők szerepe**	6.
3.1.	A társadalom szerepe	6.
3.2.	Intézményünk, óvodapedagógusaink szerepe	6.
3.3.	A család szerepe	7.
3.4.	A kortárs csoport szerepe	7.
IV.	**A tehetségsegítés feladatai az óvodai telephelyeken: azonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat, kapcsolattartás a szülőkkel, tanácsadás**	7.
4.1.	Azonosítás	7.
4.2.	Beválogatás	8.
4.3.	Hatásvizsgálat	8.
4.4.	Kapcsolattartás a szülőkkel	9.
4.5.	Tanácsadás	9.
V.	**A tehetségsegítés tartalma**	9.
5.1.	Saját óvodai csoportban folyó tehetségsegítés	9.
5.2.	Tehetségműhelyekben folyó tehetségsegítő programok	10.
VI.	**Nyomon követés, együttműködés más nevelési intézményekkel, civil szervezetekkel. Együttműködő partnereink**	10.
VII.	**Évenként megrendezésre kerülő, kiegészítő rendezvények, jeles napok az egyes óvodai telephelyek profiljának megfelelően a cél érdekében**	11.
VIII.	**Személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek**	11.
8.1.	Személyi feltételeink	11.
8.2.	Tárgyi feltételeink	12.
8.3.	Csoportszobáink felszereltsége	12.
IX.	**Jövőképünk, elképzeléseink, terveink**	12.

I. Óvodai telephelyeink tehetségprofilja

Bóbita Óvoda	1. Nyelvi tehetségterület
	2. Testi – kinesztetikus tehetségterület (mozgás)
	3. Térbeli – vizuális tehetségterület
	4. Testi – kinesztetikus tehetségterület (gyermek tánc)
Korona Óvoda	1. Térbeli – vizuális tehetségterület
	2. Testi – kinesztetikus tehetségterület (gyermek tánc)
Teleky utcai Óvoda	1. Zenei tehetségterület
	2. Térbeli – vizuális tehetségterület
	3.Testi – kinesztetikus tehetségterület (mozgás)
	4.Testi – kinesztetikus tehetségterület (gyermek tánc)
Központi Óvoda	1. Nyelvi tehetségterület
	2. Testi – kinesztetikus tehetségterület (mozgás)

II. A Békési Kistérségi Óvoda Színes Lufik tehetségpontja által meghatározott célok és alapelvek

2.1. Célrendszerünk:

Tehetség Programunk célkitűzései, intézményünk Pedagógiai Programjában megfogalmazott óvodai nevelésünk céljaiból indulnak ki.

Óvodai nevelésünk célja:

„Óvodai nevelésünk célja a családi nevelést kiegészítve, az emberi és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, városunkban és a kistérségben élő 3-7-8 éves korú gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése, a hátrányok csökkentése az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, az egyenlő esélyek biztosításával. (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek ellátását is)" Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja

2.2. Tehetség Programunk célja:

- A tehetségígéretes gyermekek gondozása óvodai programok, tevékenységek keretében.
- Az óvodáskori alapozó szakaszban Pedagógiai Programunkba beépítve a speciális képességek fejlődési lehetőségének biztosítása a játék elsődlegességének hangsúlyozásával.
- Segítjük őket a továbbfejlődésben, tovább erősítsük erős oldalukat, fejlesszük gyenge területeiket, (melyek a fejlődését megnehezítik).
- Olyan légkört alakítunk ki a gyermekek körül, amely őket elfogadja, és személyiségüknek fejlődését segíti. Szeretetteljes légkörben képességeink felfokozódnak. Szeretetnyelveink: minőségi idő, elismerő szavak, ajándékozás, testbeszéd, testi érintés, szívességek.

2.3. Tehetség Programunk alapelvei:

- Az óvoda és a család kölcsönös együttműködésének, kapcsolatának elve.
- Az egyéni különbségekre való odafigyelés, az egyéniség tiszteletben tartásának elve.
- Folyamatosan segíteni a kíváncsiság kielégítését, gazdagítását, erőltetés, presszionálás nélkül.
- A helyi értékek, szokások, hagyományok megőrzése a munka során.

Fontos vezérfonalaink az alábbi szaktekintélyek szavai, szakmai tapasztalatuk:

„Nem szabad szűken, néhány feltűnően tehetséges gyermekben gondolkodni, hanem észre kell venni azokat is, akik motiváltak bizonyos tevékenységekben vagy kreatívabbak, esetleg a megszokotthoz képest másként nyúlnak dolgokhoz. Ennek a programnak ekként szerves része lett az, amit a Nemzeti Tehetségprogram elő is ír, hogy az esélyegyenlőség megteremtése elsődleges szempont. Nagy Jenőné

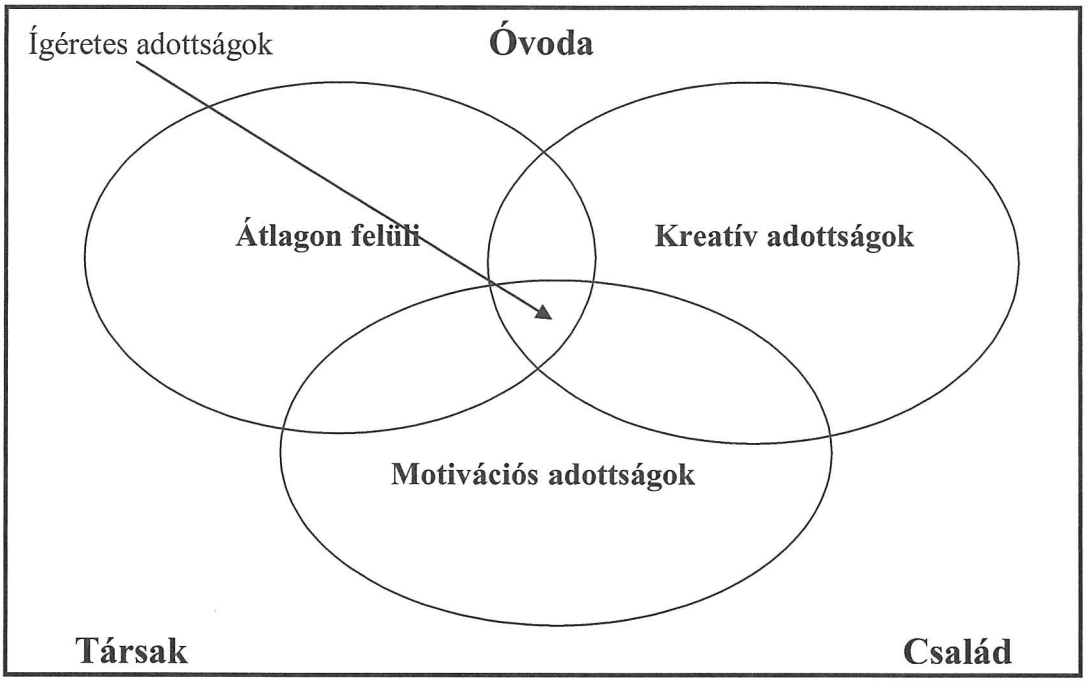
„A tehetséges gyerekek sok szempontból *ugyanazt* igénylik, mint minden gyerek – melegséget, biztonságot, egyedi voltuk elfogadását, – míg bizonyos területeken *igen eltérő* igényeik vannak. Pl. egyesek absztrakciós készsége messze életkorukat meghaladó, gyors gondolkodásuk következtében lépéseket átugornak, vagy egy indító kérdés után további

magyarázatot nem igényelnek, kisebb a konformitás- és nagyobb az önállóságigényük, az általában adekvát motiválás nem megfelelő számukra. Gyakori a *disz szinkrónia*, az egyenlőtlen fejlődés, pl. az intellektuális és az érzelmi-, társas érettség, a verbális és nonverbális képességek, az intellektuális és a pszicho motoros fejlettség között" Herskovits Mária – Gyarmathy Éva (szerk.) (1993): Vissza a holnapba. MTA Pszichológiai Intézet, Budapest. 9-22.

„A fejlesztés legfontosabb eleme a tehetséges gyerekeken kívül a pedagógus – írja Gyarmathy Éva. Rendkívüli módon meghatározó a tehetséggondozó személy.

A tehetséggondozónak nem elsősorban tárgyi tudásában, hanem sokkal inkább személyiségében kell magas szinten állnia. Megfelelő én erőre, önbizalomra, kitartásra van szükség, hogy a tehetséggel kapcsolatos sok bizonytalanságot elviselje.

III.A tehetségmodell által meghatározott tényezők szerepe



Nagy Jenőné Tehetségmodellje

A tehetség definíciói közül kollektívánk Harsányi István meghatározását tartja a legmegfelelőbbnek az óvodás korú gyermekek tehetséggondozása szempontjából:

„A tehetségen a velünk született adottságokon alapuló, folyamatos képzés, gyakorlás útján kialakult képességeket értjük, amely az élet egy vagy két területén az átlagosat messze meghaladó teljesítményt hozhat létre"

3.1. A társadalom szerepe

Az Országgyűlés tekintettel arra, hogy a tehetségek folyamatos segítése a nemzet egészének kiemelten fontos érdeke és feladata, 2008. december 4-én (a 126/2008-as számú) határozatával elfogadta a Nemzeti Tehetség Programot.

A Nemzeti Tehetségprogram lehetőséget ad arra, hogy a városunkban felfedezett tehetséges gyerekek már egészen korán lehetőségeket kapjanak arra, hogy többféle társadalmi támogatást

– pályázati források, módszertani anyagok, versenyeken való részvétel, segítők szakmai hozzáértése igénybe vehessenek.
A gyerekekért felelősséget vállaló szülők legyenek tisztában azzal, hogy milyen lehetőségeket nyújt a társadalom a tehetséggondozás területén, érezzék azt, hogy milyen megelőlegezett bizalommal és többlet odafordulással kezeli a társadalmunk a tehetséges gyerekek ügyét.

3.2. Család szerepe

1. Fejleszti gyermeke szellemi, fizikai, szociális képességeit.
2. Bátorítja gyermekét, önbizalmát fejleszti, erősíti.
3. Biztosítja a nyugodt, szeretetteljes támogató környezetet.
4. Érzelmi biztonságot nyújt.
5. Megfelelő, szociábilis viselkedésmintát ad.
6. Értékorientációját formálja.
7. Érdeklődik gyermeke tudás, és ismeretvágya iránt.
8. Lehetőséget ad együttes tevékenységre.
9. A tanulás személyi, tárgyi, anyagi feltételeit biztosítja.
10. Támogatja, menedzseli gyermeke életútját, vágyait, céljait.

3.3. Kortárscsoportok szerepe

Minél idősebb egy gyermek annál inkább meghatározóak a tehetségének a kibontakozásában a kortársai.
Ez az alapja annak, hogy a tehetségígéretek megmutatkozzanak, kibontakozzanak.

IV. A tehetségsegítés feladatai óvodánkban: azonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat, kapcsolattartás a szülőkkel, tanácsadás

Minden gyermeket tehetségígéretnek tekintünk, valamennyi gyermeknek esélyt adunk arra, hogy az adottságai kibontakozásához lehetőségeket kapjon. (Esélyegyenlőség elve)
Minden gyermeknek az erős oldalát keressük, figyeljük, követjük és nem azt, amiben kiemelkedik a társai közül. Nagyon sok területen már egészen fiatal korban megfigyelhetőek a motiváltság, érdeklődés intenzív jelei és a kivételes adottságok, pl. ének-zene, tánc, mozgás és a rajz, mintázás, kézimunka területén.
A legifjabb tehetségígéretek számára a saját óvodapedagógusai biztosítják az erős oldaluk és képességeik fejlődését elősegítő plusz lehetőségeket, nem kiemelve a társai közül, hanem a csoport életébe beépítve, főként differenciálás, gazdagítás formájában.

4.1. Azonosítás

Legfontosabb és legalkalmasabb óvodai tehetségígéret azonosításnak a <u>Megfigyelést</u> tartjuk.
Megfigyeléseink egyrészt a gyermek mozgásfejlettségére, testsémájának fejlettségére, a gyermek téri tájékozódásának, térbeli mozgásának fejlettségére, értelmi képességeire, a finommotoros koordinációjának fejlettségére, nyelvi kifejezőképességének fejlettségére, másrészt kreativitására, motivációs szintjére és magatartásformáira, szociális fejlettségére és érettségére irányulnak.

A gyermekek adottságainak azonosításába bevonjuk a szülőket is, alkalmat biztosítunk évente két alkalommal fogadó óra formájában arra, hogy a gyermek tehetség megnyilvánulásairól, erős oldaláról beszélgessünk.

4.2. Beválogatás

A **beválogatást tehetségműhelyekbe 5 - 7 éves korban végezzük.**
Mind kollektíván belül, mind a szülők és gyerekek felé hangsúlyozva tolmácsoljuk, hogy az óvodai tehetségsegítés során nem zseniket azonosítunk, még csak nem is tehetségeket, csupán nyiladozó tehetségcsírákat szeretnénk észrevenni, és még az azonosítás sem biztos ilyen esetekben! Nem húzunk rá senkire egy „zubbonyt", és nem mondjuk senkiről, hogy tehetséges valamelyik területen, vagy nem tehetséges!
Beazonosított tehetségígéreteinket a Tehetségműhely vezető pedagógusokkal, a szülőkkel és a saját csoportot vezető óvodapedagógusokkal is egyeztetve - ajánljuk egy-egy tehetségműhelybe, ahol azonban nyitottságot és átjárhatóságot biztosítunk. Óvodáinkban az egyéni arculatnak megfelelően eltérő tehetség területeken biztosítjuk a gyerekek részvételét tehetségműhelyekben, így tehetségpontunk valamennyi tehetségterületen kínál lehetőséget az érdeklődőknek a jó gyakorlataink megismerésére.
A foglalkozásokat a tehetségterület iránt különösen erősen érdeklődő, továbbképzéseken többlet ismereteket, jártasságokat szerzett óvodapedagógusaink vezetik. Fontosnak tartjuk, hogy a tehetségműhelyek vezetését csak a saját óvodánk pedagógusai végezzék, semmiképpen ne kapcsolódjon be külső szakember.
A beválogatás a tehetségműhely vezetője által összeállított szempontsor szerinti óvodapedagógusi megfigyeléseken alapul. A megfigyeléseket megismételjük 3 héttel később és a két vizsgálat elemzése után határozzuk meg azokat a gyermekeket, akiket javaslunk a tehetségműhely mikro csoportos keretek között zajló foglalkozásaira.
Egyéni fejlesztési tervek és 30 órás tematika kerül kidolgozásra. Év végén egyéni szöveges értékelés készül műhelyenként és gyermekenként. Azoknak a gyermekeknek a tehetséggondozását, akiknek a tagintézmény nem kínál fel az érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő tehetségműhelyben való részvételt, a saját óvodapedagógusai biztosítják a fejlődés lehetőségét differenciálás formájában, egyéni és mikro csoportos keretek között, amíg ezeken a területeken is sikerül elindítanunk a tehetségműhelyeinket.

4.3. Hatásvizsgálat

Amit a hatásvizsgálatok során górcső alá veszünk:

a) Kis és középső csoportosok esetében

- A gyermekek átlagon felüli adottságainak fejlődése.
- Motivációjuk megerősödése, illetve folyamatos szinten tartása.
- Kreatív adottságaik kibontakoztatása.
- Az óvodapedagógus elégedettsége tehetséggondozó tevékenységével kapcsolatban.

b) 5-6-7 éves korban, amikor a gyerekek tehetségműhely foglalkozásokon vesznek részt:

- A gyerekek elégedettsége, közérzete a tehetségműhely foglalkozásokon.
- A gyermekek készségeinek, adottságainak fejlődése.

- A gyerekek motiváltsága, felszabadult, derűs, alkotó légkör.
- Az alkalmazott módszerek, eszközök, tevékenységek hatásossága, beválása.
- A 30 órás tehetségműhely terv beválása.
- A pedagógus elégedettsége, közérzete a műhelyfoglalkozásokon.
- A gyermekek szüleinek elégedettsége, az együttműködés eredményessége.

4.4. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők tapasztalataink szerint nagyon nyitottak és együttműködőek a tehetségsegítés folyamatában. Igyekszünk minél több alkalmat biztosítani számukra a betekintésre, hogy lássák, mennyi minden történik gyermekük képességeinek alakulása érdekében.
Az óvodába lépéstől partnereinkké szeretnénk tenni őket a tehetséggondozásban, ezért nagy jelentősége van a beíratás előtti óvoda bemutató rendezvénynek, a vezető óvodapedagógus elhivatottságának, a családlátogatásnak, az anyás beszoktatásnak, az első szülői értekezletnek majd a későbbi fogadóóráknak és a naponkénti beszélgetéseknek is.
Évente kétszer alkalmat biztosítunk a tapasztalataink és a fejlődés nyomon követésének megbeszélésére, ilyenkor az óvodapedagógus megosztja a szülőkkel azt is, hogy milyen terv készült a gyermek erős oldalának a fejlődésének érdekében.
A gyermekek munkáiból alkalmanként kiállítást rendezünk, nyílt foglalkozásokat tartunk az érdeklődő szülők számára. Mivel az óvoda mindennapjai, rendezvényei is folyamatos alkalmakat biztosítanak az óvodai tehetséggondozásra, fontosnak tartjuk, hogy a szülők nem csak tehetséggondozás hangsúlyos programjainkra látogassanak el, hanem gyakori vendégei legyenek az óvodánk életének, pl. barkács délelőttökön, közös süteménysütés, kirándulás során.

4.5. Tanácsadás

A tanácsadás tartalma szerint két nagyobb csoportba sorolható: 1./ a tehetséggel szorosan összefüggő területek: tehetségazonosítás, tehetséggondozás; 2./ a tehetséggel lazábban összefüggő, de lényeges területek. Például: „tanulási problémák," kreativitás, motiválás, pályaorientáció-óvodából iskolába, életvezetési problémák, magatartás stb. A tanácsot kérő személy lehet: a) a szülő, b.) tehetségesekkel foglalkozó szakember, c) az óvodás gyermek saját csoportvezető óvodapedagógusa, d) a tehetség témakörrel ismerkedő egyéb személy, más intézmény.

V. A tehetségsegítés tartalma

5.1. Saját óvodai csoportban folyó tehetségsegítés (kis, középső csoportban, és a tehetségműhelyek munkájában nem részt vevő nagycsoportosokkal)

A gyermekek egyéni fejlettségmérő dokumentációját kiegészítettük a tehetség megnyilvánulások, megfigyelések feljegyzését, rögzítését, valamint a tervezést lehetővé tevő anyaggal. Itt rögzítjük a gyermekekről készült folyamatos feljegyzéseinket, melyek olyankor készülnek, amikor valamelyik adottság, készség szembetűnően megnyilvánul, a gyermek erős oldalának megfelelően kivételesen motiváltan, érdeklődően vesz részt valamilyen tevékenységben. Megfigyeléseinket dátummal látjuk el és megjegyzéseket is fűzhetünk hozzá, erre is lehetőséget biztosít a felület.

A nyolc tehetségterületnek:/ nyelvi, zenei, térbeli-vizuális, testi-kinesztetikus, logikai, mozgás, természeti, interperszonális és intraperszonális képességek/ megfelelően kis és középső csoportban a gyermekek saját óvodapedagógusa felelős a tehetséggondozásért. Minden gyermek erős oldalának megfelelően biztosít plusz lehetőségeket, tevékenységeket, játékokat.

Fő feladataink:

1. Átlagon felüli adottságok fejlesztése.
2. Motivációs adottságok megerősítése.
3. Kreatív adottságok kibontakoztatása.

Ezt gazdagítással érjük el. A Gazdagítás fajtái: Mélyítésben történő gazdagítás, tartalmi gazdagítás, feldolgozási képességek gazdagítása, tempóban történő gazdagítás.

5.2. Tehetségműhelyekben folyó tehetségsegítő programok:

Heti 1 alkalommal biztosítjuk a tehetségígéretek számára 5-6-7 éves korban a tehetségműhelyek munkájában való részvételt.

Mellékletek: Tehetségműhelyek 30 órás tehetségprogramjai, beválogatási szempontsorok.

Erős pontok fejlesztése	Gyenge pontok fejlesztése	Megelőzés, légkörjavítás	Kiegészítő tevékenységek

VI. Nyomon követés, együttműködés más nevelési intézményekkel, civil szervezetekkel. Együttműködő partnereink

A programnak tulajdonítható hatás kimutatására óvodáskorban, legmeggyőzőbb visszacsatolás az iskolai eredmények nyomon követése. A gyerekek sikerei bizonyíthatják, hogy sikeres volt az azonosításunk, gondozó tevékenységünk.

Az együttműködés a nevelési – oktatási intézményekkel (iskola) a tehetséggondozás érdekében már jóval korábban kezdődik, mint az iskolába lépéskor.

Az óvodában elkezdett tehetségsegítés folyamata folytatódik az iskolában. Ezt a Dr Hepp Ferenc Általános és Alapfokú Művészeti Iskolával évenként készített együttműködési megállapodásunk segíti. Évek óta dolgozunk együtt az iskolával, minden évben más tagintézményünk kapcsolódik be a közös munkába.

Mindkét intézményben több olyan program valósult meg, ami segítette, hogy a két intézmény megismerje egymás tehetségsegítő munkáját, módszereit, innovációit, jó gyakorlatait.

Az Alapfokú Művészeti Iskolával - Zeneiskola, mely a tehetséggondozás folyamatába az általános iskolával egy időben lép be, szintén szoros az együttműködésünk. Hangszeres növendékeik részt vesznek rendezvényeinken.

Hangszerbemutatóval várják az óvodásokat intézményükben, pedagógusainkat tanári hangversenyeikre invitálják.

Fellépnek a z óvodai telephelyek rendezvényein hangszeres növendékeik és pedagógusaik.

További partnereink: Békés Városi Püski Sándor Könyvtár, Békés Városi Jantyik Mátyás Múzeum, Kecskeméti Gábor Kulturális Központ, Nefelejcs Hagyományőrző Egyesület, Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Bio gazdálkodók Egyesülete.

VII. Évenként megrendezésre kerülő, kiegészítő rendezvények, jeles napok az egyes óvodai telephelyek profiljának megfelelően a cél érdekében

tagóvodák	Évenként megrendezésre kerülő kiegészítő rendezvények, jeles napok
Központi Óvoda	Gyaloglás Világnapja Takarítás Világnapja „Újrapapír" Világnapja Föld Napja
Korona Óvoda	Ovi szülinap
Bóbita Óvoda	Magyar Népmese Napja Medve nap Tehetség Nap
Teleki utcai Óvoda	Mihály napi vásár Egészséghét Közlekedés napja

VIII. Személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek

8.1. Személyi feltételeink: A kollektíva lelkes, újító szellemű, innovatív, nyitott. 25 szakvizsgázott pedagógusunk van, tehetségfejlesztés szakvizsgás 1 fő, 30 órás tehetségsegítő képzésen vett részt 4 fő.

Intézményünk dolgozói	
Pedagógus végzettségű dolgozó: 31fő	
főigazgató	1 fő
óvodapedagógus	28 fő
Óvodapedagógusi álláshelyen gyógypedagógus	1 fő
Óvodapedagógusi álláshelyen fejlesztőpedagógus	1 fő
Logopédus	Megbízási szerződéssel
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozó: 21 fő	
Pedagógiai asszisztens	7 fő
Szakképzett dajka	18 fő
Kisegítő	6 fő
Egyéb foglalkoztatott óvodai dolgozó: 8 fő	
Gazdasági vezető	1 fő
Könyvelő	1 fő
Ügyintéző	2 fő
Óvodatitkár	1 fő
Karbantartó	1 fő

8.2. Tárgyi feltételeink:

A tehetségműhelyek eszközigényét és más költségeit a fenntartó támogatása mellett pályázati forrásokból, valamint az tagóvodáink által működtetett alapítványoknak köszönhetően tudjuk biztosítani.

Az tagóvodáink épületének felújítása pályázati források segítségével folyamatosan zajlik.

8.3. Csoportszobáink felszereltsége:

Tagóvodáink épületeinek állapota, felszereltsége nem minden tagintézményben azonos, de többnyire minden csoportban van:

- barkács asztal és gyermekméretű szerszámok
- folyamatosan változó természetsarok
- sporteszközök,
- nagyméretű tükör
- ügyességi játékok, LOGICO készletek, fejlesztő játékok, eszközök,
- szerep játékok és gyakorló játékok eszközei, építő játékok (több féle)
- CD - lejátszó,
- számítógép, internetkapcsolat
- szakkönyvek
- dramatizálás és bábozás eszközei és kellékei
- rajz, mintázás, kézimunka eszközök

IX. Jövőképünk, elképzeléseink, terveink

- Szülők aktív bevonása az óvodai tehetséggondozásba.
- A tehetségpontok országos hálózatában való jelenlét és részvétel kínálta lehetőségek megismertetése a munkaközösség és rajtuk keresztül a nevelőtestület tagjaival.
- A tagintézmények együttműködésének, összedolgozásának, közösen megvalósuló programjainak újszerű eredményeivel, tapasztalataival gazdagítani az országos pedagógiai gyakorlatot. Jó gyakorlataink megosztása. Egymás tehetségsegítő munkája iránti nyitottság, érdeklődés fokozása.
- Tehetséggondozás témájú pályázatok sikeres megírásának támogatása, segítése.
- Óvodapedagógusaink felkészítése a kreatív adottságok és a motivációs adottságok fejlesztésére.
- Pályakezdő pedagógusaink lehetőség szerinti rövid idő alatt történő felkészítése és mentorálása a tehetségsegítés feladataira.
- Ismeretek bővítése, és az óvodapedagógusaink módszertani kultúrájának gazdagítása a szociokulturálisan hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek speciális igényekhez igazodó tehetséggondozása terén.
- Tehetségműhelyeink tervezett anyagának, módszereinek és eszközeinek gazdagítása közösen, újszerű, kreatív ötletek előtérbe helyezésével.
- A dajkák szerepének egységesítése a tehetséggondozás folyamatában.

„Ha fölgyújtjuk a gyermekben a veleszületett szikrát, azzal mindig olyan magaslatok felé nyitunk utat, amilyenekről álmodni sem mertünk volna."

Békés, 2026.augusztus 31.