

**Intézkedési terv**

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján 2026.

<b>Intézmény neve:</b>	<b>Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde</b>			
<b>Oktatási azonosító szám:</b>	<b>028 047</b>			
<b>Készítette intézmény főigazgatója:</b>	<b>Béres Istvánné</b>			
<b>Kezdő dátum:</b> 2026.09.01.				<b>Befejező dátum:</b> 2030.12.31.
<b>Intézkedési terv</b>				
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>				
<b>Kiemelkedő területek:</b>				
<p>Az éves munkatervek koherensek a stratégiai dokumentumokkal. Az éves munkatervek figyelembe veszik a jogszabály által meghatározott feladatokat, az intézményben működő szakmai munkacsoportok terveit. A megjelölt programok és feladatok illeszkednek a stratégiai dokumentumok célkitűzéseire, támogatják megvalósításukat. (Pedagógiai Program, munkatervek, beszámolók, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai) Pedagógiai tervezés és dokumentáció: Stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítása a vezetés és a nevelőtestület bevonásával. Éves munkaterv és a szakmai munkacsoport tervek összehangolása a stratégiai dokumentumokkal. Nevelési célok és módszerek: Nevelési-tanítási célokhoz igazított módszerek és eljárások alkalmazása. Környezeti nevelés és fenntartható fejlődés pedagógiai céljainak éves feladatokba illesztése. Értékelés és ellenőrzés: Az óvodapedagógusok és gyermekek teljesítményének rendszeres, tényeken és adatokon alapuló értékelése.</p>				
<b>Fejleszthető terület:</b>				
<p>Az óvodapedagógusok digitális és digitális pedagógiai kompetenciái további fejlesztést igényelnek, amely elengedhetetlen a pedagógiai munka hatékonyságának növeléséhez. A fejlesztés célja a digitális eszközök pedagógiai célú, kreatív és hatékony alkalmazása, az intézményi nevelési célok maradéktalan megvalósítása érdekében.</p> <p>A korszerű digitális technológiák adta lehetőségeket korszerű, modern eszközökkel lehet megvalósítani; ezért szükséges a digitális eszközpark fejlesztése.</p> <p>Az óvodapedagógusok digitális és digitális pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy a digitális eszközök pedagógiai célú, kreatív és hatékony alkalmazása révén növekedjen a nevelési-tanítási folyamat hatékonysága, és teljes körűen megvalósuljanak az intézményi nevelési célok. (Dokumentumelemzés, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)</p>				
<b>Cél/rész cél</b>	<b>Feladat/módszerek</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/értékelés</b>

				<b>módja, ideje</b>
<p>Az óvodapedagógusok digitális és digitális pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy a digitális eszközök pedagógiai célú, kreatív és hatékony alkalmazása révén növekedjen a nevelési-tanítási folyamat hatékonysága, és teljes körűen megvalósuljanak az intézményi nevelési célok.</p>	<p>Rendszeres belső és külső képzések szervezése a digitális és digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztésére.</p> <p>A digitális eszközök pedagógiai alkalmazására vonatkozó jó gyakorlatok bemutatása és megosztása a pedagógusok között.</p> <p>A digitális módszertani innovációk beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba, foglalkozások tervezésébe és értékelésébe.</p> <p>A pedagógusok motiválása és támogatása a digitális eszközök kreatív és hatékony használatában.</p> <p>A fejlesztés hatékonyságának nyomon követése, tapasztalatok visszacsatolása és szükség szerinti korrekciók bevezetése.</p>	2030.12.31.	<p>Az óvodapedagógusok rendszeresen, magabiztosan és kreatívan alkalmazzák a digitális eszközöket a nevelési-tanítási folyamatokban.</p> <p>A digitális eszközök használata hozzájárul a gyermekek tanulási eredményeinek javulásához és a pedagógiai célok teljesüléséhez.</p> <p>A pedagógusok aktívan részt vesznek képzéseken, workshopokon és a jó gyakorlatok megosztásában.</p> <p>A digitális módszertani innovációk folyamatosan beépülnek a pedagógiai gyakorlatba, és a vezetés nyomon követi az alkalmazás eredményességét.</p>	nevelési évenként
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>				

<b>Kiemelkedő területek:</b>				
A gyerekek szociális hátrányainak enyhítése. A fejlesztés megvalósulásának nyomon követése az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban. Az intézmény pedagógiai gyakorlata kiemelt figyelmet biztosít a nevelhetőségi és tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek számára. Az intézmény közösségépítő tevékenységei, mely során a gyermekek, a szülők és az intézmény dolgozói aktívan részt vesznek a szervezeti, nevelési és tanulási kultúra fejlesztését célzó intézkedések előkészítésében és megvalósításában. A környezettudatosságra nevelés. Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel. Megteremtik a feltételeit annak, hogy a gyermekek természetes környezetben is gyakorolhassák a fenntartható fejlődés életkorra jellemző tevékenységeit. (Dokumentum elemzés, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)				
<b>Fejleszthető terület:</b>				
Az eddigi eredmények fenntartása, tovább fejlesztése. (Dokumentum elemzés, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)				
Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
-	-	-	-	-
<b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b>				
<b>Kiemelkedő területek:</b>				
Az intézmény többféle külső elismeréssel rendelkezik, amelyek megerősítik pedagógiai munkájának és szervezeti működésének minőségét. Ilyen elismerések: Zöld Óvoda, második alkalommal az Oktatási Hivatal bázisintézménye cím, kiválóra Akkreditált Tehetség Pont valamint szakmai elismerés: a Miniszter Elismerő Oklevele. Ezek az elismerések hozzájárulnak az intézmény jó hírvének erősítéséhez, és jelzik a pedagógiai gyakorlat magas színvonalát.				
Az elért eredmények megtartása, tovább fejlesztése. (Dokumentumelemzés, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)				
<b>Fejleszthető terület:</b>				
Az elért eredmények megtartása, tovább fejlesztése. (Dokumentumelemzés, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)				
Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
-	-	-	-	-
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>				
<b>Kiemelkedő területek:</b>				
A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív szakmai munkacsoportokat alakítottak ki. Az intézményben több szakmai munkacsoport: Egészséges életmód, Tehetséggondozás, Mentálhigiénés, Szülőföldünk megszerettetése, Óvoda-				

iskola átmenetet segítő szakmai munkacsoport működik. A munkacsoportok fő célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának emelése, a nevelő munka hatékonyságának növelése, a nevelőtestületben a pedagógiai munka fejlesztése, újítása, eredmények, tapasztalatok közreadása mindezeket az intézmény vezetése támogatja, segíti. Az intézményben a belső tudásmegosztás több szinten és formában valósul meg, célja a pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztése, az innovációk elterjesztése, valamint az óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának erősítése. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Biztosított a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

**Fejleszthető terület:**

Az eddigi eredmények fenntartása, tovább fejlesztése. (Dokumentum elemzés, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)

Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
-	-	-	-	-

**5. Az intézmény külső kapcsolatai**

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény aktívan részt vesz a helyi közéletben, valamint a települési, járási szintű szakmai és társadalmi szervezetek munkájában. Emellett bekapcsolódik helyi és regionális rendezvényekbe, programokba, bemutató pedagógiai tevékenységét és elősegítve a közösségi kapcsolatok erősítését. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Dokumentum elemzés, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)

**Fejleszthető terület:**

A kulcsfontosságú partnerekkel történő konzultációk ütemezett és átfogó megszervezése. Rendszeres felülvizsgálat és értékelés a tájékoztatási és véleményezési folyamatokról. Az együttműködés tartalmának fejlesztése. (Dokumentum elemzés, interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)

Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
A partneri kapcsolatok hatékonyságának növelése, az intézményi célok eredményes teljesítéséhez.	<b>Rendszeres egyeztetések</b> – a kulcsfontosságú partnerekkel történő konzultációk ütemezett és átfogó megszervezése.	2030.12.31.	A hatékonyabb partneri kapcsolatok érdekében szükséges a rendszeres egyeztetés, az igények és elégedettség folyamatos	nevelési évenként

	<p>Rendszeres felülvizsgálat és értékelés a tájékoztatási és véleményezési folyamatokról.</p> <p><b>Igény- és elégedettségmérés</b> – partnerek rendszeres felmérése kérdőívek, interjúk vagy visszajelzések formájában a kapcsolatok minőségének javítása érdekében.</p> <p><b>Együttműködés tartalmának fejlesztése</b> – a partnerek igényeihez igazodó programok, közös projektek és események tervezése és megvalósítása.</p> <p><b>Kommunikáció erősítése</b> – az információáramlás javítása, a visszajelzések beépítése a pedagógiai és intézményi gyakorlatba.</p> <p><b>Dokumentált együttműködés</b> – megállapodások,</p>		<p>monitorozása, valamint az együttműködés tartalmának ennek megfelelő fejlesztése.</p> <p>A partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek rendszeres, következetes működtetése, amely biztosítja az információáramlás átláthatóságát, a partneri elégedettség növelését, valamint a pedagógiai és intézményi folyamatok folyamatos fejlesztését.</p>	
--	---	--	--	--

	jegyzőkönyvek és munkatervek rendszeres frissítése, nyomon követve az együttműködés eredményeit és fejlesztési lépéseit.			
<b>6. A pedagógiai működés feltételei</b>				
<b>Kiemelkedő területek:</b>				
Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiáját integráltan valósítja meg, a mindennapi nevelési gyakorlat, projektmódszerek, digitális eszközök, hagyományörző programok és pedagógus-továbbképzés révén. Ez biztosítja, hogy a gyerekek tudatos, környezettudatos és felelős magatartást sajátítsanak el, miközben az intézményi célok és fejlesztési prioritások is teljesülnek. Az intézményben az egyéni képességfejlesztés több szinten és különböző módszerekkel valósul meg, figyelembe véve a gyermekek speciális igényeit, tehetségét vagy fejlődési nehézségeit. Az intézményben az egyes gyermekek képességfejlesztése differenciált, inkluzív és folyamatosan nyomon követett. Az intézmény rendelkezik olyan jó gyakorlatokkal, amelyek a digitális kompetenciák és a digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztését szolgálják, és ezek tudatosan beépülnek mind a pedagógiai munkába, mind a szakmai tudásmegosztásba. (Dokumentum elemzés, Interjúk válaszai, bejárás tapasztalatai)				
<b>Fejleszthető terület:</b>				
<b>Az óvodapedagógusok munkájához laptopok beszerzése.</b>				
Az elért eredmények fenntartása, fejlesztése. (Dokumentum elemzés, interjúk, bejárás tapasztalatai)				
Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
1. A pedagógiai munka hatékonyságának növelése, a belső infrastruktúra fejlesztése az intézményi célok teljesítéséhez	Átfogó belső infrastruktúra-fejlesztési tervet készítése, amely összhangban van a nevelési és tanítási struktúrával, a pedagógiai célokkal és a nevelőmunka feltételeivel.	2030.12.31.	- Az intézmény rendelkezik átfogó, írásos belső infrastruktúra-fejlesztési tervvel, amely összhangban van a pedagógiai programmal, a nevelési és tanítási struktúrával, valamint a	nevelési évenként

	<p>Rendszeres értékelés az infrastruktúra állapotáról, a hiányosságok dokumentálása.</p> <p>A fejlesztési tervben határozza meg a prioritált fejlesztési feladatokat, a megvalósítás ütemezését és a felelősöket.</p> <p>Biztosítsa a fenntartóval való rendszeres egyeztetést és a szükséges erőforrások elérhetőségét a tervezett fejlesztésekhez.</p>		<p>nevelőmunka feltételeivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hiányosságok és fejlesztési igények rendszeresen felmérésre és dokumentálásra kerülnek.</li> <li>- A terv megvalósítása nyomon követhető, a fejlesztési feladatok ütemezése és felelősei meghatározottak.</li> <li>- A fenntartóval történő egyeztetés rendszeres, biztosítva az erőforrások rendelkezésre állását.</li> </ul>	
<p><b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b></p>				
<p><b>Kiemelkedő területek:</b></p> <p>A nevelési év tervezése során az intézmény ütemezi tevékenységeit és célkitűzéseit, amelyeket az éves munkatervben, valamint egyéb fejlesztési és intézkedési tervekben rögzít. A tervekben világosan nyomon követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaihoz kapcsolódó részcélok, konkrét feladatok, felelősök, valamint a megvalósulást jelző eredménymutatók, biztosítva ezzel a célok teljesülésének mérhetőségét és a pedagógiai munka átláthatóságát. Az éves munkatervekben, továbbképzési programban jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok. A nevelést, tanítást segítő eszközöket és a nevelési-tanítási módszereket az óvodapedagógusok tudatosan, céloknak megfelelően, rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban választják ki és alkalmazzák. Törekcsenek új módszerek megismerésére, mindennapi munkájukba való beépítésébe. Több jó gyakorlattal rendelkeznek. (Dokumentum elemzés, interjúk válasza, bejárás tapasztalatai)</p>				
<p><b>Fejleszthető terület:</b></p> <p>Az eddigi elért eredmények fenntartása, tovább fejlesztése. (Dokumentum elemzés, interjúk válasza, bejárás tapasztalatai)</p>				

<b>Cél/rész cél</b>	<b>Feladat/módszerek</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/értékelés módja, ideje</b>
-	-	-	-	-

Békés, 2026. március 16.

Béres Istvánné főigazgató